

## KEMAHIRAN BACAAN AL-QURAN SECARA BERTAJWID DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH HARIAN: SATU TINJAUAN AWAL

Norwardatun Mohamed Razali (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia, 71800 Nilai Negeri Sembilan, Malaysia.

Tel: +60134637399, E-Mail: [wardatun@usim.edu.my](mailto:wardatun@usim.edu.my)

Siti Rosilawati Ramlan, USIM

Maisarah Saidin, USIM

**Abstrak:** Penerapan bacaan al-Quran terhadap kanak-kanak telah diterapkan oleh ibubapa seawal usia empat tahun. Usaha ini diteruskan di peringkat sekolah rendah bermula usia 7 tahun sehingga 12 tahun dengan silibus j-QAF di sekolah rendah kebangsaan harian dan juga tambahan kelas KAFA di sekolah rendah agama rakyat. Namun begitu, keberkesanan silibus tajwid terhadap keupayaan bacaan al-Quran pelajar masih di tahap tidak memuaskan. Guru yang tidak berkemahiran dan kaedah pengajaran serta pembelajaran yang kurang berkesan merupakan antara faktor penyumbang kepada kelemahan penguasaan bacaan al-Quran. Kajian ini bertujuan meninjau tahap kemahiran bacaan al-Quran di kalangan pelajar sekolah menengah harian. Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan menggunakan kaedah pengumpulan dokumentasi daripada kajian-kajian lalu yang menyentuh berkaitan kemahiran bacaan al-Quran. Hasil kajian mendapati masih ramai pelajar Sekolah Menengah harian yang tidak menguasai bacaan al-Quran secara bertajwid walaupun telah mempelajari al-Quran selama tujuh tahun. Kesimpulannya, silibus dan metod penyampaian ilmu tajwid perlu dikaji semula dengan metod pembelajaran serentak bagi menguasai hukum tajwid dan kelancaran bacaan al-Quran dengan kaedah *talaqqi* dan *musyafahah* menggunakan alat bantuan mengajar modul latihan sendiri tajwid baharu.

**Kata Kunci:** Tajwid, Al-Quran, Sekolah.

### PENDAHULUAN

Penerapan bacaan al-Quran telah diterapkan oleh ibu bapa seawal usia empat tahun sebagai satu inisiatif dari pihak ibu bapa sendiri. Adapun di pihak sekolah telah dimulakan seawal usia tujuh tahun, di mana satu kurikulum khas Program j-QAF telah dilaksanakan di Sekolah Rendah Kebangsaan seluruh negeri secara berperingkat (D. Ismail etc., 2014). Di antara objektifnya adalah untuk melaksanakan proses pendidikan al-Quran seawal usia (D. Ismail etc., 2014). Hal ini bertujuan untuk mencapai objektif utama Model Khatam al-Quran iaitu memastikan semua murid Islam dapat mengkhatamkan bacaan al-Quran di peringkat sekolah rendah (KPM, 2015).

Program j-QAF ini mula dilaksanakan pada tahun 2005, dan model-model khas telah dibina bagi melaksanakan program j-QAF ini. Antara model yang dilaksanakan ialah Model Enam Bulan Khatam al-Quran yang mana ia merupakan proses Khatam al-Quran dalam tempoh enam bulan. Beberapa surah telah ditetapkan untuk dikhatamkan sepanjang tempoh tersebut. Sebanyak empat waktu diperuntukkan dalam seminggu bagi tahun satu selama enam bulan pertama. Sementara enam

bulan berikutnya, waktu belajar dikurangkan kepada tiga waktu seminggu bagi tahun satu dan dua waktu seminggu bagi tahun dua hingga tahun enam.

Buku yang digunakan adalah Iqra' 1-6 khususnya bagi murid tahun satu yang belum dapat menguasai kemahiran bacaan al-Quran menggunakan pendekatan *talaqqi* dan *mushafahah* (Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, 2007). Melalui pendekatan ini, guru membaca al-Quran dengan bacaan yang betul, manakala murid pula mendengarnya dengan teliti dan tekun. Setelah itu murid mengulangi semula bacaan tersebut sementara guru berperanan mengenal pasti bacaan yang dialunkan adalah betul sebagaimana dikehendaki. Pendekatan ini digunakan untuk membetulkan kesalahan dan sebutan *makhraj* huruf dengan lebih fasih dan tepat (D. Ismail et al., 2014).

