

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

٤،١ تمهيد:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلبة المدارس التابعة للمجلس الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة السؤال الرئيسي الآتي: ما دور القيادة المدرسية والمتمثلة بأبعادها الأربعة (عمل الإدارة المدرسية، تهيئة البيئة المدرسية، تفعيل المناهج التعليمية، تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني) في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

٤،٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ونصه: ما دور القيادة المدرسية بأبعادها الأربعة المتمثلة بـ (مهام الإدارة المدرسية، تهيئة البيئة المدرسية، تفعيل المناهج التعليمية، تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني) في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول دور القيادة المدرسية لدى عينة من طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول. ولتوضيح النتائج، اعتمدت الباحثة معيار الحكم التالي:

جدول ٤، ١ معيار الحكم على النتائج

المدى	ممارسات القيادة المدرسية
من ١ - ١,٧٩	منخفض جدا
من ١,٨٠ - ٢,٥٩	منخفض
من ٢,٦٠ - ٣,٣٩	متوسط
من ٣,٤٠ - ٤,١٩	مرتفع
من ٤,٢٠ - ٥	مرتفع جدا

والجداول الآتية توضح نتائج دور القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب:

جدول ٤، ٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة حول أبعاد ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب، مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ممارسات
1	3	البُعد الثالث: تفعيل المناهج التعليمية.	3.91	.59	مرتفع
2	2	البُعد الثاني: تهيئة البيئة المدرسية.	3.87	.44	مرتفع
3	4	البُعد الرابع: تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.	3.76	.59	مرتفع
4	1	البُعد الأول: مهام الإدارة المدرسية.	3.69	.52	مرتفع
		المستوى العام	3.82	.45	مرتفع

يبين الجدول ٤، ٢ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول دور أبعاد ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار، إذ بلغ المتوسط العام (3.82)، بانحراف معياري عام (0.45)، وبدور مرتفع؛ حيث جاء في المرتبة الأولى البُعد الثالث: تفعيل المناهج التعليمية بأعلى بمتوسط حسابي بلغ (3.91) وانحراف معياري (0.59) تلاه في البُعد الثاني: تهيئة البيئة المدرسية، بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وانحراف معياري (0.44)، تلاه في المرتبة الثالثة البُعد الرابع: تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، بمتوسط حسابي بلغ (3.76) وانحراف معياري (0.59)، فيما جاء البُعد الأول: مهام الإدارة المدرسية، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على ضرورة أن يحرص مديري ومديرات المدارس في المجلس التعليمي الأول على الاهتمام بالمسؤوليات والاختصاصات المدرسية.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات العينة حسب فقرات أبعاد المحور:

٤،٢،١ البُعد الأول- مهام الإدارة المدرسية

جدول ٤، ٣ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد مهام الإدارة المدرسية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دور القيادة المدرسية
1	3	أمارس صلاحيات واسعة لتوجيه عناصر العملية التعليمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	4.06	.73	مرتفع
2	10	أمنح الطلاب المبتكرين الصلاحية في تقييم نتائج التعلم في المواقف الصفية والأنشطة المدرسية بالتنسيق مع المعلم المختص.	3.80	1.23	مرتفع
3	4	أكلف فريق لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم وإعداد الخطط الخاصة بهم.	3.76	.57	مرتفع
4	1	أضع هدف ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب ضمن أولوياتي التي أسعى إلى تحقيقها.	3.73	.75	مرتفع
5	9	أصمم الجدول المدرسي بشكل يلبي احتياجات وقدرات الطلاب المبتكرين.	3.68	.85	مرتفع
6	2	أطور الخطط والممارسات المعمول بها في المدرسة من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	3.66	1.05	مرتفع
7	7	أخصص دعماً مادياً للطلبة المبتكرين عند إعداد الموازنة.	3.62	1.01	مرتفع
8	8	أوجه المعلمين إلى وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	3.59	.99	مرتفع
9	6	ألتحق بدورات تدريبية متخصصة في طرق وأساليب ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	3.56	.85	مرتفع
10	5	أقوم بإتباع نمط قيادي يساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	3.52	1.05	مرتفع
		المستوى العام	3.69	.52	مرتفع

يبين الجدول ٤، ٣ المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات البُعد الأول: مهام الإدارة المدرسية، إذ بلغ المتوسط العام للبعد (3.69) بانحراف معياري عام (0.52)، وبدور ممارسة قيادية مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (3)، ونصها "أمارس صلاحيات واسعة لتوجيه عناصر العملية التعليمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.06) وانحراف معياري (0.73)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (10) ونصها "أمنح الطلاب المبتكرين الصلاحية في تقييم نتائج التعلم في المواقف الصفية والأنشطة المدرسية بالتنسيق مع المعلم المختص" بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (1.23)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (4) ونصها "أكلف فريق لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم وإعداد الخطط الخاصة بهم" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٦) وانحراف معياري (٠,٥٧)، بينما جاءت الفقرة (٥) ونصها "أقوم بإتباع نمط قيادي يساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٢) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على ضرورة إتباع مديري ومديرات المدارس في المجلس التعليمي الأول على نمط قيادي يساهم في ترسيخ ودعم ثقافة الابتكار لدى الطلاب.

