

استعداد مدرّسي اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة في استخدام
تكنولوجيا التعليم

أسموي بن زمرة

(٣١٨١١٤٥)

بحث مقدّم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية الاتصالية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي


يوليو ٢٠٢١

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف، أن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتراسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش الرسالة.

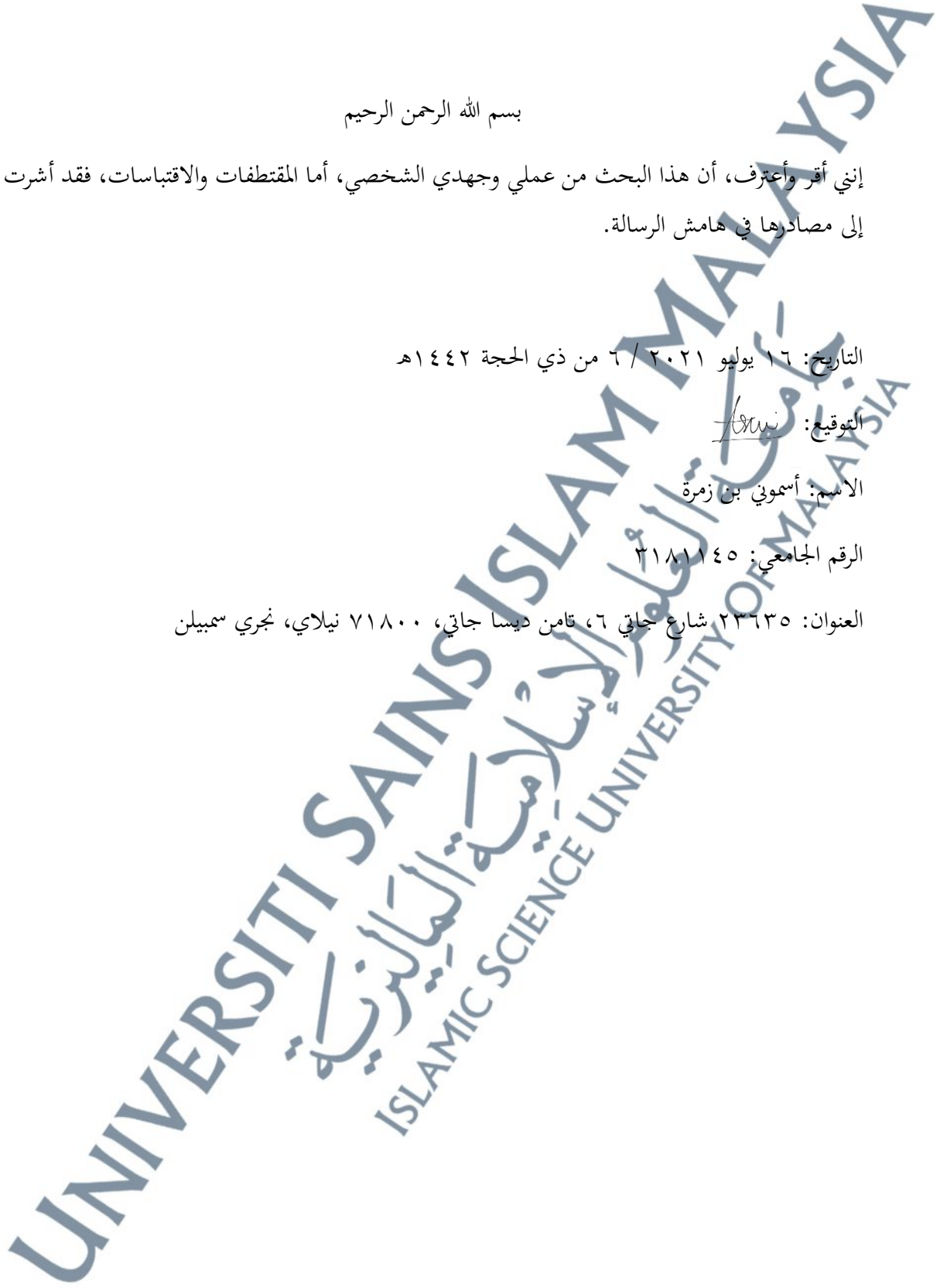
التاريخ: ١٦ يوليو ٢٠٢١ / ٦ من ذي الحجة ١٤٤٢ هـ

التوقيع: 

الاسم: أسموي بن زمرة

الرقم الجامعي: ٣١٨١١٤٥

العنوان: ٢٣٦٣٥ شارع حاجي ٦، تامن ديسا جاتي، ٧١٨٠٠ نيلاي، نجري سميلن



خلفيات الباحث

ولد أسموني بن زمرة (٣١٨١١٤٥) في السابع من فبراير ١٩٩٠. وهو يسكن حاليا في PT ٢٣٦٣٥، جالن جاتي ٦، تامن ديسا جاتي، ٧١٨٠٠، نيلاي، نجري سمبلان. لقد حصل الباحث على شهادة البكالوريوس في اللغة العربية والاتصالية في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية وهو الآن طالب ماجستير في نفس الجامعة ومتخصص في مجال اللغة العربية الاتصالية.



