

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

١، ٤ المقدمة

قامت الباحثة هذه الدراسة ترتبط بتقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية. وفي هذا الفصل، تتناول الباحثة خلفية المشاركات، وتحليل نتائج الدراسة من الدراسات السابقة للهدف الأول وعملية المقابلات التي أجريت مع خمس الطالبات السنة السادسة الثانوية وثلاث المعلمات من المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن، والوثائق المتعلقة بالدراسة. وعلى هذا النحو، تستخدم الباحثة أطلس تي أي وتصديره الثامن (ATLAS.ti version 8) لتحليل بيانات الدراسة من عملية المقابلات. ثم، نتائج الدراسة باستعمال الرسم البياني التي تستجيب الباحثة ثلاثة أسئلة الدراسة المقدمة.

٢، ٤ خلفية المشاركين

• خلفية الطالبات

الرقم	الأسماء	الفصل
١.	وان نور أوفى نبيل بنت وان مثلن	٦ السفلى أم أيمن (6 Bawah Ummu Aiman)
٢.	نورول فرحانة بنت أوانج	٦ السفلى أم أيمن (6 Bawah Ummu Aiman)

٦ السفلى أم أيمن (6 Bawah Ummu Aiman)	الجويرية صوفية بت محمد سعوفي	.٣
٦ السفلى أم حبيبة (6 Bawah Ummu Habibah)	أنيس بلقيس بنت محمد نور	.٤
٦ السفلى أم حبيبة (6 Bawah Ummu Habibah)	سيتي هاجر بنت محمد عصري	.٥

• خلفية المعلمات

المادة	مدة في التدريس	المؤهل الدراسي	العمر	الأسماء	الرقم
اللغة العربية، الإنشاء والمطالعة	٢٢ سنة	بكالوريوس في أصول الدين (حديث وعلومه)، جامعة الأزهر، القاهرة دبلوم التربية، جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا	٥٣	أيدان بنت عبد الله	.١
اللغة العربية	٣ سنة	بكالوريوس في اللغة العربية، جامعة الأزهر، القاهرة	٢٩	زواني بنت محمد أمين	.٢
النحو والصرف	٢٣ سنة	بكالوريوس في أصول الدين، جامعة ملايا دبلوم التربية، جامعة الإسلامية العالمية ماليزيا	٥١	نورأفيدة بنت أوانج	.٣

٤،٣ نتائج الدراسة ومناقشتها

تركز الباحثة على تقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طالبات السنة السادسة الثانوية من المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن ألا وهي للتعرف على خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية والكشف عن صعوبات المحادثة بهذه اللغة التي تواجهها الطالبات والتعرف على استراتيجيات التدريس بتطبيق استخدام الفيديو التفاعلي من أجل تحسين مهارة المحادثة لدى هؤلاء الطالبات. وفيما يلي نتائج الدراسة من الدراسات السابقة وعملية المقابلات التي أجريت الباحثة في الشهر يناير من عام ٢٠٢١ مع الطالبات والمعلمات، وتمت تحليلها باستخدام أطلس تي أي وتصديره الثامن (ATLAS.ti version 8).

نتائج الدراسات السابقة للهدف الأول.

١) التعرف على خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.

واستنادا إلى الدراسات السابقة، وجدت الباحثة أن هناك العديد من الدراسات عن الخصائص المتاحة في الفيديو التفاعلي التي تساعد الطلاب في تنمية المهارات اللغوية ولا سيما مهارة المحادثة. وبناء على دراسة أجراها سعد بن عبد الله الدوسري وأحمد بن زيد آل مسعد (٢٠١٩) تعد التفاعلية هي إحدى خصائص الفيديو التفاعلي حيث تتيح للطلاب التفاعل مع طلاب آخرين أو مع محتوى المعروضة. ويكون هذا التفاعل في أشكال تتضمن الاطلاع والتعديل وتناقل المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو ويمكن أيضا أن تكرر تعلم أي جزء منه بسهولة.

وبعد ذلك، قالت نور أشيكن أليمون ونور عتيقة محمد أزلان (٢٠١٩) أن تكنولوجيا الكمبيوتر والوسائط المتعددة اليوم وعلى سبيل المثال الفيديو التفاعلي قادر على إيجاد عملية التعليم والتعلم أكثر

فعالية. وهذا لأن التعلم من خلال الفيديو التفاعلي يعرض الطلاب لاستخدام المزيد من المحفزات مثل البصر والسمع واللمس مقارنة بالتعلم التقليدي. ولذلك، سيصبح الطلاب أكثر تركيزاً في الفصل. ومن ثم، وجدت الباحثة أن الفيديو التفاعلي يوفر على الطلاب وقت التعلم. ويتجلى ذلك من خير هشام شهاري (٢٠٠٣) حيث تمكن أن تؤدي استخدام كوسور (المنهج التعليمية) إلى تقليل وقت تعلم الطالب بدلاً من أساليب التعلم العادية.