٤، ٢، ٢ - بُعد الثاني - تهيئة البيئة المدرسية

جدول ٤، ٤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تهيئة البيئة المدرسية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دور القيادة المدرسية
1	20	أوفر التقنيات التعليمية المتطورة والفصول الذكية لدعم التفكير الابتكاري.	4.14	.61	مرتفع
2	15	أقوم بالمتابعة الدقيقة للطلاب المبتكرين والسؤال عن أحوالهم باستمرار.	4.13	.90	مرتفع
3	16	أشكّل مجلس لرعاية الطلاب المبتكرين يشارك فيه الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور.	3.99	.62	مرتفع

مرتفع	0.65	3.90	أوزع نشرات ومطويات تعريفية عن الابتكار وكيفية ترسيخه ودوره في عمليات التعليم والتعلم.	18	4
مرتفع	0.70	3.89	أهيمى البيئة والمناخ المدرسي الذي يساعد الطلاب على التفكير والابتكار.	12	5
مرتفع	0.77	3.83	أراعي الجوانب النفسية والسلوكية والأخلاقية للطلاب المبتكرين.	17	6
مرتفع	0.58	3.83	أخصص وقت الاجتماعات مع المعلمين لمناقشة طرق ترسيخ الابتكار واستراتيجياته.	13	6
مرتفع	0.89	3.75	أوفر مواقع للبحث والاستكشاف من خلال شبكة الإنترنت في المدرسة لدعم وتشجيع الطلاب المبتكرين.	19	7
مرتفع	0.87	3.68	أشرك الطلاب المبتكرين في وضع الخطط وإعداد البرامج الزمنية للمدرسة.	11	8
مرتفع	1.06	3.59	أقوم بتعزيز علاقة الطالب بالبيئة المدرسية لتنمية مهاراته الابتكارية في عمليات الملاحظة والمتابعة والبحث والتفكير.	14	9
مرتفع	0.44	3.87	المستوى العام		

يبين جدول ٤، ٤ المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات البعد الثاني: تهيئة البيئة المدرسية، إذ بلغ المتوسط العام للبعد (3.87) بانحراف معياري عام (0.44)، وبدور ممارسة قيادية مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (20)، ونصها "أوفر التقنيات التعليمية المتطورة والفصول الذكية لدعم التفكير الابتكاري" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.14) وانحراف معياري (0.61)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (15) ونصها "أقوم بالمتابعة الدقيقة للطلاب المبتكرين والسؤال عن أحوالهم باستمرار. بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري (0.90)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (16) ونصها "أشكّل مجلس لرعاية الطلاب المبتكرين يشارك فيه الطلاب والمعلمون وأولياء الأمور" بمتوسط حسابي بلغ (3.99) وانحراف معياري (0.62)، بينما جاءت الفقرة (14) ونصها "أقوم بتعزيز علاقة الطالب بالبيئة المدرسية لتنمية مهاراته الابتكارية في عمليات الملاحظة والمتابعة والتفكير" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على ضرورة أن يحرص مديري

ومديرات المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول على تعزيز علاقة الطالب بالبيئة المدرسية لإسهام ذلك في تنمية مهاراته وقدراته الابتكارية في عمليات الملاحظة والمتابعة والتفكير.

٤،٢،٣ البُعد الثالث- تفعيل المناهج التعليمية

جدول ٤، ٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تفعيل المناهج التعليمية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دور القيادة
1	29	أُتيح للطلاب المبتكرين مواقف تربوية للنقاش والنقد والتعليق على بعض المواضيع الواردة في المناهج الدراسية.	4.25	.84	مرتفع جدا
2	30	أوفر برامج إثرائية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	4.21	.84	مرتفع جدا
3	21	أوظف الاختبارات والأعمال الشهرية والفصلية لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم.	4.14	.81	مرتفع
4	31	أشرك الطلاب المبتكرين في المؤتمرات والندوات العلمية المتخصصة.	4.10	.86	مرتفع
5	32	أنظّم رحلات علمية للمراكز العلمية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	4.07	.96	مرتفع
6	24	أشجع أنماط سلوك المعلم (متسامح، تعاوني) الداعمة لابتكارات الطلاب.	4.06	.73	مرتفع
7	25	أعمل على المساهمة في تكييف المناهج المدرسية لتتلاءم وخطة المدرسة في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	4.01	.83	مرتفع

مرتفع	98.	3.97	أهتم بتزويد المعلمين بما يستجد من أساليب لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.	27	8
مرتفع	77.	3.94	أحرص على الحوار مع المعلمين ومناقشتهم حول أهمية ترسيخ ثقافة الابتكار من خلال ربطها بالمناهج الدراسية.	28	9
مرتفع	1.05	3.52	أقدم مقترحات وأساليب تربوية جديدة تساعد المعلمين على ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	23	10
متوسط	1.11	3.37	أركز في زيارتي الصفية على مدى امتلاك المعلم لمهارات وطرق التدريس الابتكاري.	26	11
متوسط	1.10	3.31	أقيم باستمرار قدرات الطلاب العقلية وميولهم ومواهبهم الابتكارية بالتعاون مع المعلمين.	22	12
مرتفع	59.	3.91	المستوى العام		

يبين جدول ٤، ٥ المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات البعد الثالث: تفعيل المناهج التعليمية، إذ بلغ المتوسط العام للبعد (3.91) بانحراف معياري عام (0.59)، وبدور ممارسة قيادية مدرسية مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (29)، ونصها "أتيح للطلاب المبتكرين مواقف تربوية للنقاش والنقد والتعليق على بعض المواضيع الواردة في المناهج الدراسية" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.25) وانحراف معياري (0.84)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (30) ونصها "أوفر برامج اثرائية لترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة" بمتوسط حسابي بلغ (4.21) وانحراف معياري (0.84)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (21) ونصها "أوظف الاختبارات والأعمال الشهرية والفصلية لاكتشاف الطلاب المبتكرين ورعايتهم" بمتوسط حسابي بلغ (4.14) وانحراف معياري (0.81)، بينما جاءت الفقرة (22) ونصها "أقيم باستمرار قدرات الطلاب العقلية وميولهم ومواهبهم الابتكارية بالتعاون مع المعلمين"

في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.31) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على حرص مديري ومديرات المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول على تقييم القدرات العقلية للطلاب بصورة مستمرة من خلال نماذج قياس الذكاء والموهبة المتعارف عليها، للوقوف على ميولهم ومواهبهم الابتكاري، وذلك بالتعاون مع المعلمين ذوي الاختصاص.