Walaupun proses pembelajaran al-Quran telah dijalankan selama enam tahun di sekolah rendah, namun begitu masih ramai pelajar yang tidak mampu mencapai tahap kemahiran membaca al-Quran yang bertepatan dengan kaedah tajwid, *makhraj*, sifat dan *fasahah* yang baik (S. Mohd Yakub, 2008). Artikel ini bertujuan untuk meninjau kemahiran bacaan al-Quran pelajar di peringkat sekolah menengah kebangsaan, seterusnya mengenalpasti faktor yang membawa kepada situasi berkenaan berlaku.

## **KEMAHIRAN BACAAN AL-QURAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

Proses pembelajaran al-Quran telah dimulakan seawal memasuki sekolah rendah, namun begitu setelah selesai peringkat sekolah rendah, bagaimanakah tahap bacaan pelajar-pelajar ini? Adakah proses pembelajaran pelajar-pelajar berkesan sehingga mampu menguasai bacaan al-Quran khususnya secara bertajwid. Artikel ini akan meninjau tahap penguasaan bacaan al-Quran terutama apabila pelajar telah memasuki peringkat sekolah menengah. Berdasarkan kajian-kajian yang telah dijalankan berkaitan tentang penguasaan bacaan al-Quran di kalangan remaja, kemahiran para pelajar adalah seperti berikut:

### **1. PENGUASAAN BACAAN AL-QURAN LEMAH DI PERINGKAT SEKOLAH RENDAH**

Jika diteliti kajian berkaitan kemahiran bacaan al-Quran di tahap sekolah rendah, didapati kemahiran bacaan al-Quran sedia lemah sejak dari sekolah rendah lagi. Masnan Jemali (2005) menjalankan kajian berkaitan penguasaan bacaan al-Quran di kalangan murid sekolah rendah mendapati sebanyak 34.5 peratus pelajar di beberapa buah Sekolah Menengah di negeri Perak mempunyai tahap penguasaan bacaan al-Quran yang lemah. Para pelajar juga secara purata tidak mampu menyebut *makhraj* huruf, lemah mengenal tanda-tanda bacaan dan hukum-hukum tajwid dengan baik.

Menurut D. Ismail et al. (2014), Ramai pelajar Sekolah Rendah yang masih tidak mencapai bacaan al-Quran yang dikehendaki. Mereka bukan sahaja tidak boleh membaca al-Quran dengan lancar dan memahami hukum tajwid, malah tahap kemampuan untuk menyebut *makhraj* huruf dengan betul juga tidak memuaskan.

Begitu juga kajian yang dijalankan Rashidah Md Hasan et al. (2015) menunjukkan bahawa majoriti murid berada pada tahap lemah bagi pencapaian pengetahuan hukum tajwid dengan peratusan sebanyak 36.7 %. Dapatan kajian menunjukkan sebahagian besar murid yang menjadi sampel kajian ini tidak mengetahui nama hukum tajwid, jumlah harakatnya dan dalam keadaan bagaimana terbentuknya hukum tajwid tersebut.

Sekiranya kelemahan ini telah bermula dari tahap sekolah rendah, masalah ini akan berlarutan sehingga ke tahap pelajar tersebut naik ke peringkat sekolah menengah dan seterusnya sehingga mereka dewasa sekiranya tiada usaha penambakan.

## **2. PELAJAR SEKOLAH MENENGAH TIDAK MAMPU MEMBACA AL-QURAN DENGAN BAIK**

Apabila diteliti kemahiran para pelajar di peringkat Sekolah Menengah sendiri, terdapat beberapa kajian mendapati para pelajar Sekolah Menengah tidak mampu membaca al-Quran dengan baik. Di negeri Terengganu contohnya, satu kajian yang dijalankan oleh Mohd Yakub @Zulkifli bin Haji Mohd Yusoff & Saidi bin Mohd (2008) melalui Keupayaan Bacaan al-Quran di Kalangan Pelajar Tingkatan Empat di Beberapa Buah Sekolah Menengah Terpilih di Negeri Terengganu menyatakan bahawa masih ramai lagi murid-murid di peringkat sekolah menengah tidak mampu membaca al-Quran dengan baik, walaupun telah melalui proses pembelajaran selama enam tahun di peringkat sekolah rendah. Malah didapati seramai 192 orang, iaitu kira-kira 60% daripada 320 orang murid yang dibuat kajian adalah buta al-Quran.