الشكر والتقدير

حمدا لله تعالى والشكر له على توفيقه وامتنانه والصلاة والسلام على رسوله صلى الله عليه وسلم. أقدم
جزيل الشكر للمشرف الأستاذ الدكتور روسني سامح على مساعداته ومساهماته المتواصلة في إعداد رسالة
الماجستير. والشكر للممتحن الأستاذ المشارك الدكتور أزلان سيف البهاروم على إرشاداته في تصحيح
رسالتي. وأسمى آيات الشكر للأبوين والأسرة والمدرسين الذين شاركوا في الدراسة.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ABSTRAK

Penggunaan teknologi dalam pengajaran memberi ruang kepada guru untuk menjalankan pengajaran secara dalam talian menggunakan platform pengajaran yang pelbagai seperti *MS Teams*, *Zoom*, *Google Meet*, dan sebagainya. Kajian ini dijalankan untuk mengetahui kesediaan Guru Bahasa Arab di Fakulti Pengajian Bahasa Utama menggunakan teknologi dalam pengajaran. Kajian ini berbentuk kuantitatif menggunakan soal selidik yang diedarkan kepada sebelas orang Guru Bahasa Arab. Ini bertujuan untuk mengenalpasti pengetahuan guru terhadap teknologi pengajaran, penggunaan teknologi dalam pengajaran, serta cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan pengajaran menggunakan teknologi. Hasil kajian mendapati bahawa guru mempunyai pengetahuan yang tinggi terhadap teknologi pengajaran dan guru menggunakan teknologi secara meluas ketika melaksanakan pengajaran. Guru juga menghadapi cabaran dalam pelaksanaan pengajaran berasaskan teknologi yang perlu diberi perhatian dan tindakan sewajarnya oleh pihak fakulti.

ABSTRACT

The use of technology in teaching provides space for teachers to conduct online teaching using various teaching platforms such as MS Teams, Zoom, Google Meet, and so on. This study was conducted to find out the readiness of Arabic Language Teachers at Faculty of Major Language Studies by using technology in teaching. This study is quantitative using a questionnaire distributed to eleven Arabic Language Teachers. This aims to identify teachers' knowledge of teaching by using technology, the use of technology in teaching, as well as the challenges faced in the implementation of teaching using technology. The results shows that teachers have a high knowledge of teaching by using technology and conduct technology-based teaching widely. Teachers also face challenges in the implementation of technology-based teaching that needs to be given attention and appropriate action by the faculty.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملخص

يوفر استخدام التكنولوجيا في التدريس فرصة للمدرسين لإجراء التدريس عبر الإنترنت باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة مثل *MS Teams* و *Zoom* و *Google Meet* وما إلى ذلك. أجريت هذه الدراسة لمعرفة مدى جاهزية مدرّسي اللغة العربية بكلية دراسات اللغات الرئيسة في استخدام تكنولوجيا التعليم. اعتمد البحث على المنهج الكمي حيث يتم توزيع الاستبانة إلى أحد عشر معلما للغة العربية. وذلك لهدف الكشف عن مدى معرفة المدرّسين نحو تكنولوجيا التعليم، ومدى استخدامها في التدريس، فضلا عن التحديات التي يواجهونها في تنفيذ التدريس باستخدام التكنولوجيا. أظهرت النتائج أن المدرّسين لديهم معرفة عالية بتكنولوجيا التدريس حيث يستخدمونها على شكل أوسع في عملية التدريس. وفي الوقت نفسه، يواجه المدرّسون أيضًا تحديات في تنفيذ التدريس القائم على التكنولوجيا والتي تحتاج إلى الاهتمام بها واتخاذ القرارات المناسبة من قبل الكلية.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	الإقرار
ب	خلفيات الباحث
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	ABSTRACT
و	الملخص
ز	المحتويات
ط	قائمة الجداول
	الفصل الأول: خلفية البحث
١	١,١ مقدمة البحث
٢	١,٢ مشكلة البحث
٤	١,٣ أسئلة البحث
٤	١,٤ أهداف البحث
٤	١,٥ أهمية البحث
٥	١,٦ حدود البحث
٥	١,٧ مصطلحات البحث
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
٧	٢,١ المقدمة
٧	٢,٢ النظريات في التعليم والتعلم
١٠	٢,٣ بيداغوجيا تدريس اللغة العربية
١١	٢,٤ استعداد المدرسين نحو استخدام تكنولوجيا التعليم
١٢	٢,٥ معرفة المدرسين تجاه استخدام تكنولوجيا التعليم
١٢	٢,٦ استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية
١٣	٢,٧ تحديات استخدام تكنولوجيا التعليم

الفصل الثالث: منهجية البحث

١٥	٣,١ المقدمة
١٥	٣,٢ منهج البحث
١٥	٣,٣ مجتمع البحث وعينته
١٦	٣,٤ أدوات البحث
١٧	٣,٥ الصدق والثبات
١٧	٣,٦ تحليل البيانات
١٨	٣,٧ الدراسة الاستطلاعية
١٨	٣,٨ تحليل الدراسة الاستطلاعية

الفصل الرابع: نتائج تحليل المعلومات

٢٢	٤,١ المقدمة
٢٢	٤,٢ نتائج البحث

الفصل الخامس: خاتمة البحث

٥٦	٥,١ المقدمة
٥٧	٥,٢ أهم نتائج البحث
٥٨	٥,٣ الخاتمة
٥٩	٥,٤ الاقتراحات والتوصيات

٦١	قائمة المراجع
٦٤	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	
١٦	الجدول ١: أقسام الاستبانة
١٨	الجدول ٢: أفراد العينة للدراسة الاستطلاعية
١٩	الجدول ٣: قيمة معامل ألفا
٢٤ - ٢٢	الجدول ٤ - ٧: القسم الأول - خلفية المدرسين
٣٤ - ٢٥	الجدول ٨ - ١٧: القسم الثاني - المعرفة نحو تكنولوجيا التعليم
٤٤ - ٣٥	الجدول ١٨ - ٢٧: القسم الثالث - استخدام تكنولوجيا التعليم
٥٤ - ٤٥	الجدول ٢٨ - ٣٧: القسم الرابع - التحديات في استخدام تكنولوجيا التعليم