٤،٢،٤ البُعد الرابع- تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

جدول ٤،٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دور القيادة
1	33	أتعاون مع مراكز للبحوث والدراسات من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب.	3.96	.78	مرتفع
2	37	أستطلع آراء أولياء الأمور حول تحصيل أبنائهم لزيادة فرص تنمية الابتكار.	3.90	.86	مرتفع
3	36	أعقد ندوات عن الابتكار يحضرها أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة.	3.80	.68	مرتفع
4	35	أشرك مؤسسات المجتمع المحلي في وضع خطط مستقبلية تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدرسة.	3.73	.75	مرتفع
5	39	تواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي للدعم المادي والمعنوي للطلاب المبتكرين.	3.69	.87	مرتفع
6	34	وجود مجلس لأولياء الأمور يزيد من ترسيخ ثقافة	3.66	1.05	مرتفع

			الابتكار في المدرسة.		
مرتفع	0.83	3.61	أتعاون مع أولياء الأمور في حل مشكلات الطلاب لزيادة تنمية الابتكار.	38	7
مرتفع	0.59	3.76	المستوى العام		

يبين جدول ٤، ٦ المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات البُعد الرابع: تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، إذ بلغ المتوسط العام للبعد (3.76) بانحراف معياري عام (0.59) وبدرجة ممارسة قيادية مرتفع، حيث جاءت الفقرة (33)، ونصها "أتعاون مع مراكز للبحوث والدراسات من أجل ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.96) وانحراف معياري (0.78)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (37) ونصها "أستطلع آراء أولياء الأمور حول تحصيل أبنائهم لزيادة فرص تنمية الابتكار" بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وانحراف معياري (0.86)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (36) ونصها "أعقد ندوات عن الابتكار يحضرها أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي تساهم في ترسيخ ثقافة الابتكار في المدرسة" بمتوسط حسابي بلغ (3.80) وانحراف معياري (0.68)، بينما جاءت الفقرة (38) ونصها "أتعاون مع أولياء الأمور في حل مشكلات الطلاب لزيادة تنمية الابتكار" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.61) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على ضرورة أن يسعى مديري ومديرات المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول على تعزيز التعاون بين المدرس وأولياء الأمور، لاسيما في المسائل الخاصة بمشكلات الطلاب الصفية وغير الصفية، لتعزيز قدراتهم الابتكارية وزيادة فرص تنميتها.

٤،٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ونصه؛ ما مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظر المديرين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى طلاب المدارس من وجهة نظر المديرين؛ ولتوضيح النتائج، اعتمدت الباحثة معيار الحكم السابق جدول ٤، ٢، والجدول الآتي يوضح النتائج.

جدول ٤، ٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى المديرين

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية
1	1	يوجد وعي لدى الطلاب بأهمية طرح الأفكار الابتكارية لحل المشكلات التي تواجههم.	4.21	.84	مرتفع جدا
2	3	تستفيد إدارة المدرسة بالأفكار الابتكارية لدى الطلاب لتحسين بيئة العمل المدرسي.	4.07	.96	مرتفع
3	4	يتم تدريب الطلاب على تحسس المشكلات بطريقة مرونة ووفق أساليب التفكير الابتكاري.	3.94	.77	مرتفع
4	8	يستخدم الطلاب تقنيات متنوعة لتمكين وترسيخ ثقافة التفكير الابتكاري لديهم.	3.90	.86	مرتفع
5	2	لدى الطلاب دافعية نحو التفكير بطريقة ابتكارية.	3.87	.86	مرتفع
6	7	يحرص الطلاب على مساندة المدرسة لتقديم أفكار ابتكارية جديدة تساهم في تطوير المنظومة التعليمية.	3.76	.70	مرتفع
7	6	يحرص الطلاب على اكتشاف تحديات التفكير الابتكاري لديهم والتي يستثمرونها في تطوير مهاراتهم التعليمية.	3.73	.75	مرتفع
8	5	يعتمد تقييم الأفكار الابتكارية لدى الطلاب على قيمهم وتفردهم.	3.58	1.03	مرتفع
		المستوى العام	3.88	.56	مرتفع

يبين جدول ٤، ٧ المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات المحور الثاني: مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى المديرين، إذ بلغ المتوسط العام للبعد (3.88) بانحراف معياري عام (0.56)، وبمستوى ممارسة للثقافة الابتكارية بدرجة مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (١)، ونصها "يوجد وعي لدى الطلاب بأهمية طرح الأفكار الابتكارية لحل المشكلات التي تواجههم" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.21) وانحراف معياري (0.84)، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (3) ونصها "تستفيد إدارة المدرسة بالأفكار الابتكارية لدى الطلاب لتحسين بيئة العمل المدرسي" بمتوسط حسابي بلغ (4.07) وانحراف معياري (0.96)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (4) ونصها "يتم تدريب الطلاب على تحسّس المشكلات بطريقة مرونة ووفق أساليب التفكير الابتكاري" بمتوسط حسابي بلغ (3.94) وانحراف معياري (0.77)، بينما جاءت الفقرة (5) ونصها "يعتمد تقييم الأفكار الابتكارية لدى الطلاب على قيمهم وتفردهم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.58) وهو أقل من المتوسط العام، مما يدل على ضرورة أن يحرص مديري ومديرات المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول على اعتماد إجراءات موحدة لتقييم الأفكار الابتكاري المقدمة من الطلاب.