Realiti ini membawa kepada kebimbangan terhadap generasi kini yang mana kesedaran tentang peri pentingnya menguasai bacaan al-Quran secara bertajwid masih belum sampai ke tahap yang memuaskan. Ini dapat dilihat melalui kajian-kajian lalu yang mencapai kepada peratus pelajar yang masih lemah terhadap penguasaan bacaan al-Quran sama ada di peringkat sekolah rendah seterusnya berlarutan sehingga ke sekolah menengah.

## **FAKTOR KELEMAHAN BACAAN AL-QURAN SECARA BERTAJWID**

Setelah meninjau kondisi pelajar dari sekolah rendah dan sekolah menengah kebangsaan, didapati masih ramai yang tidak mampu membaca al-Quran, sehingga ada kajian yang membuktikan masih wujud pelajar yang buta huruf. Terdapat beberapa faktor yang dikenalpasti. Di antaranya:

### **1. Tiada Usaha Tambahan dari Iubapa**

Walaupun j-Qaf telah dilaksanakan bagi membantu pelajar sekolah rendah untuk membaca al-Quran dengan baik, yang mana salah satu komponen pengajaran ialah Tilawah al-Quran, namun masih terdapat pelajar yang lemah di dalam bacaan al-Quran. Satu kajian dijalankan terhadap 136 orang pelajar tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang bagi mengetahui tahap penguasaan bacaan al-Quran berdasarkan model Khatam al-Quran dan Tasmik J-QAF mendapati tahap bacaan pelajar memuaskan. Namun begitu masih terdapat juga pelajar yang lemah dalam penguasaan bacaan al-Quran (S. Sabilan, 2018). Mereka yang lemah penguasaan bacaan al-Quran ini dikenalpasti tidak mendapatkan kelas tambahan pembelajaran al-Quran di luar sekolah sama ada dari Kelas Asas Fardu Ain (KAFA) mahu pun secara persendirian (S. Sabilan, 2018). Pembacaan al-Quran berkualiti sukar dicapai oleh pelajar sekiranya pembudayaan serta pengukuhan al-Quran tidak dimulakan di rumah oleh ibu bapa.

### **2. Kurikulum Fokus Kepada Kemahiran Membaca**

Walaupun para pelajar telah mampu membaca al-Quran, namun begitu penguasaan bacaan al-Quran secara bertajwid agak membimbangkan. Walaupun al-Quran diajar dalam asuhan Tilawah al-Quran dalam kurikulum Pendidikan Islam sebelum diperkenalkan j-QAF, namun pengajaran dan pembelajaran hanya menjurus kepada kebolehan membaca sahaja. Kajian mendapati hukum tajwid tidak diberi penekanan secara khusus dalam pengajaran dan pembelajaran tilawah al-Quran di

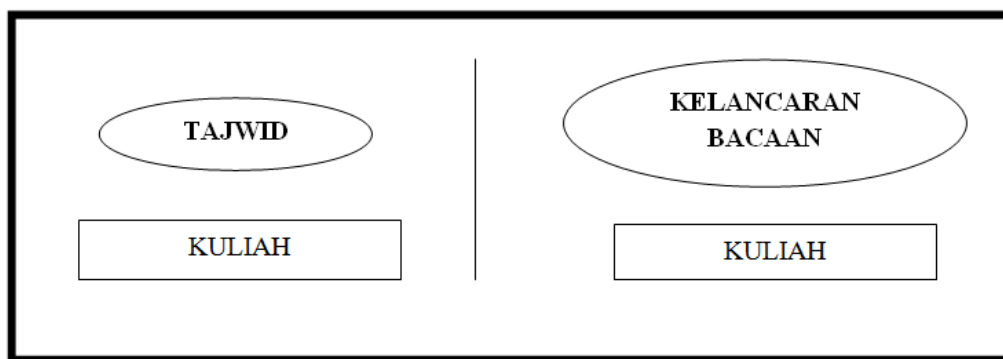
peringkat sekolah rendah (Ab. Halim, 2013). Ini memberi kesan kepada proses bacaan pelajar apabila menginjak ke Sekolah Menengah kerana pelajar akan merasakan bahawa bacaan al-Quran mereka sudah cukup tanpa menambah baik bacaan secara bertajwid.