والفيديو التفاعلي هو الوسيلة التعليمية تحتاج إلى توسيع نطاق استخدامها من قبل المعلمين في عصر الثورة الصناعية ٤،٠ لمساعدة الطلاب على مواجهة تجربة تعليمية أكثر فاعلية. وعلى هذا النحو، تقدم الفيديو التفاعلي ميزات الرائعة والمستحدثة مثل الصور بأشكال والألوان المختلفة وتوفير محتوى تعليمي يسهل فهمه ووفقاً لدراسة شريفة فاطمة وان جميل (٢٠١٣) فقد استكشفت أيضاً بعض الميزات الموجودة في التعلم القائم على الوسائط المتعددة مثل الصفحة الرئيسية والواجهة والنص وما إلى ذلك. ومن المعروف أن، تأتيها مع ميزات إضافية؛ الألوان والرسوم المتحركة والصوت والصور.

وبالإضافة إلى ذلك، أوضح ماير (٢٠٠٩) بعض مبادئ التعلم القائم على الوسائط المتعددة التي تتضمن بها خصائص الفيديو التفاعلي لمساعدة المعلمين أو الباحثين المرتبطين بهذا المجال على تنفيذ عملية التعليم والتعلم باستخدام التكنولوجيا بشكل جيد. ومن بين تلك المبادئ مبدأ الوسائط المتعددة. وانطلاقاً من هذا المبدأ، تعتبر الصور من العناصر المهمة بالإضافة إلى النص في محاولة لتحسين معرفة الطلاب في عملية التعليم والتعلم. ومن ثم، هناك أيضاً مبادئ أخرى تتعلق بالتعلم القائم على الوسائط المتعددة والتي تم استكشافها من قبل ماير فيما بينها ومبدأ التوازن المكاني ومبدأ التوازن الزمني ومبدأ الطريقة ومبدأ الفروق الفردية وهلم جرا.

نتائج الدراسة من المقابلات مع المعلمات.

(١) التعرف على خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.

التشجيع

نعم، يشجع

الرسم البياني ١ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الأول: هل استخدام الفيديو التفاعلي المكوّن من الخصائص المختلفة يشجعك على التحدث باللغة العربية.

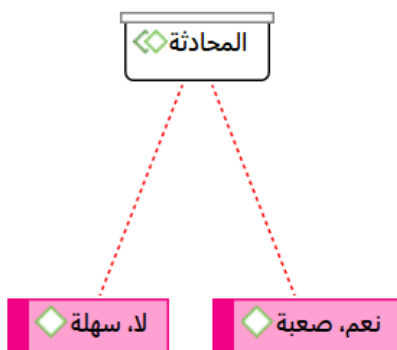
بناء على هذا السؤال، أوضحت جميع طالبات السنة السادسة الثانوية أن الفيديو التفاعلي الذي يحتوي على المرافق المتعددة مثل عناصر الصوت والصور والرسوم المتحركة هي إحدى استراتيجيات التدريس التي تمكن أن يشجعهن على تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية بدلا من استراتيجيات التقليدية. وفيما يلي إجابات المشاركات على السؤال الأول:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١.	حسنا، إنه مفيد جدا بالنسبة لي.	Hmm, bagi saya ianya sangat membantu.
٢.	نعم، لقد شجعني للتحدث باللغة العربية.	Ya, ia mendorong saya untuk bertutur dalam Bahasa Arab.

Ya, bagi Jue ia merupakan salah satu pendekatan yang boleh mendorong saya secara peribadi untuk bertutur dalam Bahasa Arab.	نعم، بالنسبة لي، هي الاستراتيجية التي يمكن أن تشجعني شخصيا للتحدث باللغة العربية.	٣.
Ya, ia sangat mendorong kerana melalui suara, gambar, animasi yang ada pada video interaktif boleh menarik perhatian saya untuk bertutur dengan lebih mudah.	نعم، إنه أمر مشجع للغاية عبر الصوت والصور والرسوم المتحركة المتوفرة في الفيديو التفاعلي الذي يمكن أن يجذب انتباهي للتحدث بأكثر سهولة.	٤.
Bagi pandangan Hajar, ya melalui penggunaan video interaktif dapat mendorong saya untuk lebih bertutur dalam Bahasa Arab.	في رأي هاجر، نعم من خلال استخدام الفيديو التفاعلي يقدر على أن يشجعني للتحدث باللغة العربية.	٥.

٢) الكشف عن صعوبات في تعلم مهارة المحادثة باللغة العربية التي تواجهها طالبات السنة السادسة

الثانوية في المعهد للبنات بفاسير فكن.