٤، ٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية الأولى (HO1)

ونصها: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدور القيادة المدرسية المتمثلة بـ(مهام الإدارة المدرسية، تهيئة البيئة المدرسية، تفعيل المناهج التعليمية، تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني) على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة".

للتحقق من صحة الفرضية الرئيسية الأولى (HO1) من خلال إثبات صحة الفرضيات الفرعية المبنية عنها، وذلك باستخدام تحليل الانحدار لمتوسطات آراء عينة الدراسة لمدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، عند مستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0,05$) وتنص قاعدة القرار حسب هذه القاعدة على أنه لا يمكن رفض الفرضية العدمية إذا وقعت إحصائية الاختبار (F) في منطقة القبول عند مستوى معنوية ($0,05$) ، كما تم تحديد معامل الارتباط لقياس قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في نموذج الانحدار البسيط، إضافة إلى معامل التحديد (R^2) الذي يقيس قوة العلاقة من خلال توضيح نسبة التباين الكلي في المتغير التابع التي يفسرها التباين في المتغير المستقل (Malhorta,2004, P503).

وذلك على النحو الآتي:

١،٤،٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى (HO1:1)

ونصها: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمهام الإدارة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة.

والجداول الآتية توضح نتائج التحقق من مدى صحة الفرضية الفرعية الأولى (HO1:1).

جدول ٤، ٨ أثر مهام الإدارة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار

(تباين تحليل الانحدار / التباين)

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الانحدار	5.887	1	5.887	25.048	.000
البواقي	16.217	69	.235		
الكلي	22.104	70			

يتضح من نتائج الجدول ٤، ٨ أن مستوى الدلالة $\text{sig}=0.000$ وهو أقل من (٠,٠٥) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، ولهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي تنص على أنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لمهام الإدارة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار، وما يؤكد أنه النسبة الفائية بلغت (٢٥,٠٤٨) وهي دالة عند $(\alpha \leq 0.05)$.

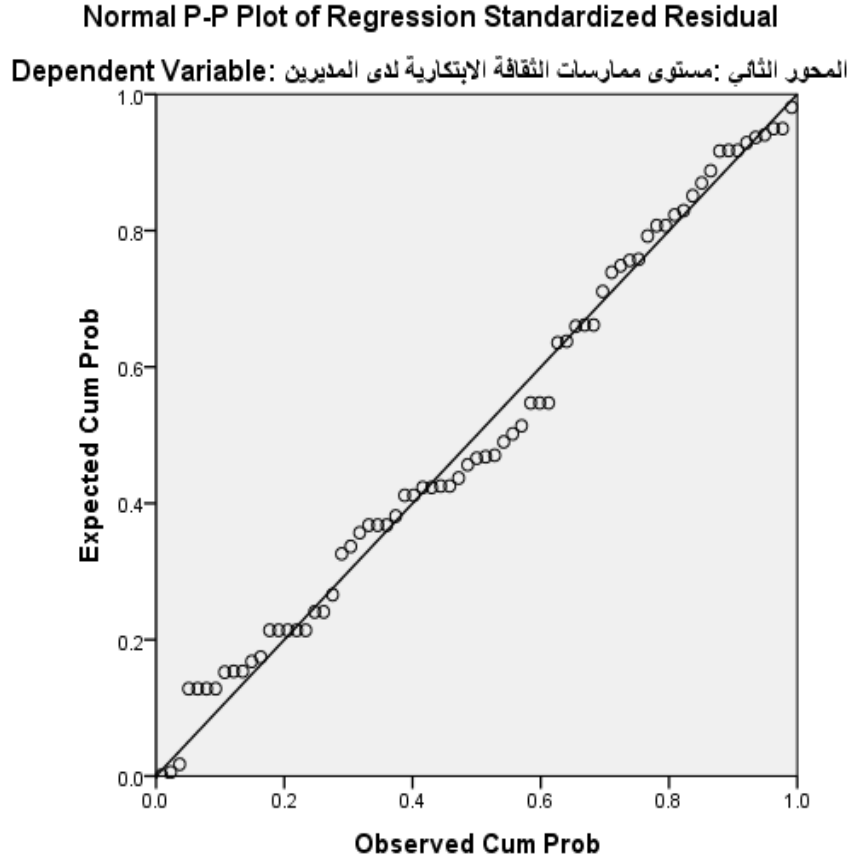
جدول ٤، ٩ تبين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)

المتغير المستقل	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل (R)	مربع (R ²)	التباين المفسر	معامل بيتا (B)	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
(الثابت)	1.840	.412					4.459	.000
مهام الإدارة المدرسية	.553	.110	.516	.266	.256	.516	5.005	.000

يتبين من الجدول ٤، ٩ أن قيم معامل الانحدار الموجبة الاتجاه دالة معنوية؛ وبالتالي كلما زادت مهام الإدارة المدرسية بمقدار وحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار بمقدار (٠,٥٥٣)، ويتبين أن قيمة معامل الارتباط (R)، (٠,٥١٦) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط متوسطة موجبة في نفس الاتجاه بين مهام الإدارة المدرسية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب، فيما بلغ مربع معامل الارتباط (R²)، (٠,٢٦٦)؛ أي بقدرة تفسيرية (٢٥,٦٪) من زيادة ترسيخ ثقافة الابتكار، أما ما تبقى فيرجع لعوامل أخرى، ويمكن صياغة المعادلة التي تعين على التنبؤ بمستوى ترسيخ ثقافة الابتكار من خلال مهام الإدارة المدرسية، وذلك بالصورة الآتية: $1.840 + 0.553 \times y = \text{مهام الإدارة المدرسية}$.