### 3. Guru Kurang Berkemahiran

Pembelajaran al-Quran yang efektif dan interaktif memerlukan guru pendidikan Islam yang berkemahiran dalam Ilmu Tajwid dan pedagogi pengajaran dan pembelajaran al-Quran. Namun begitu, kelemahan guru dalam bacaan al-Quran secara bertajwid khususnya pengetahuan hukum tajwid serta kurang pakar menyebut huruf dan makhrajnya secara tidak langsung akan mempengaruhi bacaan para pelajar. Hal ini, sudah tentunya memberi kesan besar kepada pelajar yang mana mereka ini akan membaca al-Quran dengan salah dan kurang sempurna. Tambahan pula, terdapat juga guru-guru yang kurang menguasai teknik dan kaedah pengajaran serta tidak berkemahiran dalam menyediakan bahan bantu mengajar yang bersesuaian (Eadil, 2010). Justeru, perkara ini menyebabkan pelajar sukar memahami pembelajaran tajwid secara berkesan sehingga menyebabkan mereka cepat bosan seterusnya menjadi faktor pelajar tersebut lemah dalam penguasaan ilmu tajwid (Lily Zuraini Mohd Mustafa, 2011).

### 4. Kaedah Pembelajaran Kurang Efektif

Di satu sudut lain pula, didapati antara punca pelajar tidak menguasai bacaan al-Quran adalah kaedah pembelajaran bagi kelancaran (*fasahah*) dan pengajaran tajwid dilaksanakan secara berasingan. Di antara faktor yang dikesan adalah kaedah pembelajaran yang kurang efektif menyebabkan proses pemindahan maklumat menjadi kurang berkesan. Ini kerana kebanyakan guru Pendidikan Islam menggunakan kaedah kuliah ketika sesi pengajaran tilawah al-Quran berbanding talaqqi dan musyafahah (Ab. Halim, 2004).



Rajah 1.1 Kaedah Pembelajaran sedia ada yang mengasingkan pembelajaran Tajwid dan kelancaran Bacaan al-Quran (*Fasahah*) menggunakan kaedah kuliah (Ab. Halim, 2004).

### 5. Ketiadaan Alat Bantu Mengajar Yang Berkesan

Penggunaan alat atau bahan bantu mengajar memberi pengaruh yang besar dalam proses pengajaran dan pembelajaran tajwid. Kegagalan guru dalam menyediakan bahan bantu mengajar yang berkesan akan menyebabkan masalah penguasaan ilmu tajwid dalam kalangan pelajar (Hamir Hamzah & Mohamad Hilmi, 2019). Kebergantungan pada media pembelajaran yang tersedia seperti buku teks sahaja akan menyebabkan pelajar kurang memahami ilmu tajwid. Ini kerana, buku teks memiliki

banyak kekurangan dan hanya menyajikan tulisan sehingga kadangkala sukar untuk difahami makna bunyi dan panjang pendek bacaan. Sementelah, ilmu tajwid perlu dilaksanakan secara praktikal dan tidak tertumpu pada aspek teori semata-mata. Justeru, bahan bantu mengajar yang kreatif dan inovatif dan bersesuaian dengan kepelbagaian murid perlu diwujudkan supaya pelajar dapat menguasai ilmu tajwid dengan lebih cepat dan berkesan.

## **CADANGAN PEMBINAAN MODUL LATIHAN KENDIRI TAJWID SEBAGAI ALAT BANTU MENGAJAR**

Berdasarkan punca yang dikenalpasti, didapati proses pembelajaran perlu ditambah baik dari segi penyampaiannya iaitu dari konsep penyampaian secara kuliah kepada penggabungan di antara talaqqi dan musyafahah yang dilaksanakan seiring bagi mencapai *fasahah* dan penguasaan hukum tajwid.

