

الملاحق

الملحق أ: خطة التعليم

الخطوات	المواد	الرقم
اللقاء: ستة اللقاءات الوقت: ساعتان/ اللقاء	التفاصيل	١
الرسوم المتحركة المتعلقة بالمادة التي تم تحميلها من موقع يوتيوب.	وسائل التعليم	٢
مساعدة الطلاب على تعبير المعلومات شفهيًا بالمحادثة أو الحوار عن مادة مختارة.	مقياس الكفاءة	٣
- قدرة الطلاب على نطق الأصوات العربية نطقًا صحيحًا. - قدرة الطلاب على التعبير عن الفكرة الرئيسية والمناقشة وفقًا الموضوع بلهجة صحيحة.	الكفاءة الأساسية	٤
- تحضير الدرس من المحاضر بوسيلة الرسوم المتحركة. - الحوار أو التكلم بين الطلاب عن الموضوع في الرسوم المتحركة بالمفردات الجديدة ولهجة صحيحة. - المناقشة بين الطلاب وإجابة الأسئلة.	طريقة التدريس	٥
- اللقاء الأول: يتم خلاله تقديم (موضوع تعبير يتحدث عن القرية) عن طريق الرسوم المتحركة، يليه التمرينات يقوم الطلاب بالإجابة عن أنشطتها، والمناقشة الشفوية حول الأنشطة. - اللقاء الثاني: يعرض على الطلاب في هذا اللقاء (موضوع يتحدث عن المدينة) عن طريق الرسوم المتحركة، يليه المناقشة الشفوية للموضوع المشاهد. - اللقاء الثالث: يتم خلاله تقديم (موضوع تعبير يتحدث عن الهواية) عن طريق الرسوم المتحركة، ويليه التمرينات والإجابة شفويًا عن أنشطة ورقة العمل. - اللقاء الرابع: يقدم هذا اللقاء (موضوع يتحدث عن المواصلاات) عن طريق الرسوم المتحركة، يليه مناقشة حول الموضوع المشاهد ومناقشة شفوية حول أنشطة ورقة العمل.	الموضوع	٦

<p>- اللقاء الخامس: يعرض على الطلاب في هذا اللقاء (موضوع يتحدث عن التسوق في المحلة التجارية) عن طريق الرسوم المتحركة، يليه مناقشة شفوية لما شاهدوه.</p> <p>- اللقاء السادس: يقدم في هذا اللقاء (موضوع يتحدث عن السياحة) عن طريق الرسوم المتحركة، ويليه مناقشة حول الموضوع المشاهد.</p>		
الاختبار الشفوي.	التقويم	٧

الملحق ب: أنشطة التعليم والتعلم مهارة الكلام باستخدام الرسوم المتحركة

الطلاب	المحاضرة	اللقاء
<p>- فأجاب الطلاب وعليكم السلام واستمعوا على دعوة المحاضرة.</p> <p>- استمع الطلاب وسأل ما لا يفهمون.</p> <p>- تم تسليم الطلاب الاختبار القبلي (الاختبار الشفوي الأول) عبر الربط التي تم تنزيلها في Google drive.</p> <p>- استمع الطلاب وشاهد الرسوم المتحركة "القرية".</p>	<p>- قامت المحاضرة بالتحية والتسليم وسألت عن أحوال التلاميذ وذكر أسمائهم ليعرف من حضر ومن غاب.</p> <p>- شرحت المحاضرة كيفية تنفيذ عملية التقييم والاختبار الشفوي.</p> <p>- قامت المحاضرة بتقويم الاختبار القبلي، وبدأت المحاضرة بتشغيل الرسوم المتحركة "القرية".</p> <p>- إلقاء التشجيعات والدوافع والتعزيز على تعلم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة وتختتم الدرس.</p>	الأول
<p>- فأجاب الطلاب وعليكم السلام واستمعوا على دعوة المحاضرة.</p>	<p>- قامت المحاضرة بالتحية والتسليم وسألت عن أحوال التلاميذ وذكر أسمائهم ليعرف من حضر ومن غاب.</p>	الثاني/ الثالث