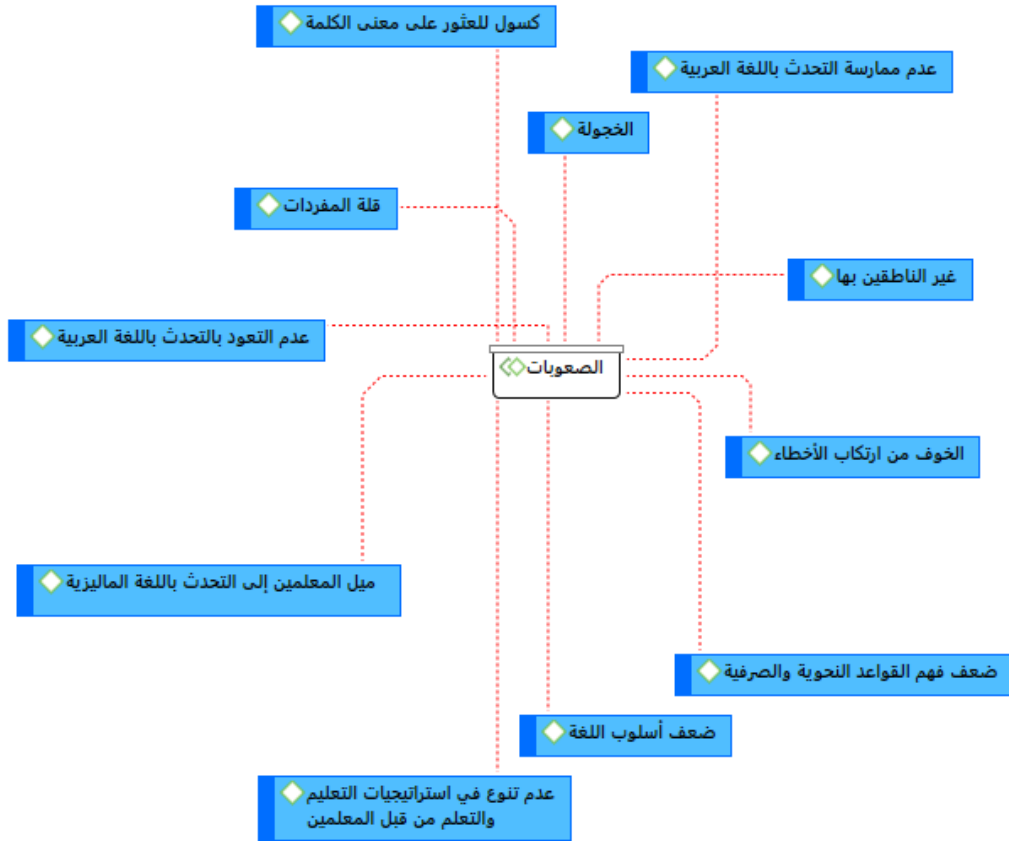


الرسم البياني ٢: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الأول: هل المحادثة باللغة العربية صعبة.

تشير نتائج الدراسة أن ثلاث من المشاركات قلن إن هذه مهارة هي الصعبة عليهن لإتقانها. وبناء على ذلك، أبان قمر الشكري مد تيه وآخرون (٢٠٠٩) في دراستهم، أن المشكلة أو الصعوبة التي تنشأ في تعلم اللغة العربية هي ضعف الطلاب في إتقانها خاصة في مهارتين وهي مهارة المحادثة ومهارة الكتابة. ومن جانب آخر، ذكرت المشاركتان الأخرى، فإن هذه مهارة سهلة بالنسبة لهما. وعلى هذا النحو، فسرت المشاركة الرابعة إن مهارة المحادثة باللغة العربية ليست بالأمر صعبة لأن تعودنا على ممارسة هذه اللغة أثناء أداء الصلاة الفرض وهلم جرا. وفيما يلي إجابات من عملية المقابلات مع المشاركات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
.١	هو أمر بسيط للغاية ولكننا نحتاج دائما إلى زيادة المعارف المتعلقة بالقواعد النحوية وإثراء المفردات العربية.	Tersangat mudah tetapi kita perlu sentiasa menambah ilmu pengetahuan berkaitan nahu dan memperbanyakkan kosa kata dalam Bahasa Arab.
.٢	نعم، صحيح. بالنسبة لي، التحدث باللغة العربية صعب ولكنه ليست صعبا تماما.	Ya, betul kak. Bagi saya ianya agak susah untuk bertutur dalam Bahasa Arab tetapi bukanlah susah sepenuhnya.
.٣	من ضمن رأي، أجل. تحتاج إلى ممارسة وتطبيق استخدام اللغة العربية في المحادثة بشكل مستمر. ولكن في بعض الأحيان تكون أمر صعبة لي.	Bagi saya, ya. Ia memerlukan latihan dan mengaplikasikan penggunaan Bahasa Arab dalam pertuturan secara berterusan. Tetapi kadang-kadang agak sukar bagi saya.
.٤	ليست من الصعبة، لأننا تعودنا على استعمال اللغة العربية في الصلاة ونحو ذلك.	Tidak sukar, kerana kita sudah terbiasa bercakap dalam Bahasa Arab seperti dalam solat dan sebagainya.
.٥	نعم، أجد الصعوبة في التحدث باللغة العربية.	Ya, saya rasa sukar untuk bertutur dalam Bahasa Arab.