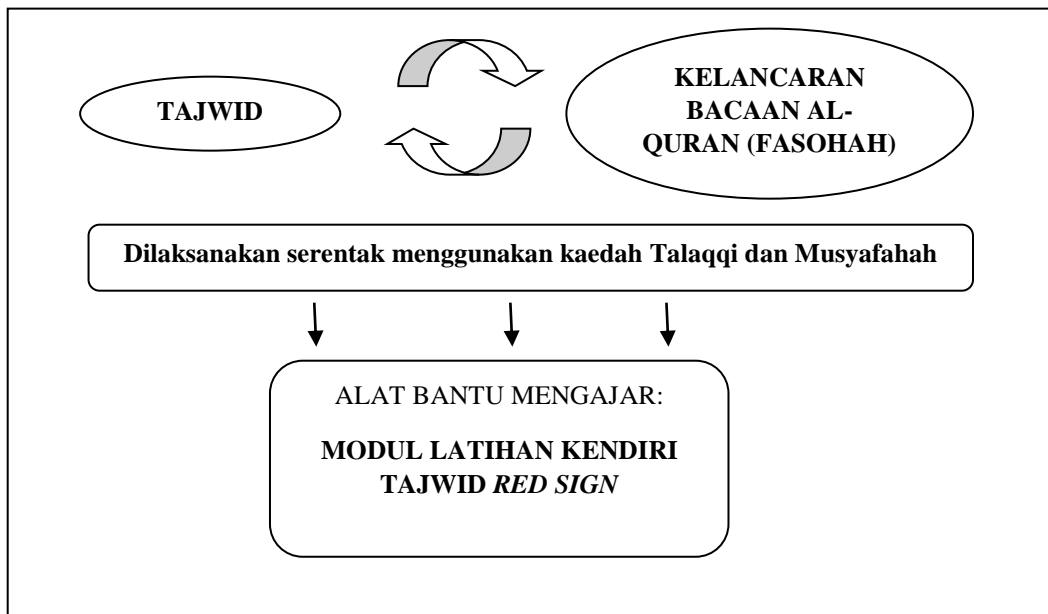
Menurut Rashidah Md Hassan (2016), kaedah pembelajaran serentak iaitu penggabungan di antara kelancaran bacaan al-Quran (*fasahah*) dan pengajaran tajwid perlu dijalankan bagi membantu proses pembelajaran dengan lebih berkesan. Walaupun kaedah talaqqi dan musyafahah merupakan kaedah pembelajaran yang disarankan oleh KPM (KPM, 2002), namun kaedah ini mengalami kekangan masa dan ruang (Rashidah Md Hassan, 2016).

Kaedah pembelajaran Tajwid dan Kelancaran bacaan al-Quran (Fasahah) dilaksanakan serentak dengan menggunakan kaedah Talaqqi dan Musyafahah ini dijangka dapat memberi pelajar ruang untuk mempelajari tajwid dengan lebih telus, seterusnya dapat memperbetulkan bacaan dalam masa yang sama ketika sesi talaqqi dan musyafahah berlangsung.

Cara ini dilihat lebih praktikal berbanding mempelajari tajwid dengan kaedah kuliah sahaja kerana komunikasi penyampaian hanya berlaku satu hala, dan kebiasaannya pelajar akan melupakan isi kandungan matapelajaran tersebut selepas selesai kelas sekiranya tiada praktikal diusahakan oleh tenaga pengajar. Perkara ini dilihat agak menyukarkan pelajar untuk mempraktikkan apa yang dipelajari di kelas apabila membaca al-Quran di rumah.

Terdapat modul-modul tajwid sedia ada yang telah dibangunkan untuk membantu pelajar secara umum dan secara khusus seperti Modul Hukum Tajwid 5, Modul Tajwid pantas dan lain-lain. Terdapat juga Model Tajwid yang dibangunkan dengan menggabungkan ilmu Tajwid dengan multimedia bagi menarik minat pelajar untuk lebih memudahkan pelajar memahami asas tajwid. Namun begitu, modul-modul sedia ada dan model yang dibangunkan lebih memfokuskan kepada alat bantu mengajar Tajwid yang masih diajar dengan cara kuliah di dalam kelas.

Oleh itu, perlaksanaan ini memerlukan kepada pembinaan satu modul latihan sendiri bercetak sebagai alat bantuan mengajar bagi para guru untuk menjalankan proses pembelajaran secara talaqqi dan musyafahah. Oleh itu, satu modul latihan sendiri Tajwid dilihat sangat perlu diwujudkan sebagai alat bantu mengajar ketika Talaqqi dan Musyafahah dijalankan, kemudian pelajar juga dapat menjalankan latihan sendiri berkaitan pelajaran tersebut di rumah.



