

قائمة الملاحق

الملحق ١ : أداة الدراسة في صورتها الأولية

(نموذج تحكيم الاستبانة)



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

نموذج تحكيم الاستبانة

أخي الفاضل / أختي الفاضلة،

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان (دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس الثالث في دولة الإمارات العربية المتحدة) والتي تهدف إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس التعليمي الثالث بدولة الإمارات من وجهة نظر مديري المدارس في المجلس، في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، وذلك للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة، تم بناء استبانة مكونة من جزأين: الجزء الأول يحوي على المعلومات العامة للعينة، والثاني فقرات متنوعة للوقوف على دور مديري المدارس فيما يتعلق بترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلبة، وعليه فقد تم اختياركم كمحكم للتأكد من مدى ملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم سيتم تعديل صياغة الفقرات مرة أخرى للتوصل إلى الشكل الأمثل للاستبانة في صورتها النهائية.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

إعداد الباحثة/ خلود محمد الزعابي

أولاً: البيانات العامة

ضع إشارة (✓) فيما ينطبق عليك:

م	المتغير	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
أ	الجنس	() ذكر () أنثى	النوع الاجتماعي
ب	التخصص السابق	() إدارة تربوية () مناهج () علم نفس () علوم () تاريخ () غير ذلك	التخصص العلمي
ج	عدد سنوات الخبرة	() ٥ سنوات فأقل () من ١٠ إلى ١٥ سنوات () من ١٥ فما أكثر	سنوات الخبرة
د	المؤهل الجامعي	() جامعي فما دون () ماجستير فأعلى	المؤهل العلمي

ثانياً: محاور وفقرات الاستبانة

م	المحور/ الفقرة	أوافق بشدة (٥)	أوافق (٤)	غير متأكد (٣)	لا أوافق (٢)	لا أوافق بشدة (١)
المحور الأول: دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب						
١	أضع هدف ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب ضمن أولوياتي التي أسعى إلى تحقيقها.				لا يوجد	
٢	أطور الخطط والممارسات المعمول بها في المدرسة من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.				لا يوجد	
٣	أمارس صلاحيات واسعة لتوجيه عناصر العملية التعليمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.				لا يوجد	
٤	أخصص وحدة مدرسية لإدارة وتنظيم شؤون الطلاب المبتكرين وإعداد السجلات الخاصة بهم.					أكلف فريق لاكتشاف الطلاب المبتكرين وإعداد الخطط الخاصة بهم.

٥	أقوم بإتباع نمط قيادي يساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	لا يوجد
٦	ألتحق بدورات تدريبية متخصصة في طرق وأساليب ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	لا يوجد
٧	أعطي الابتكار ودعم الطلاب المبتكرين أهمية خاصة عند إعداد الموازنة.	أخصص دعماً مادياً للطلبة المبتكرين عند إعداد الموازنة.
٨	أوجه المعلمين على وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	لا يوجد
٩	أصمم الجدول المدرسي بشكل يلبي احتياجات وقدرات الطلاب المبتكرين.	لا يوجد
١٠	أمنح الطلاب المبتكرين الصلاحية في تقييم نتائج التعلم في المواقف الصفية والأنشطة المدرسية.	 بالتنسيق مع المعلم المختص.

المحور الثاني:

دور البيئة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	
١١	أشارك الطلاب المبتكرين في وضع الخطط وإعداد البرامج الزمنية للمدرسة.	أشرك الطلاب
١٢	أهيئ البيئة والمناخ المدرسي الذي يساعد الطلاب على التفكير والابتكار.	لا يوجد
١٣	استثمر وقت الاجتماعات مع المعلمين لمناقشة طرق ترسيخ الابتكار واستراتيجياته.	أخصص وقت
١٤	أقوم بتعزيز علاقة الطالب بالبيئة المدرسية لتنمية مهاراته الابتكارية في عمليات الملاحظة والمتابعة والبحث والتفكير.	لا يوجد
١٥	أقوم بالمتابعة الدقيقة للطلاب المبتكرين والسؤال عن أحوالهم باستمرار.	لا يوجد
١٦	قمت بتشكيل مجلس لرعاية الطلاب المبتكرين يشارك فيه الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور.	أشكل مجلس لرعاية الطلاب المبتكرين ...
١٧	أراعي الجوانب النفسية والسلوكية والأخلاقية للطلاب المبتكرين.	لا يوجد
١٨	أوزع نشرات ومطويات تعريفية عن الابتكار وكيفية ترسيخه ودوره في عمليات التعليم والتعلم.	لا يوجد
١٩	أوفر مواقع للبحث والاستكشاف من خلال شبكة الإنترنت في المدرسة لدعم وتشجيع الطلاب المبتكرين.	لا يوجد
٢٠	أوفر التقنيات التعليمية المتطورة والفصول الذكية لدعم التفكير الابتكاري.	لا يوجد