الرسم البياني ٣: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثاني: ما صعوبات المحادثة باللغة العربية التي تواجهها الطالبات.

خلصت الباحثة من نتائج الدراسة أن وجدت الصعوبات المختلفة التي تواجهها الطالبات للتحدث بهذه اللغة المقدسة. ومنها، الخجولة وكسول للعثور على معنى الكلمة لدى الطالبات وعدم التعود بالتحدث في هذه اللغة وعدم ممارسة التحدث باللغة العربية وضعف أسلوب اللغة والخوف من ارتكاب الأخطاء وضعف فهم القواعد النحوية والصرفية وغير الناطقين بها وقلة المفردات وعدم تنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم من قبل المعلمين وميل المعلمين إلى التحدث باللغة الماليزية.

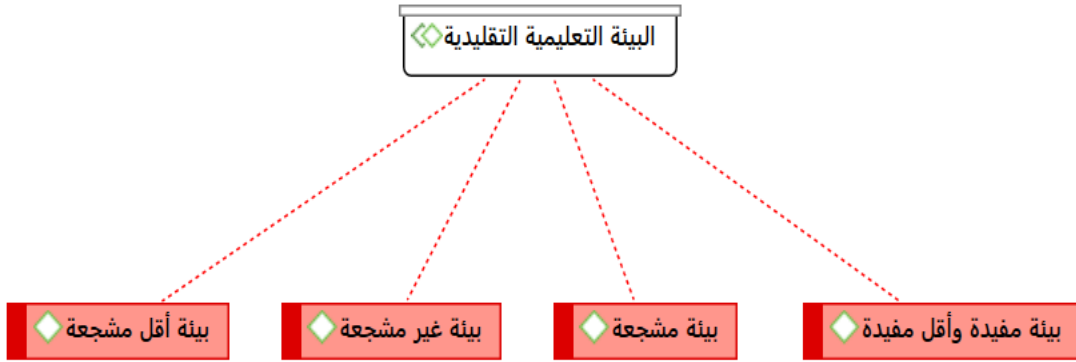
وحسب للنتائج أيضا التي تمت تحليلها الباحثة باستخدام أطلس تي أي وتصديره الثامن (ATLAS.ti version 8)، تبين أن قلة المفردات وضعف إتقان القواعد النحوية والصرفية هي الصعوبتين الرئيسيتين اللتان يواجهن خاصة لمشاركات الأولى والثانية والثالثة.

ومن المعروف أن، ينبغي على الطالبات لتكثيف الجهود المتعددة من أجل إزالة وتقليل الصعوبات المحادثة باللغة العربية. ولا ننسى أيضا، الدور الرئيسي للمعلمين في توجيه هؤلاء الطالبات من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة بما يتماشى مع احتياجات وتطورات التكنولوجيا اليوم حيث فسرت المشاركة الثانية عن عدم تنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم من قبل المعلمين، وهي من الصعوبات التي يجب أن تخطي باهتمام كافة الأطراف وخاصة المدرسين.

وناقشت هذا الأمور في دراسة أشنيدا علاء الدين وآخرين (٢٠٠٤)، التي وجدت أن المعلمين يستخدمون الوسائل المساعدة التعليمية أقل على المستوى الأقصى وعلى سبيل المثال استخدام أجهزة الحاسوب أثناء عملية التعليم والتعلم. وينبغي أن يتخذ المعلمون إجراءات بشأن المسألة حتى لا يجد الطلاب صعوبة في التحدث بهذه اللغة. وفيما يلي إجابات المشاركات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١.	المشكلة الرئيسة المواجهة هي قلة المفردات.	Masalah utama yang dihadapi ialah kekurangan kosa kata.