والشكل التالي يظهر نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة الخطية بين المتغيرين:

الرسم البياني ٤ ، ١ نتائج تحليل الانحدار الخطي بين المتغيرين (مهام الإدارة المدرسية ومستوى ممارسة ثقافة الابتكار)



يوضح الرسم البياني ٤ ، ١ علاقة طردية موجبة متوسطة بين مهام الإدارة المدرسية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار.

بناء على النتيجة السابقة، تم رفض الفرضية الفرعية الأولى (H01:1): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لمهام الإدارة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٤،٤،٢ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية (HO1:2)

ونصها: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتهيئة البيئة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة."

والجداول الآتية توضح نتائج التحقق من مدى صحة الفرضية الفرعية الثانية (HO1:2).

جدول ١٠،٤ أثر تهيئة البيئة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار

تباين تحليل الانحدار (التباين)

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	29.932	6.688	1	6.688	الانحدار
		.223	69	15.416	البواقي
			70	22.104	الكلي

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى الدلالة $\text{sig}=0.000$ وهو أقل من (0.05) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، ولهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي تنص على أنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لتهيئة البيئة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار، وما يؤكد أنه النسبة الفائية بلغت (29.932) وهي دالة عند ($\alpha \leq 0.05$).

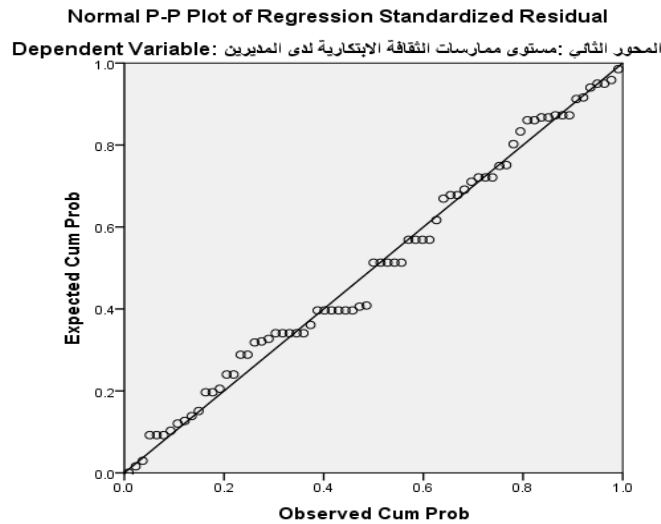
جدول ١١،٤ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)

الدالة الإحصائية	قيمة ت	معامل بيتا (B)	التباين المفسر	مربع (R^2)	معامل (R)	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	المتغير المستقل
.020	2.375					.497	1.181	(الثابت)
.000	5.471	.550	.292	.303	.550	.128	.698	تهيئة البيئة المدرسية

من خلال الجدول ٤ ، ١١ يتبين أن قيم معامل الانحدار الموجبة الاتجاه دالة معنوية؛ وبالتالي كلما زادت تهيئة البيئة المدرسية بمقدار وحدة واحدة سيؤدي الى زيادة مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار بمقدار (٠,٦٩٨)، ويتبين أن قيمة معامل الارتباط (R)، (٠,٥٥٠) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط متوسطة موجبة في نفس الاتجاه بين تهيئة البيئة المدرسية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب، فيما بلغ مربع معامل الارتباط (R^2)، (0.303)؛ أي بقدره تفسيرية (29.2%) من زيادة ترسيخ ثقافة الابتكار، أما ما تبقى فيرجع لعوامل أخرى، ويمكن صياغة المعادلة التي تعين على التنبؤ بمستوى ترسيخ ثقافة الابتكار من خلال تهيئة البيئة المدرسية وذلك بالصورة الآتية: $y = 1.181 + 0.698x$ تهيئة البيئة المدرسية.

والشكل التالي يظهر نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة الخطية بين المتغيرين.

الرسم البياني ٤ ، ٢ نتائج تحليل الانحدار الخطي



يتضح من الرسم البياني وجود علاقة طردية موجبة متوسطة بين تهيئة البيئة المدرسية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار.

بناء على النتيجة السابقة، تم رفض الفرضية الفرعية الثانية (HO1:2): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتهيئة البيئة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٤،٤،٣ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثالثة (HO1:3)

ونصها: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتفعيل المناهج التعليمية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة.

والجداول الآتية توضح نتائج التحقق من مدى صحة الفرضية الفرعية الثالثة (HO1:3).

جدول ١٢،٤ أثر تفعيل المناهج التعليمية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار

تباين تحليل الانحدار (التباين)

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	135.820	14.658	1	14.658	الانحدار
		.108	69	7.446	البواقي
			70	22.104	الكلي

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى الدلالة $\text{sig}=0.000$ وهو أقل من (0.05) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، ولهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي تنص على أنه يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لتفعيل المناهج التعليمية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار، وما يؤكد أنه النسبة الفائية بلغت (135.820) وهي دالة عند ($\alpha \leq 0.05$).

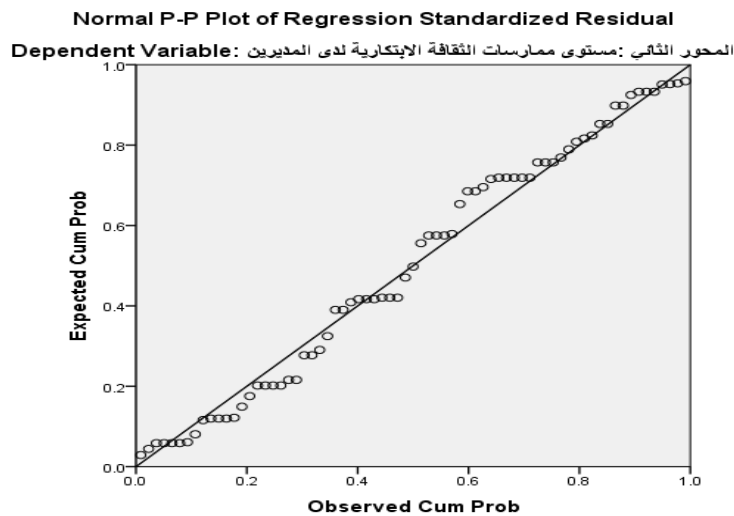
جدول ٤، ١٣ تبين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)