المحور الثالث:

دور المناهج التعليمية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب

الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
٢١	أوظف الاختبارات والأعمال الشهرية والفصلية للكشف عن الطلاب المبتكرين ورعايتهم.
٢٢	أقيس باستمرار قدرات الطلاب العقلية وميولهم ومواهبهم الابتكارية بالتعاون مع المعلمين.
٢٣	أقدم مقترحات وأساليب تربوية جديدة تساعد المعلمين على ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.
٢٤	أشجع أنماط سلوك المعلم (متسامح، تعاوني، ..) الداعمة لابتكار الطلاب.
٢٥	أعمل على المساهمة في تكييف المناهج المدرسية لتلائم خطة المدرسة في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.
٢٦	أركز في زياراتي الصفية على مدى امتلاك المعلم لمهارات وطرق التدريس الابتكاري.
٢٧	أهتم بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.
٢٨	أحرص على الحوار مع المعلمين ومناقشتهم حول أهمية ترسيخ ثقافة الابتكار من خلال ربطها بالمناهج الدراسية.
٢٩	أتيح للطلاب المبتكرين مواقف تربوية للنقاش والنقد والتعليق على بعض المواضيع الواردة في المناهج الدراسية.
٣٠	أوفر برامج إثرائية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.
٣١	أوفر سجلات خاصة للطلاب المبتكرين وأعمالهم.
٣٢	أشرك الطلاب المبتكرين في المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة.
٣٣	تنظيم رحلات علمية للمراكز العلمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.
	أنظم رحلات علمية

المحور الرابع:		
دور أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي في دعم وترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب		
الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل	
٣٤	تتعاون القيادة المدرسية مع مراكز للبحوث والدراسات من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	أُتعاون مع مراكز للبحوث والدراسات
٣٥	وجود مجلس لأولياء الأمور يزيد من ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة.	لا يوجد
٣٦	يتم إشراك مؤسسات المجتمع المحلي في وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	أشرك مؤسسات المجتمع المحلي في
٣٧	عقد ندوات عن الابتكار يحضرها أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة.	أعقد ندوات عن الابتكار
٣٨	يتم استطلاع آراء أولياء الأمور حول تحصيل أبنائهم يزيد من فرص تنمية الابتكار.	أستطلع آراء أولياء الأمور حول
٣٩	التعاون مع أولياء الأمور في حل مشكلات الطلاب يزيد من تنمية الابتكار.	أُتعاون مع أولياء الأمور في حل
٤٠	يتم التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي للدعم المادي والمعنوي للطلاب المبتكرين.	أُتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي ...

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

الملحق ٢: أداة الدراسة في صورتها النهائية



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

نموذج الاستبانة

دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس الثالث
في دولة الإمارات العربية المتحدة

أخي الفاضل / أختي الفاضلة،
تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: (دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس الثالث في دولة الإمارات العربية المتحدة) والتي تهدف إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس التعليمي الثالث بدولة الإمارات من وجهة نظر مديري المدارس في المجلس، في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، وذلك للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة، تم بناء استبانة مكونة من جزأين: الجزء الأول يحتوي على المعلومات العامة للعينة، والثاني فقرات متنوعة للوقوف على دور مديري المدارس فيما يتعلق بترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلبة، وعليه فقد تم وضع الاختيار عليكم لتكونوا من المشاركين في هذه الدراسة، وذلك من خلال تفضلكم بإبداء آرائكم على فقرات المحاور الواردة بالاستبانة المرفقة، علماً بأن هذه المعلومات سرية ويتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير

إعداد الباحثة/ خلود محمد الزعابي

أولاً: البيانات العامة

ضع إشارة (✓) فيما ينطبق عليك:

م	المتغير	
أ	النوع الاجتماعي	() ذكر () أنثى
ب	التخصص العلمي	() إدارة تربوية () مناهج () علم نفس () علوم () تاريخ () غير ذلك
ج	سنوات الخبرة	() ١٠ سنوات فأقل () من ١٠ إلى ١٥ سنوات () من ١٥ فما فوق
د	المؤهل العلمي	() جامعي فما دون () ماجستير فأعلى

ثانياً: محاور وفقرات الاستبانة

م	البُعد / الفقرة	أوافق بشدة (٥)	أوافق (٤)	غير متأكد (٣)	لا أوافق (٢)	لا أوافق بشدة (١)
المحور الأول						
دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب						
البُعد الأول: مهام الإدارة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب						
١	أضع هدف ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب ضمن أولوياتي التي أسمى إلى تحقيقها.					
٢	أطور الخطط والممارسات المعمول بها في المدرسة من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.					
٣	أمارس صلاحيات واسعة لتوجيه عناصر العملية التعليمية لترسيخ ثقافة					