<p>Err, yang pasti banyak tidak tahu “vocab” dalam Bahasa Arab. Lagi satu, ketebalan kamus menyebabkan saya malas untuk mencari maksud sesuatu perkataan. Jadi, saya lebih gemar menggunakan “Google Translate”, namun ramai orang mengatakan bahawa ia tidak semestinya betul. Seterusnya, lemah dari segi Nahu dan Sarf, yang merangkumi cara membaca baris dengan betul dan kurang arif tentang kedudukan sesuatu perkataan dalam ayat. Manakala, dari sudut guru pula, kebanyakannya tidak mempelbagaikan strategi pengajaran dan pembelajaran dalam usaha melatih para pelajar bertutur dalam Bahasa Arab. Kebiasaan ustaz atau ustazah kurang bertutur dalam Bahasa Arab di dalam kelas, di mana hanya segelintir sahaja daripada mereka yang mempraktikkannya, itupun mereka bertutur secara “campur” antara Bahasa Arab dan Bahasa Melayu.</p>	<p>أكيد، قلة معرفة في المفردات العربية. وكذلك، سماكة القاموس تسودني إلى الكسل للعثور على معنى الكلمة. لذلك، أفضل استخدام ترجمة جوجل، ولكن الكثير من الناس يقولون إنه ليس بالدقة. وبالتالي، الضعف في إتقان النحو والصرف، الذي يتضمن على كيفية قراءة الحركات بشكل صحيح وقلة معرفة عن موضع الكلمات في الجملة. ومن الجانب المعلم، لا ينوع معظمهم استراتيجيات التعليم والتعلم نحو ممارسة الطالبات لمحادثة اللغة العربية. وعادة، لا يتحدث المعلمون باللغة العربية طوال الفصل بشكل مستمر، حيث بعض منهم وعددهم قليل الذين يمارسونها، وجمع بين اللغة العربية والملايوية فقط.</p>	<p>. ٢</p>
<p>Penggunaan Nahu yang salah, “uslub” Bahasa Arab yang kurang memuaskan, serta malu untuk menggunakan Bahasa Arab kerana takut melakukan kesalahan yang banyak.</p>	<p>تطبيق القواعد النحوية غير صحيح وأسلوب اللغة العربية غير مقنع، وكذلك الخجل لاستخدام اللغة العربية خوفا من ارتكاب الأخطاء الكثيرة.</p>	<p>. ٣</p>
<p>Tidak biasa bertutur dalam Bahasa Arab di dalam kelas secara dua hala. Seterusnya, pelajar sudah fasih bertutur dalam Bahasa Melayu.</p>	<p>غير متعوده للتحدث باللغة العربية في الفصل بشكل ثنائي الاتجاه. ومن ثم، تفصح الطالبات لكلام الملايوي.</p>	<p>. ٤</p>
<p>Sebabnya ialah kerana persekitaran yang tidak mempraktikkan bertutur dalam Bahasa Arab.</p>	<p>والسبب هو، أن البيئة لا تمارس التحدث باللغة العربية.</p>	<p>. ٥</p>



الرسم البياني ٤ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثالث: كيف ترى الطالبات البيئة التعليمية التقليدية في هذه المدرسة؟ هل تساعدك على تشجيع المحادثة باللغة العربية.

تظهر نتائج الدراسة أن قالت المشاركة الثانية البيئة التعليمية التقليدية هي المفيدة وبعضها أقل لمفيدة. فسرتها من بين البيئة المفيدة المتاحة في هذه المدرسة هي وجود لوحات للكلمات العربية في ممر المدرسة. ثم، تم علق ألواح صغيرة المكون من الحكم والأمثال العربية مع معانيها على طول الطريق في المبنى المدرسة. ولذلك، تقدر على الطالبات رؤية وقراءة الكلمات والحكم والأمثال العربية حيث تلقائيا تستطيع للطالبات يذكرن بينما ترها.

وفي الوقت نفسه، فإن البيئة قلة المفيدة هي أن المعلمين يميلون إلى استخدام استراتيجية التعلم المركزة على المعلم. وأكد أزهري وآخرون (٢٠٠٨) في دراستهم، أن المعلمين يميلون إلى استخدام استراتيجية التعلم المركزة على المعلم بالإضافة إلى قلة المشاركة من الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم ولا سيما في أنشطة المهارات اللغوية في الفصل.