المتغير المستقل	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل (R)	مربع (R ²)	التباين المفسر	معامل بيتا (B)	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
(الثابت)	.874	.261					3.344	.001
تفعيل المناهج التعليمية	.769	.066	.814	.663	.658	.814	11.654	.000

من خلال الجدول ٤، ١٣ تبين أن قيم معامل الانحدار الموجبة الاتجاه دالة معنوياً؛ وبالتالي كلما زاد تفعيل المناهج التعليمية بمقدار وحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار بمقدار (٠,٧٦٩)، ويتبين أن قيمة معامل الارتباط (R)، (٠,٨١٤) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط قوية موجبة في نفس الاتجاه بين تفعيل المناهج التعليمية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب، فيما بلغ مربع معامل الارتباط (R²)، (0.663)؛ أي بقدرة تفسيرية (65.8%) من زيادة ترسيخ ثقافة الابتكار، أما ما تبقى فيرجع لعوامل أخرى، ويمكن صياغة المعادلة التي تعين على التنبؤ بمستوى ترسيخ ثقافة الابتكار من تفعيل المناهج التعليمية وذلك بالصورة الآتية: $y = 0.874 + 0.769x$ = تفعيل المناهج التعليمية.

والشكل التالي يظهر نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة الخطية بين المتغيرين.

الرسم البياني ٤، ٣ نتائج تحليل الانحدار الخطي



يتضح من الرسم البياني وجود علاقة طردية موجبة قوية بين تفعيل المناهج التعليمية ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار.

بناءً على النتيجة السابقة، تم رفض الفرضية الفرعية الثالثة (HO1:3): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتفعيل المناهج التعليمية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة.

٤، ٤، ٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الرابعة (HO1:4)

ونصها: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات العربية المتحدة."

والجداول الآتية توضح نتائج التحقق من مدى صحة الفرضية الفرعية الرابعة (HO1:4).

جدول ٤، ٤، ١ أثر تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار

تباين تحليل الانحدار (التباين)

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
.000	438.741	19.100	1	19.100	الانحدار
		.044	69	3.004	البواقي
			70	22.104	الكلية

يتضح من نتائج الجدول السابق أن مستوى الدلالة sig=0.000 وهو أقل من (0.05) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، ولهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل البديلة والتي تنص على أنه يوجد تأثير ذو دلالة

إحصائية لتفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار، وما يؤكد

أن النسبة الفائية بلغت (٤٣٨,٧٤١) وهي دالة عند $(\alpha \leq 0.05)$.

جدول ٤، ١٥ تباين تحليل الانحدار (الارتباط وبيتا)

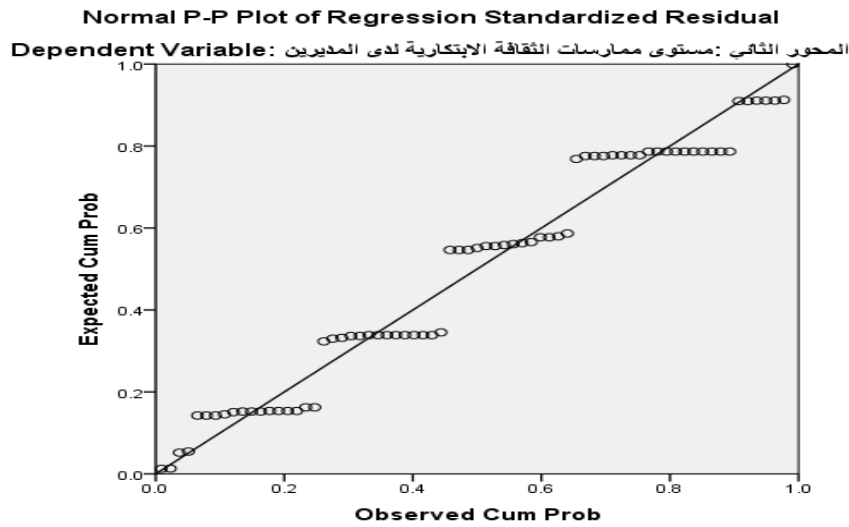
المتغير المستقل	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل (R)	مربع (R ²)	التباين المفسر	معامل بيتا (B)	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
(الثابت)	.557	.161						3.463
تفاعل أولياء الأمور المجتمع المحلي	.884	.042	.930	.864	.862	.814	.930	20.946

من خلال الجدول ٤، ١٥ يتبين أن قيم معامل الانحدار الموجبة الاتجاه دالة معنوية؛ وبالتالي كلما زاد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي بمقدار وحدة واحدة سيؤدي إلى زيادة مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار بمقدار (٠,٨٨٤)، ويتبين أن قيمة معامل الارتباط (R)، (٠,٩٣٠) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط قوية جداً موجبة في نفس الاتجاه بين تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى الطلاب، فيما بلغ مربع معامل الارتباط (R²)، (٠,٨٦٤)؛ أي بقدرة تفسيرية (٨٦,٢٪) من زيادة ترسيخ ثقافة الابتكار، أما ما تبقى فيرجع لعوامل أخرى. ويمكن صياغة المعادلة التي تعين على التنبؤ بمستوى ترسيخ ثقافة الابتكار من تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي وذلك بالصورة الآتية:

$$y = 0.557 + 0.884x$$

والشكل التالي يظهر نتائج تحليل الانحدار البسيط للعلاقة الخطية بين المتغيرين.