					الابتكار لدى الطلاب.	
					أكلف فريق لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم وإعداد الخطط الخاصة بهم.	٤
					أقوم بإتباع نمط قيادي يساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٥
					ألتحق بدورات تدريبية متخصصة في طرق وأساليب ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٦
					أخصص دعماً مادياً للطلبة المبتكرين عند إعداد الموازنة.	٧
					أوجه المعلمين إلى وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	٨
					أصمم الجدول المدرسي بشكل يلبي احتياجات وقدرات الطلاب المبتكرين.	٩
					أمنح الطلاب المبتكرين الصلاحية في تقييم نتائج التعلم في المواقف الصفية والأنشطة المدرسية بالتنسيق مع المعلم المختص.	١٠

البعد الثاني: تهيئة البيئة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب

					أشرك الطلاب المبتكرين في وضع الخطط وإعداد البرامج الزمنية للمدرسة.	١١
					أهيئ البيئة والمناخ المدرسي الذي يساعد الطلاب على التفكير والابتكار.	١٢
					أخصص وقت الاجتماعات مع المعلمين لمناقشة طرق ترسيخ الابتكار واستراتيجياته.	١٣
					أقوم بتعزيز علاقة الطالب بالبيئة المدرسية لتنمية مهاراته الابتكارية في عمليات الملاحظة والمتابعة والبحث والتفكير.	١٤
					أقوم بالمتابعة الدقيقة للطلاب المبتكرين والسؤال عن أحوالهم باستمرار.	١٥
					أشكل مجلس لرعاية الطلاب المبتكرين يشارك فيه الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور.	١٦
					أراعي الجوانب النفسية والسلوكية والأخلاقية للطلاب المبتكرين.	١٧
					أوزع نشرات ومطويات تعريفية عن الابتكار وكيفية ترسيخه ودوره في عمليات التعليم والتعلم.	١٨
					أوفر مواقع للبحث والاستكشاف من خلال شبكة الإنترنت في المدرسة لدعم وتشجيع الطلاب المبتكرين.	١٩
					أوفر التقنيات التعليمية المتطورة والفصول الذكية لدعم التفكير الابتكاري.	٢٠

البُعد الثالث: تفعيل المناهج التعليمية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب					
					٢١
				أوظف الاختبارات والأعمال الشهرية والفصلية لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم.	
				أقيم باستمرار قدرات الطلاب العقلية وميولهم ومواهبهم الابتكارية بالتعاون مع المعلمين.	٢٢
				أقدم مقترحات وأساليب تربوية جديدة تساعد المعلمين على ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٢٣
				أشجع أنماط سلوك المعلم (متسامح، تعاوني، ..) الداعمة لابتكارات الطلاب.	٢٤
				أعمل على المساهمة في تكييف المناهج المدرسية لتتلاءم وخطة المدرسة في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٢٥
				أركز في زياراتي الصفية على مدى امتلاك المعلم لمهارات وطرق التدريس الابتكاري.	٢٦
				أهتم بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.	٢٧
				أحرص على الحوار مع المعلمين ومناقشتهم حول أهمية ترسيخ ثقافة الابتكار من خلال ربطها بالمناهج الدراسية.	٢٨
				أتيح للطلاب المبتكرين مواقف تربوية للنقاش والنقد والتعليق على بعض المواضيع الواردة في المناهج الدراسية.	٢٩
				أوفر برامج ائترائية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	٣٠
				أشرك الطلاب المبتكرين في المؤتمرات والندوات العلمية المخصصة.	٣١
				أنظّم رحلات علمية للمراكز العلمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٣٢
البُعد الرابع: تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي في دعم وترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب					
				أتعاون مع مراكز للبحوث والدراسات من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	٣٣
				أوجد مجلس لأولياء الأمور يزيد من ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة.	٣٤
				أشرك مؤسسات المجتمع المحلي في وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	٣٥
				أعقد ندوات عن الابتكار يحضرها أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي	٣٦

					تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة.	
					أستطلع آراء أولياء الأمور حول تحصيل أبنائهم لزيادة فرص تنمية الابتكار.	٣٧
					أتعاون مع أولياء الأمور في حل مشكلات الطلاب لزيادة تنمية الابتكار.	٣٨
					تواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي للدعم المادي والمعنوي للطلاب المبتكرين.	٣٩

المحور الثاني

مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى المديرين في مدارس المجلس التعليمي الأول