ورأت المشاركة الرابعة إن البيئة التعليمية التقليدية شجعتها على التحدث باللغة العربية حيث حدد مدير المدرسة شعار بأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسة في بداية الشهر، ويتم تشجيع الطالبات وموظفي المدرسة للتحدث باللغة العربية. ثم، قالت المشاركة الثالثة إن البيئة التعليمية التقليدية في هذه المدرسة أقل المشجعة وعلى عكس، ذكرت المشاركة الأولى والخامسة أن هذه البيئة لم تشجعين في التحدث بهذه اللغة. وفيما يلي نتائج من المقابلات مع المشاركات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١.	لا، إنها لا تساعد بشكل كلي لأن البيئة الحالية لا تحفز الطالبات على التحدث باللغة العربية.	Tidak, ianya agak kurang membantu kerana persekitaran yang sedia ada tidak merangsang para pelajar untuk berkomunikasi dalam Bahasa Arab.
٢.	حسناً، هناك البيئة المساعدة وغير المساعدة. ومن بين البيئة المساعدة هي وجود لوحات الكلمات العربية في ممر المدرسة. ثم، على طول الممر، تم تعليق ألواح صغيرة فيها الحكم والأمثال العربية مع معانيها. لذلك بينما نمر بها، ننظر ونقرأها. وتلقائياً، تستطيع الطالبات أن تذكرها بينما ترها. ثم من وجهة نظر البيئة أقل المفيدة، هي التعود في الشرح المعلم بوحده. وعلى سبيل المثال، يقرأ المعلم النص ويضع الحركات مع المعنى. وفي نهاية الفصل، إغلاق الكتاب ويطلب المعلم من الطالبات لحفظ وطرح الأسئلة.	Hmm, ada yang membantu dan juga yang tidak membantu. Persekitaran yang membantu antaranya ada papan-papan kenyataan perkataan-perkataan Bahasa Arab di koridor sekolah. Seterusnya, di laluan sepanjang koridor tersebut, digantung papan-papan kecil yang menunjukkan kata-kata hikmah Bahasa Arab berserta maksud. Jadi, sambil kita berjalan, boleh kita tengok dan baca. Secara tidak langsung, pelajar boleh mengingati sekiranya sentiasa dilihat. Kemudian, dari sudut persekitaran yang tidak membantu ialah biasanya guru hanya "syarah" seorang diri. Contohnya, guru baca teks, cikgu bagi baris dan makna, apabila habis kelas terus tutup buku dan meminta pelajar hanya untuk menghafal dan menyoal.
٣.	فكرة أحادي الاتجاه في عملية التعليم والتعلم التي تشير إلى أن المعلمين يركزون على الطالبات للحصول على الدرجات ممتازة في الاختبارات فحسب، ولكنهن لا يحصلن على الممارسة	Konsep satu hala dalam sesi pengajaran dan pembelajaran di mana guru hanya memfokuskan pelajar kepada pemerolehan markah yang cemerlang dalam peperiksaan sahaja, tetapi mereka kurang dilatih untuk mengaplikasikannya. Bagi saya, ia kurang berkesan dan kurang membantu.

	الكافية لتطبيقها. وبالنسبة لي، هو أقل الفعال وأقل والمفيدة.	
Di sekolah saya, Pengetua telah menetapkan motto sekolah bahawa Bahasa Arab merupakan bahasa utama dan pada setiap awal bulan, pelajar dan staf sekolah digalakkan untuk bertutur dalam Bahasa Arab.	في مدرستي، حدد المدير شعار المدرسة بأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية. وفي بداية الشهر، يتم تشجيع الطالبات وموظفي المدرسة على التحدث باللغة العربية.	٤
Bagi pendapat saya secara peribadi, pembelajaran secara tradisional kadang-kadang membuatkan pelajar rasa mengantuk dan tidak fokus. Jadi, ianya kurang membantu pelajar untuk bertutur dalam Bahasa Arab kerana ketidakpelbagaian dalam penyampaian.	وفي رأبي الشخصي، يجعل التعلم التقليدي الطالبات العاس أحيانا وعدم التركيز. لذلك، لا يساعد الطالبات للتحدث باللغة العربية بسبب عدم وجود التنوع في تسليم التعليم.	٥

تقليل الصعوبات

نعم، يستطيع

الرسم البياني ٥: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الرابع: هل يستطيع الفيديو التفاعلي أن تقلل صعوبات المحادثة باللغة العربية.

كشفت نتائج الدراسة أن اتفقت كل المشاركات على أن التكنولوجيا الفيديو التفاعلي يمكن أن يساعدهن في تقليل صعوبات المحادثة باللغة العربية. وأوضحت المشاركة الأولى، أن الفيديو التفاعلي

يساعدها في تقليل صعوبات المحادثة لأنه يوفر عناصر الصوتية التي تمكن أن تتعلم فيها الطالبات لنطق بشكل صحيح وبالإضافة إلى وجود الصور والرسوم المتحركة الجذابة.