الرسم البياني ٤، ٤ نتائج تحليل الانحدار الخطي



يتضح من الرسم البياني وجود علاقة طردية موجبة قوية جداً بين تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي ومستوى ترسيخ ثقافة الابتكار. وبناء على النتيجة السابقة، تم رفض الفرضية الفرعية الرابعة (HO1:4): لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ لتفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات".

٤،٥ النتائج المتعلقة الفرضية الرئيسية الثانية (HO2)

ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ لاستجابة أفراد العينة لاستجابة أفراد العينة تجاه ممارسات القيادة المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة الإمارات تعزى للمتغيرات الآتية؛ (النوع الاجتماعي، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟.

لإثبات صحة الفرضية الرئيسية الثانية للدراسة، تم تحليل البيانات، ومقارنة متوسط تقديرات عينة الدراسة باستخدام اختبار (T-Test)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)؛ للتحقق من دلالة الفروق التي تعزى للمتغيرات؛ (النوع الاجتماعي، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) على النحو الآتي.

٤،٥،١ متغير النوع الاجتماعي

للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية حسب متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، تم استخدام اختبار (T-Test)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول ٤، ١٦ اختبار (T-Test) لأثر متغير النوع الاجتماعي

الأبعاد	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
بُعد مهام الإدارة المدرسية	ذكر	34	3.70	.51	.156	.876
	أنثى	37	3.68	.54		
بُعد تهيئة البيئة المدرسية	ذكر	34	3.90	.43	.511	.611
	أنثى	37	3.84	.45		
بُعد تفعيل المناهج التعليمية	ذكر	34	3.86	.56	.648	.519
	أنثى	37	3.95	.62		
بُعد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي	ذكر	34	3.79	.53	.401	.690
	أنثى	37	3.73	.64		
محور دور القيادة المدرسية ككل	ذكر	34	3.82	.43	.007	.995
	أنثى	37	3.82	.48		

من خلال الجدول ٤، ١٦ يتبين أن مستوى الدلالة في جميع الأبعاد والمحور ككل كان أكبر من (٠،٠٥) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) $\alpha \leq$ لاستجابة أفراد العينة تجاه دور ممارسات القيادة المدرسية تعزى لمتغير (النوع الاجتماعي)، إذ بلغت قيمة ت بشكل عام (٠،٠٠٧) بدلالة إحصائية بلغت (٠،٩٩٥).

٤،٥،٢ متغير التخصص:

للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية حسب متغير التخصص (إدارة تربوية، مناهج، علم نفس، علوم، تاريخ، غير ذلك) تم استخدام تحليل (ANOVA)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول ٤، ١٧ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير التخصص

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بُعد مهام الإدارة المدرسية	بين المجموعات	2.035	5	.407	1.535	.191
	داخل المجموعات	17.235	65	.265		
	الكلية	19.270	70			
بُعد تهيئة البيئة المدرسية	بين المجموعات	1.412	5	.282	1.491	.205
	داخل المجموعات	12.311	65	.189		
	الكلية	13.724	70			
بُعد تفعيل المناهج التعليمية	بين المجموعات	1.644	5	.329	.924	.471
	داخل المجموعات	23.126	65	.356		
	الكلية	24.770	70			
بُعد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي	بين المجموعات	1.750	5	.350	1.002	.424
	داخل المجموعات	22.703	65	.349		
	الكلية	24.453	70			
محور دور القيادة المدرسية ككل	بين المجموعات	1.390	5	.278	1.374	.246
	داخل المجموعات	13.149	65	.202		
	الكلية	14.538	70			

من خلال الجدول ٤، ١٧ يتبين أن مستوى الدلالة في جميع الأبعاد والمحور ككل كان أكبر من (٠،٠٥).

مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) لاستجابة أفراد العينة تجاه دور ممارسات القيادة المدرسية تعزى لمتغير

(الشخص)، إذ بلغت قيمة ف بشكل عام (١,٣٧٤) بدلالة إحصائية بلغت (٠,٢٤٦).

٤,٥,٣ متغير سنوات الخبرة

للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية حسب متغير سنوات الخبرة (أقل من ١٠

سنوات، من ١٠ إلى ١٥، من ١٥ فما فوق)، تم استخدام تحليل (ANOVA)، والجدول يوضح

ذلك.

جدول ٤، ١٨ تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لأثر متغير سنوات الخبرة.

الأبعاد	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بُعد مهام الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.475	2	.737	2.818	.067
	داخل المجموعات	17.795	68	.262		
	الكلية	19.270	70			
بُعد تهيئة البيئة المدرسية	بين المجموعات	.150	2	.075	.376	.688
	داخل المجموعات	13.574	68	.200		
	الكلية	13.724	70			
بُعد تفعيل المناهج التعليمية	بين المجموعات	2.533	2	1.267	3.874	.026
	داخل المجموعات	22.237	68	.327		
	الكلية	24.770	70			
بُعد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي	بين المجموعات	.754	2	.377	1.082	.345
	داخل المجموعات	23.699	68	.349		
	الكلية	24.453	70			
محور دور القيادة المدرسية ككل	بين المجموعات	1.059	2	.529	2.671	.076
	داخل المجموعات	13.479	68	.198		
	الكلية	14.538	70			

من خلال الجدول ٤، ١٨ يتبن ما يلي:

- أن مستوى الدلالة في الأبعاد (مهام الإدارة المدرسية، تهيئة البيئة المدرسية، تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي) والمحور ككل كان أكبر من (٠,٠٥) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) $\alpha \leq$ لا استجابة أفراد العينة تجاه دور ممارسات القيادة المدرسية تعزى للمتغير (سنوات الخبرة)، إذ بلغت قيمة ف بشكل عام (٢,٦٧١) بدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٢٦).
- أن مستوى الدلالة في البُعد (تفعيل المناهج التعليمية)، وهو أقل من ٠,٠٥ مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) $\alpha \leq$ تجاه دور ممارسات القيادة المدرسية تعزى للمتغير (سنوات الخبرة)، إذ بلغت قيمة ف (3.874) بدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٢٦).
- ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية في البُعد (تفعيل المناهج التعليمية) تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe) كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول ٤، ١٩ المقارنات البعدية بطريقة (Scheffe)

اتجاه الفروق	الدلالة الإحصائية	فرق المتوسطات	سنوات الخبرة	
---	.081	.37206	من ١٠ إلى ١٥ سنة	أقل من ١٠ سنوات
أقل من ١٠ سنوات	.041	.49432*	من ١٥ فما فوق	أقل من ١٠ سنوات
---	.771	.12227	من ١٥ فما فوق	من ١٠ سنة إلى ١٥ سنة

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من الجدول ٤، ١٩ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين عينة الدراسة (أقل من ١٠ سنوات) وعينة الدراسة (من ١٥ فما فوق) وجاءت الفروق لصالح عينة الدراسة (أقل من ١٠ سنوات) في البُعد.

٤،٥،٤ متغير المؤهل العلمي

للتأكد من دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية حسب متغير المؤهل العلمي (جامعي فما دون، ماجستير فأعلى)، تم استخدام اختبار (T-Test)، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول ٤، ٢٠ اختبار (T-Test) لأثر متغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	العدد ٧١	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
بُعد مهام الإدارة المدرسية	جامعي فما دون	29	3.65	.38	.673	.503
	ماجستير فأعلى	42	3.73	.60		
بُعد تهيئة البيئة المدرسية	جامعي فما دون	29	3.80	.39	1.027	.308
	ماجستير فأعلى	42	3.91	.47		
بُعد تفعيل المناهج التعليمية	جامعي فما دون	29	3.81	.39	1.224	.225
	ماجستير فأعلى	42	3.97	.69		
بُعد تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي	جامعي فما دون	29	3.59	.47	2.214	.030
	ماجستير فأعلى	42	3.88	.63		
محور دور القيادة المدرسية ككل	جامعي فما دون	29	3.73	.25	1.544	.128
	ماجستير فأعلى	42	3.88	.54		

من خلال الجدول ٤، ٢٠ يتبين ما يلي:

- إن مستوى الدلالة في الأبعاد (مهام الإدارة المدرسية، تهيئة البيئة المدرسية، تفعيل المناهج

التعليمية) والمحور ككل كان أكبر من (٠,٠٥) مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نقبل

الفرضية الصفرية "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستجابة

أفراد العينة تجاه دور ممارسات القيادة المدرسية تعزى للمتغير (المؤهل العلمي)، إذ بلغت قيمة ف

بشكل عام (1.544) بدلالة إحصائية بلغت (0.128).

— إن مستوى الدلالة في البعد (تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي) هو أقل من 0.05.

مستوى الدلالة المعنوية المعتمدة، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة والتي

تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ تجاه دور ممارسات القيادة

المدرسية تعزى للمتغير (المؤهل العلمي)، إذ بلغت قيمة ت (2.214) بدلالة إحصائية بلغت

(0.030)، وجاءت الفروق لصالح عينة ماجستير فأعلى.

بناءً على النتائج السابقة، تم رفض الفرضية الرئيسية الثانية (H02): ونصها: "لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ لاستجابة أفراد العينة لاستجابة أفراد العينة تجاه ممارسات القيادة

المدرسية على مستوى ترسيخ ثقافة الابتكار لدى طلاب المدارس التابعة للمجلس التعليمي الأول بدولة

الإمارات تعزى للمتغيرات الآتية: (النوع الاجتماعي، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)" في

حين يمكن قبولها ما لو تم حذف المتغيرين؛ (النوع الاجتماعي، والتخصص)، من متغيرات الدراسة.

تناول هذا الفصل عرض لتحليل البيانات واستخلاص نتائجها عبر برامج التحليل الإحصائي المحوسبة (SPSS) ثم تفسيرها في ضوء ما توصلت إليه من نتائج، حيث أظهرت نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة حول دور أبعاد ممارسات القيادة المدرسية في ترسيخ ثقافة الابتكار، أنها جاءت بدرجة مرتفعة؛ حيث جاء في المرتبة الأولى البُعد الثالث: تفعيل المناهج التعليمية تلاه في البُعد الثاني: تجهئة البيئة المدرسية، تلاه في المرتبة الثالثة البُعد الرابع: تفاعل أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي، فيما جاء البُعد الأول: مهام الإدارة المدرسية، في المرتبة الأخيرة، مما يدل على ضرورة أن يحرص مديري ومديرات المدارس في المجلس التعليمي الأول على الاهتمام بالمسؤوليات والاختصاصات المدرسية.

وأظهرت نتائج المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام لفقرات المحور الثاني: مستوى ممارسات الثقافة الابتكارية لدى المديرين، أنها جاءت بمستوى ممارسة مرتفعة.

كما تم إثبات صحة الفرضية الرئيسية للدراسة والفرضيات الفرعية المبنية عنها، وذلك باستخدام تحليل الانحدار لمتوسطات آراء عينة الدراسة لمدى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع عند مستوى دلالة إحصائية $(\alpha \leq 0.05)$ ، كما تم تحديد معامل الارتباط لقياس قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في نموذج الانحدار البسيط، إضافة إلى معامل التحديد (R^2) الذي يقيس قوة العلاقة من خلال توضيح نسبة التباين الكلي في المتغير التابع.