<ul style="list-style-type: none"> - تقدم الطلاب بالتكلم عن الرسوم المتحركة باستعمال المفردات الجديدة ويتبادلون آرائهم بحماس. - استمع الطلبة إلى شرح المحاضرة وشهد الرسوم المتحركة بالموضوع "المدينة" و"الهواية". - كتب الطلاب المفردات والكلمة التي يستمعون من الرسوم المتحركة. - تقدم الطلاب الكلمة الجديدة من الرسوم المتحركة. - استلم كل أفراد الطلبة التمرينات ويفعلونها في بيئهم فرديا. 	<ul style="list-style-type: none"> - قامت المحاضرة بمراجعة المادة السابقة عن طريق بأن تقدم شخصين من الطلبة بالتكلم عن الرسوم المتحركة باستعمال المفردات الجديدة. - قدمت المحاضرة الرسوم المتحركة بالموضوع "المدينة" و"الهواية". - بعد انتهاء مشاهدة الرسوم المتحركة أمرت المحاضرة الطلبة من مجموعة يتشاورون ويناقشون بينهم ويتبادلون الآراء عن الرسوم المتحركة. - بعد انتهاء المناقشة أمرت المحاضرة الطلبة أن يشرح عن الرسوم المتحركة ويأخذوا فكرة رئيسية منها ويقدم الكلمة الجديدة منها. - جريت المحاضرة التمرينات للطلاب بشكل فردي ما درسوه لقياس مدى تحقق الأهداف. - قدمت المحاضرة خلاصة الموضوع والاختتام. 	
<ul style="list-style-type: none"> - فأجاب الطلاب وعليكم السلام واستمعوا على دعوة المحاضرة. - تقدم الطلاب بالتكلم عن الرسوم المتحركة باستعمال المفردات الجديدة وقص القصة المادة السابقة. 	<ul style="list-style-type: none"> - قامت المحاضرة بالتحية والتسليم وسألت عن أحوال التلاميذ وذكر أسمائهم ليعرف من حضر ومن غاب. - قامت المحاضرة بمراجعة المادة السابقة عن طريق بأن تقدم شخصين من الطلاب بالتكلم عن 	<p>الرابع/ الخامس</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استمع الطلاب وشاهد إلى الرسوم المتحركة "المواصلات" والمحلة التجارية". - كل فرد من الطلاب مسؤول عن عمله ويشتركون بالنشيط. - استلم الطلاب التدريبات. - قام الطلاب جودة عملهم واستخلصوا التغذية الراجعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الرسوم المتحركة باستعمال المفردات الجديدة أو يقص القصة المادة السابقة. - إتاحة الفرصة للطلاب ليشارك الرسوم المتحركة "المواصلات" والمحلة التجارية" ثم يأتون بمناقشة. - وزعت المحاضرة التدريبات وطلبت كل من الطلبة ليلقي فكرة رئيسة من الرسوم المتحركة "المواصلات" والمحلة التجارية". - قدمت تغذية راجعة لكل الطلبة. - قدمت المحاضرة خلاصة الموضوع والاختتام. 	
<ul style="list-style-type: none"> - فأجاب الطلاب وعليكم السلام واستمعوا على دعوة المحاضرة. - أجاب الطلاب الأسئلة من المحاضرة حسب معرفتهم من المادة السابقة. - استمع الطلاب وشاهد إلى الرسوم المتحركة "السياحة". - سأل الطلاب ما لا يفهمون بتقويم الاختبار البعدي الأسئلة الشفوية أو التكلم الطلاب مع أصدقائهم. - تم تسليم الطلاب الاختبار البعدي (الاختبار الشفوي الثاني) عبر الربط التي تم تنزيلها في Google drive. 	<ul style="list-style-type: none"> - قامت المحاضرة بالتحية والتسليم وسألت عن أحوال التلاميذ وذكر أسمائهم ليعرف من حضر ومن غاب. - قدمت المحاضرة الطلاب أسئلة شفوية عما درسوا في المادة السابقة. - إتاحة الفرصة للطلاب ليشارك الرسوم المتحركة "السياحة" ثم يأتون بمناقشة. - شرحت المحاضرة كيفية تنفيذ عملية التقييم والاختبار الشفوي. - قامت المحاضرة بتقويم الاختبار البعدي بعد تسليم الفيديو من الطلاب. 	<p>السادس</p>