أما المشاركة الثالثة قالت إن استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التعليم والتعلم يعد من المبادرة الإبداعية والممتعة. ولذلك، فهو قادر على تقليل صعوبات المحادثة باللغة العربية التي تواجهها الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، ذكرت المشاركة الرابعة إن الفيديو التفاعلي يستطيع أن يساعد الطالبات على التعلم بسهولة وسرعة. وانطلاقاً من هذا، قامت الدراسة من نور أنيدا أوانج وآخرين (٢٠١٣) أن يتم توفير جو وبيئة تعليمية الداعمة عند تنفيذ الأنشطة الجماعية وعلى سبيل المثال، باستخدام الفيديو التفاعلي مع الطلاب. وقد يساعد ذلك الطلاب على أن يصبحوا أكثر ثقة وقد يدركون أن الأخطاء التي تحدث في تعلم اللغة العربية أمر طبيعي وتشكل جزءاً من التعلم. وفيما يلي نتائج من المقابلات مع المشاركات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١.	نعم، لأنه يمكننا تعلم كيفية نطقها بشكل صحيح في اللغة العربية مع الصور والرسوم المتحركة الرائعة. وهذا، سيجعلني أكثر تركيزاً وأقل مملاً مع تجذب اهتمامي به.	Boleh, kerana kita dapat belajar cara menyebut dengan betul dalam Bahasa Arab serta dengan gambar dan animasi yang menarik. Ini akan menjadikan saya lebih fokus dan kurangkan bosan dan menarik minat saya.
٢.	بالطبع، يمكن ذلك.	Sudah tentu ianya boleh.
٣.	نعم، يعد الفيديو التفاعلي أحد الاستراتيجيات الإبداعية والممتعة. وبالنسبة لي، إنه يساعد حقاً في تقليل صعوبة التحدث باللغة العربية.	Boleh, video interaktif ialah salah satu strategi yang kreatif dan menyeronokkan. Bagi saya, ianya sangat membantu mengurangkan kesukaran bercakap dalam Bahasa Arab.
٤.	نعم، يمكن أن يخفف تلك الصعوبات. ولذلك، بوجود الفيديو التفاعلي يستطيع أن يساعد الطالبات في التعلم بسهولة وسرعة.	Ya, ia boleh mengurangkan kesukaran-kesukaran tersebut. Oleh itu, dengan adanya video interaktif boleh membantu pelajar untuk belajar dengan mudah dan cepat.

Insha Allah, boleh mengurangkan kesukaran untuk saya bertutur dalam Bahasa Arab.	إن شاء الله، يمكن أن تقلل صعوبة التحدث باللغة العربية.	٥.
--	--	----

٣) التعرف على استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.



الرسم البياني ٦: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الأول: هل استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية يساعدك في تحسين مهارة المحادثة.

خلصت الباحثة من نتائج الدراسة أن ذكرت جميع المشاركات هي استخدام الفيديو التفاعلي في عملية التعليم والتعلم يساعدن على تحسين مهارة المحادثة. ورأت المشاركة الثانية إن الاستراتيجيات الجديدة مثل الفيديو التفاعلي يمكن أن تستوعب الملل الذي تشعر به الطالبات مقارنة باستراتيجيات التقليدية التي لا توفر فيها المدرسون سوى الإيضاحات.

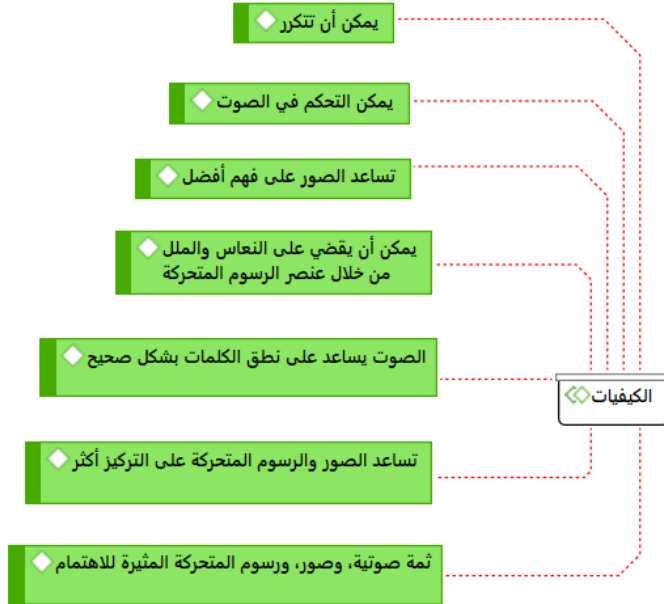
ومما لا شك فيه، يتيح هذه الاستراتيجيات القائم على الفيديو التفاعلي المستحدث فرصة للمعلمين والطالبات للتفاعل الثنائي. وأكد أحمد بصري (٢٠١٢) في دراسته، أن تعطي الطريقة التفاعلية للفيديو

الطلاب فرصة للمشاركة الإيجابية وتعنى التفاعلية وتجاوب المتعلم مع مكونات البرنامج وهي تسمح بمراجعة قدرة المتعلم على اختيار الموضوع الذي يبحث عنه لاهتمامه به.