Rajah 1.3 Model Pembelajaran Menggunakan *Modul Latihan Kendiri Tajwid RED SIGN*

Di dalam melaksanakan model pembelajaran tajwid ini, satu modul baharu dirangka iaitu *Modul Latihan Kendiri Tajwid RED SIGN* yang menggunakan warna merah sebagai penanda fokus bagi menerangkan hukum tajwid dilihat dapat membantu pelajar untuk mengenalpasti hukum tajwid, di samping guru dapat memperbetulkan bacaan pelajar ketika proses talaqqi dan musyafahah. *Modul Latihan Kendiri Tajwid RED SIGN* yang akan dibangunkan ini dilihat lebih memfokuskan kepada membantu pelajar fokus kepada subjek yang diajar iaitu dengan menggunakan elemen warna merah sebagai penanda fokus bagi memperkenalkan hukum-hukum tajwid kepada pelajar melalui penyampaian di dalam sesi pembelajaran secara talaqqi dan musyafahah.

Warna merah dipilih kerana ia merupakan warna yang membantu meningkatkan prestasi memori semasa proses pemindahan maklumat daripada unsur luar ke memori jangka pendek. Menurut kajian-kajian yang telah dijalankan berkaitan warna dan memori, warna didapati mampu meningkatkan prestasi memori melalui proses penyimpanan maklumat. Melalui kajian Mohd Faiz & Mariam Adawiyah (2012) misalnya mendapati bahawa, bentuk yang berlatarbelakangkan warna merah memberi kesan yang signifikan kepada proses penyimpanan maklumat di dalam memori.

Satu kajian berkaitan penggunaan warna Dalam Pengajaran Hukum Mad Asli juga telah dijalankan oleh Ag Ruzaini & Siti Hajar (2009). Di dalam kajian tersebut, warna merah digunakan pada huruf-huruf mad asli di dalam Surah ad-Dhuha. Hasil perbandingan proses pembelajaran dan pengajaran di antara kaedah konvensional dengan kaedah ini mendapati terdapat peningkatan di dalam penguasaan pelajar terhadap hukum mad asli walaupun kaedah ini perlu dijalankan lebih lama, namun ia memberi kesan yang lebih efektif kepada tahap kefahaman pelajar terhadap hukum mad asli.

Walaupun sudah terdapat kajian berkaitan keberkesanan penggunaan warna merah di dalam pengajaran Mad asli sebagai contoh, namun masih belum ada satu Modul Latihan Kendiri Khas yang boleh digunapakai sebagai alat bantu mengajar bagi membantu guru Pendidikan Islam menjalankan

proses pembelajaran al-Quran. Justeru kajian ini berhasrat memenuhi objektif utama bagi membantu pelajar sekolah menengah terutamanya pelajar tingkatan satu bagi menguasai bacaan al-Quran dan hukum tajwid.

## **KESIMPULAN**

Terdapat pelbagai faktor yang menyumbang kepada kelemahan bacaan al-Quran secara bertajwid di kalangan para pelajar. Ini dilihat bertitik-tolak dari peringkat sekolah rendah dan juga peranan ibu bapa sendiri di dalam meningkatkan kefahaman dan kemahiran anak-anak di dalam pembacaan al-Quran secara bertajwid. Justeru, pelbagai usaha perlu dipertingkatkan bagi membantu para pelajar yang mengalami kelemahan di dalam menguasai bacaan tajwid iaitu dengan mewujudkan modul-modul baharu yang lebih fleksibel untuk dilakukan oleh pelajar, sama ada ia boleh digunakan di dalam kelas iaitu secara talaqqi dan musyafahah, dan begitu juga boleh dilakukan secara sendiri di rumah.

## **PENGHARGAAN**

Kertas kerja seminar ini dibiayai oleh Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), di bawah RACER GRANT- PPPI/USIM-RACER\_0120/FPQS/051000/11220 bertajuk *Pembinaan Modul Latihan Kendiri Tajwid RED SIGN Untuk Meningkatkan Kemahiran Pelajar Sekolah Menengah Harian di dalam Menguasai Hukum Tajwid*

## **RUJUKAN**

Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusopp, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. (2004). Keberkesanan Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam ke atas Pembangunan Diri Pelajar. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia dan Bahagian Kurikulum Pendidikan Islam dan Moral, Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Ab. Halim Tamuri, Ahmad Munawar Ismail, Amal Hayati Md. Noor & Mohd Izzudin Mohd Pisol. 2013. Penilaian Guru terhadap Pelaksanaan Model-model Tilawah al-Quran Program j-QAF. *International Journal of Islamic Thought*, Vol.3(June) 2013

Ag Ruzaini Ag Ali Omar. 2009. "Penggunaan Warna Pada Huruf-Huruf Mad Asli dalam Surah-Surah Bacaan al-Quran Tahun Lima" Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Pendidikan Islam. pp.59-73.