الملحق ج: معايير التقييم الاختبار الشفوي

متوافرة بدرجة				المهارة
معدومة	ضعيفة	كبيرة	كبيرة	
(٠،٥)	(١)	(١،٥)	جدا (٢)	
				أولاً: الجانب الفكري (١) يقدم الموضوع بمقدمة مناسبة. (٢) يعرض الأفكار بترتيب منطقي. (٣) يصف مشهداً بجمل مفيدة.
				ثانياً: الجانب اللغوي (١) يستخدم الكلمات الفصيحة المناسبة. (٢) يوظف الحقائق والمعلومات توظيفا تناسب الموضوع. (٣) يستخدم أدوات الربط المناسبة.
				ثالثاً: الجانب الصوتي (١) يخرج الحروف من خارجها الصحيحة. (٢) يتحدث بصوت مسموع. (٣) يتحدث بطلاقة في جمل تامة.
				رابعاً: الجانب الملمحي (١) يتحدث دون ارتباك (٢) يستخدم الإيماءات والإشارات المناسبة للمعاني. (٣) يوظف تعبيرات الوجه بطريقة ملائمة.
				عداد النتيجة
				المجموع

الملحق د: البيانات بطاقة الملاحظة

رقم	المواقف	الملاحظة الأولى				الملاحظة الثانية (بعد إجراء الرسوم المتحركة)			
		دائما	غالبا	أحيانا	عدم	دائما	غالبا	أحيانا	عدم
١	الرغبة في عملية تعليم مهارة الكلام.								
٢	الاندفاع في عملية تعليم مهارة الكلام.								
٣	الفرحة نحو الطريقة التي استعملها المحاضر عند عملية التعليم.								
٤	التعبير عن الفكرة الرئيسة وفقا للموضوع.								
٥	التشجيع في معاملة التكلم مع المحاضر والأصدقاء.								
	عداد النتيجة								
	المعادلة								

الملحق هـ: الأسئلة الاستبانة (اللغة العربية)

قسم الأول: البيانات الأساسية

(١) الجنس

ذكر

أنثى

(٢) العمر

١٨ سنة

١٩ سنة

٢٠ سنة

أكثر من ٢٠ سنة

(٣) الكلية

إدارة الأعمال

الدراسات المصرفية

(٤) الخلفية في تعلم اللغة العربية

المدرسة الابتدائية

PMR/ PT3

SPM

STAM

لا تتعلم اللغة العربية من قبل

قسم الثاني: التقييم عن محتويات وجودة استخدام الرسوم المتحركة في التعليم.

رقم	الأسئلة	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايدة	موافقة	موافقة بشدة
١	المحتويات والمضمون في الرسوم المتحركة مناسبة ومفهومة.					
٢	السمعية والبصرية في فيديو تساعدني على كفاءة في التعليم.					
٣	الرسوم المتحركة تساعدني على تنمية الشخصية، وتحسين الأكاديمي والإبداعي، وقدرة على الابتكار.					
٤	الرسوم المتحركة ترفع تحفيزي.					
٥	اللغة المستخدمة في الرسوم المتحركة صريحة ومناسبة وسهلة في الفهم.					
٦	الصوت في الرسوم المتحركة واضح ومناسب على مقرر الدراسة.					
٧	الرسوم المتحركة تساعدني على الانتباه أثناء الدراسة.					
٨	الرسوم المتحركة تجلب مرحي.					
٩	الرسوم المتحركة تخلق جواً تعليمياً مبهجاً.					