					يوجد وعي لدى الطلاب بأهمية طرح الأفكار الابتكارية لحل المشكلات التي تواجههم.	٤٠
					لدى الطلاب دافعية نحو التفكير بطريقة إبتكارية.	٤١
					تستفيد إدارة المدرسة بالأفكار الابتكارية لدى الطلاب لتحسين بيئة العمل المدرسي.	٤٢
					يتم تدريب الطلاب على تحسس المشكلات بطريقة مرونة ووفق أساليب التفكير الابتكاري.	٤٣
					يعتمد تقييم الأفكار الابتكارية لدى الطلاب على قيمهم وتفردهم.	٤٤
					يحرص الطلاب على اكتشاف تحديات التفكير الابتكاري لديهم والتي يستثمرونها في تطوير مهاراتهم التعليمية.	٤٥
					يحرص الطلاب على مساندة المدرسة لتقديم أفكار إبتكارية جديدة تساهم في تطوير المنظومة التعليمية.	٤٦
					يستخدم الطلاب تقنيات متنوعة لتمكين وترسيخ ثقافة التفكير الابتكاري لديهم.	٤٧

شاكرين لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير والاحترام

الملحق ٣: أسماء المحكمين لأداة الدراسة

م	الاسم	المؤهل	التخصص	جهة العمل
١	د. عمر سليمان الحمودي	دكتوراه	الآداب والعلوم الإنسانية	جامعة الشارقة
٢	د. حسن سليمان الوتري	دكتوراه	الإدارة التعليمية	جامعة الشارقة
٣	د. سلطان محمد العضب	دكتوراه	مجتمع الإمارات	أكاديمية العلوم الشرطية بالشارقة
٤	د. حسين محمد جابر	دكتوراه	طرق التدريس	وزارة التربية والتعليم/ الإمارات
٥	د. عادل أحمد الرويني	دكتوراه	الإدارة التعليمية	وزارة التربية والتعليم/ الإمارات
٦	د. محمد فاضل السامرائي	دكتوراه	اللغة العربية وآدابها	جامعة الشارقة
٧	د. صالح سليم الدليمي	دكتوراه	طرق التدريس	جامعة الشارقة

الملحق ٤ : الموافقة الرسمية لتوزيع أداة الدراسة على العينة المستهدفة

دولة الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم
قطاع العمليات المدرسية



1 من 1
مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

لمن يهمه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة خلود محمد شيكل محمد الزعابي

يهدىكم المجلس التعليمي الأول بمؤسسة الامارات للتعليم في دولة الامارات العربية المتحدة
اطيب التحية، وبالإشارة الى الموضوع أعلاه نفيدكم علما بأنه لا مانع لدينا من قيام الباحثة
خلود محمد شيكل الزعابي رقم الاوراكل 283124 بتطبيق دراستها (دور القيادة المدرسية
في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب مدارس المجلس التعليمي الأول) على السادة مديرو
ومديرات مدارس المجلس، وذلك ضمن متطلبات حصولها على شهادة الدكتوراه في فلسفة
التربية من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية خلال عام -2021-2022 م .

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير..



الملحق ٥: استراتيجية وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

- الرؤية: تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.
- الرسالة: بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.
- القيم المؤسسية:

١. المواطنة والمسؤولية: تعزيز الهوية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية.
 ٢. مبادئ وقيم الإسلام: التأكيد على القيم الإنسانية في الحوار والتسامح والاعتدال والسلام.
 ٣. الالتزام والشفافية: الالتزام بالمهنية والشفافية في الأداء.
 ٤. المشاركة والمساءلة: الالتزام بالشراكة المجتمعية في العملية التربوية والمساءلة.
 ٥. التكافؤ والعدالة: تكافؤ الفرص التعليمية للجميع.
 ٦. العلوم والتكنولوجيا والابتكار: تحفيز الطاقات البشرية باتجاه العلوم والتكنولوجيا والابتكار.
- الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم:

١. ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.
٢. تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.
٣. ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي.
٤. ضمان بيئات تعليمية آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم.
٥. استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.
٦. تعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.
٧. ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.
٨. ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي.

مؤشرات الاجندة الوطنية لرؤية (نحن الإمارات ٢٠٣١)			مستهدفات ٢٠٣١
١	مؤشر امتحان TIMSS	من أفضل ١٥ دولة	
٢	نسبة التخرج في المرحلة الثانوية	٩٨%	
٣	نسبة الالتحاق برياض الأطفال (الحكومية والخاصة)	٩٥%	
٤	مؤشر امتحان PISA	من أفضل ٢٠ دولة	
٥	نسبة الطلبة بمهارات عالية في اللغة العربية وفق الاختبارات الوطنية	٩٠%	
٦	نسبة المدارس بمعلمين ذوي جودة عالية	١٠٠%	
٧	نسبة المدارس بقيادة مدرسية عالية الفعالية	١٠٠%	
٨	نسبة الالتحاق بالسنة التأسيسية	٠%	
٩	نسبة الإنفاق على البحث والتطوير من الناتج المحلي الإجمالي	١,٥%	

منظومة التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