Amri Daud. 2005. Kajian Keberkesanan Pelaksanaan Program j-QAF di dua buah Sekolah Rintis di Terengganu. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

D. Ismail, W. Khairuddin, M, Mohammad. 2014. Perkembangan dan Masalah Pembelajaran al-Quran dalam Program j-QAF di Malaysia, *Jurnal Islamiyyat*, vol 36 (2), pp. 57-66

Eadil Mat. 2010. Kelas Khas Kemahiran al-Quran (KKQ): Kajian kaedah pelaksanaan dan keberkesannya di Sekolah-Sekolah Menengah (SMK) di Daerah Gombak, Selangor. Tesis Sarjana Akademi Pengajian Islam. Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Hajarul, Huzairi, Hidayat, Hayati dan Nabiroh. 2010. Isu dan Cabaran Guru dalam Pendidikan al-Quran Pelajar Bermasalah Penglihatan. Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia.

Hamir Hamzah Jaafar dan Mohamad Hilmi Mat Said. 2019. Inovasi Pengajaran untuk menarik Minat Pelajar Menguasai Ilmu Tajwid. International journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC), Universiti Malaysia Pahang, Issue 6, Vol 1, Disember 2019, pp.8-17.

Lily Zuraini Mohd Mustaza. 2011. Tahap Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Kalangan Murid Tingkatan Dua Daerah Kuala Lumpur. Tesis Sarjana. UPSI, Tanjung Malim.

Mariam Adawiah Dzulkifli and Muhammad Faiz Mustafar. "The Effect of Ground Colour on Memory Performance". The 8th Postgraduate Research Colloquium: Interdisciplinary Approach for Enhancing Quality of Life IPRC Proceedings.

Mariam Adawiah Dzulkifli and Muhammad Faiz Mustafar. 2013. The influence of colour on Memory Performance: a review. Malay Journal Medical Science. Vol. 20 (2). Mac-May. Pp.4.

Masnan Jemali. 2005. Tahap Penguasaan al-Qur'an di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Perak: Prosiding Wacana Pendidikan Islam Siri ke 4. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohammad Naim Mat Salleh. 2003. Pencapaian Tilawah al-Quran melalui Kaedah Iqra' di Sekolah-sekolah Rendah Kebangsaan Daerah Setiu, Terengganu. Projek Penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Rashidah Md Hasan, Nik Rosila Nik Yaacob, Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. 2015. International Conference on Islamic Education and Social Entrepreneurship 2015 12-14 Oktober 2015, Langkawi, Malaysia. PENCAPAIAN KELANCARAN BACAAN, FASOHAH DAN HUKUM TAJWID DALAM TILAWAH AL-QURAN MURID SEKOLAH RENDAH: SATU TINJAUAN AWAL, pp. 511-518.

Rashidah Md Hasan, Nik Rosila Nik Yaacob, Wan Ahmad Jaafar Wan Yahaya. 2016. Persidangan Kebangsaan Isu-Isu Pendidikan Islam 2016 21-22 Mei 2016, Auditorium Fakulti Pendidikan, UM. KAEDAH PEMBELAJARAN SERENTAK DALAM MENINGKATKAN PENCAPAIAN KELANCARAN BACAAN, FASOHAH DAN HUKUM TAJWID MURID SEKOLAH RENDAH. Vol 3 (2004).

S. Sabilan, M. Ishak, S. Mohamed Lip et al. 2018. ANALISIS TAHAP PENGUASAAN BACAAN AL-QURAN MURID TAHUN 5 SEKOLAH KEBANGSAAN SUNGAI KARANG BERDASARKAN MODEL KHATAM AL-QURAN DAN MODEL TASMIK j-QAF, International Conference on Islamic Education & Research (ICIER), pp. 1-19.