قسم الثالث: التقييم عن أثر استخدام الرسوم المتحركة في تنمية مهارة الكلام.

رقم	الأسئلة	غير موافقة بشدة	غير موافقة	محايدة	موافقة	موافقة بشدة
١	أشعر بحماسة عند التعلم مهارة الكلام باستخدام الرسوم المتحركة.					
٢	توسعت معرفتي على مهارة الكلام بعد استخدام الرسوم المتحركة.					
٣	أستطيع التحدث باللغة العربية بعد استخدام الرسوم المتحركة.					
٤	أفهم الحوارات العربية بشكل أسرع بعد تعلم استخدام الرسوم المتحركة.					
٥	استخدام الرسوم المتحركة مناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.					
٦	أنا لست متوترة ولا أخشى التحدث باللغة العربية بعد مشاهدة فيديو الرسوم المتحركة.					
٧	أشعر بالثقة في التحدث باللغة العربية باستخدام الرسوم المتحركة.					
٨	أستطيع أن أتذكر الحوارات العربية من خلال الرسوم المتحركة.					
٩	يمكنني تطبيق الرسوم المتحركة التي تعلمتها في الحوار اليومي.					

Soal selidik

A. Maklumat demografi

Bahagian ini adalah untuk mendapatkan maklumat berkaitan demografi responden.

Arahan: Sila pilih jawapan yang berkaitan

1. Jantina

Lelaki

Perempuan

2. Umur

18

19

20

lebih dari 20

3. Fakulti

Pengurusan perniagaan

Perbankan

4. Tahap pendidikan bahasa Arab

Sekolah rendah

PMR/PT3

SPM

STAM

Tidak pernah mempelajari
Bahasa Arab sebelum ini

B. Penilaian terhadap animasi

Bahagian ini adalah untuk menilai persepsi pelajar terhadap material/ isi kandungan animasi.

Bil	Item	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak pasti	Setuju	Sangat setuju
1	Material dan isi kandungan video animasi sesuai dan mudah difahami.					
2	Audio dan visual animasi membantu kompetensi saya dalam pembelajaran.					
3	Animasi yang dipelajari membantu perkembangan karakter, peningkatan akademik, kreativiti dan kemampuan berinovasi.					
4	Animasi dapat meningkatkan motivasi saya.					
5	Bahasa yang digunakan dalam video animasi jelas, mudah difahami dan sesuai dengan tahap saya.					
6	Audio dalam video animasi sangat jelas dan sesuai dengan silibus pelajaran.					
7	Animasi membantu saya agar memberi perhatian semasa belajar.					
8	Animasi mendatangkan keseronokan kepada saya.					
9	Animasi mewujudkan suasana pembelajaran yang ceria.					

C. Kemahiran bertutur pelajar

Bahagian ini adalah untuk menilai kesan penggunaan animasi terhadap kemahiran bertutur pelajar.

Bil	Item	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Tidak pasti	Setuju	Sangat setuju
1	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran bertutur ketika menggunakan media animasi.					
2	Pengetahuan saya terhadap kemahiran bertutur semakin luas setelah belajar menggunakan animasi.					
3	Saya mampu bertutur dalam bahasa Arab setelah belajar menggunakan animasi.					
4	Saya lebih cepat memahami dialog-dialog bahasa Arab setelah belajar menggunakan animasi.					
5	Penggunaan animasi sesuai untuk pembelajaran bahasa Arab khususnya melibatkan kemahiran bertutur.					
6	Saya tidak gugup dan tidak takut untuk bertutur dalam bahasa Arab setelah menonton video animasi.					
7	Saya lebih yakin untuk bertutur dalam bahasa Arab setelah menggunakan animasi.					
8	Saya dapat mengingat dialog bahasa Arab menerusi animasi.					
9	Saya dapat mengaplikasikan animasi yang dipelajari dalam dialog seharian.					