وبعد ذلك، ذكرت المشاركة الثالثة أن المكونات البصرية والسمعية في الفيديو التفاعلي تساعدها على تعلم الدرس وفهمه بشكل الفعّال. ولا ينافي أحد، أن التسهيلات المتاحة في هذا الفيديو تساعدها من أجل تحسين وتنمية مهارة المحادثة. وفيما يلي نتائج المقابلات مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Pada pendapat saya secara peribadi ianya sangat membantu.	في رأيي الشخصي، إنه مفيد جدا.	١.
Ya, sama seperti sebelum ini, memang ia dapat membantu saya meningkatkan kemahiran bertutur. Video interaktif mampu menarik perhatian pelajar menyebabkan kita tidak berasa bosan. Hal ini demikian, sekiranya guru hanya menggunakan strategi yang biasa digunakan seperti "syarahan" sahaja pelajar akan kurang fokus, mengantuk dan apabila guru memberi kami berehat sekejap, secara "automatik" kebanyakan dari kami akan tidur.	نعم، كما في السابق، الفيديو التفاعلي قادر على أن يساعدني في تحسين مهارة المحادثة. ويمكن الفيديو التفاعلي أن يجذب انتباه الطالبات مما يجعلنا لا نشعر بالملل. وإذا كان المعلم يستخدم الاستراتيجيات التقليدية فقط مثل "المحاضرة" فستكون الطالبات أقل تركيزا ونعاسا. وعندما يمنحنا المعلم الاستراحة القصيرة، معظمنا سننام تلقائيا.	٢.
Erm, bagi saya video interaktif membantu dari segi visual dan auditori. Banyak yang boleh dipelajari dan difahami dengan lebih berkesan. Namun untuk kemahiran bertutur, video mungkin boleh membantu apabila kita mendapat gambaran yang jelas, tetapi pelajar perlu berusaha juga untuk mengaplikasikannya.	بالنسبة لي، يساعد الفيديو التفاعلي بصريا وسمعيا. وتتعلم أكثر منه ونفهم به بالدقة. ومع ذلك، بالنسبة إلى مهارة المحادثة، قد يساعد الفيديو عندما نحصل على الصورة الواضحة، ولكن الطالبات يجب عليهن أيضا السعي لتطبيقها.	٣.
Ya, sangat membantu kerana dibantu oleh guru dan mereka juga mengalakkan pelajar untuk mengaplikasikannya apabila berada di rumah.	نعم، إنه مفيد جدا بالمساعدة من قبل المعلم ويشجع الطالبات أيضا على تطبيقه في المنزل.	٤.

Ya, sangat membantu, kak.	نعم، مفيد جدا يا أختي.	.٥
---------------------------	------------------------	----



الرسم البياني ٧: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثاني: كيف يمكن استخدام هذا الفيديو التفاعلي يساعدك التحدث باللغة العربية.

وجدت نتائج الدراسة من عملية المقابلات مع الطالبات أن يتيح الفيديو التفاعلي للطالبات التعلم تبعاً لقدراتهن الخاصة ويسمح بالإعادة والتعديل والمرجعة طبقاً للرغبة. وترى الطالبات أيضاً أن العناصر الموجودة في الفيديو التفاعلي، وعلى سبيل المثال، عنصر الصوت يساعدهن على كيفية نطق الكلمات باللغة العربية بشكل صحيح ويستطيع التحكم في الصوت إما لتضخيمه أو إبطائه.

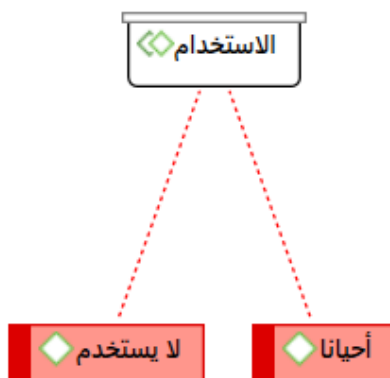
وقالت المشاركة الأولى إن تطبيق الفيديو التفاعلي المستحدث في عملية التعليم والتعلم يساعدها على زيادة المفردات اللغة العربية. وهذه إحدى مزايا السمات التي توفرها الفيديو التفاعلي للطلاب كلها ولا سيما لدى طالبات السنة السادسة الثانوية من أجل إتقان مهارة المحادثة. وأبان أحمد بصري (٢٠١٢)

في دراسته، أن خصائص الفيديو التفاعلي هو يراعي خصائص المتعلم وحاجاته المختلفة. وأضافه، أن يستمتع به الطلاب حيث يقدرون قيمة الحافز المسموع المرئي الذي يوفره، أي إن الفيديو التفاعلي قادر على حفز الطلاب الذي يظهرون شغفا باستخدام هذه الآلة المستحدثة. وهو يشكل بالنسبة للطلاب وسيلة جديدة ومستحدثة مسلية وجذابة ويتعلمون منها أكثر مما يتعلمون من الكتب.

وكشفت نتائج الدراسة إن الفيديو التفاعلي المكوّن من الصوت والصور والرسوم المتحركة يستطيع أن يساعد على فهم الدرس بشكل أفضل ويقضي على النعاس والملل ويجعل عملية التعلم الرائعة. وهذه التكنولوجيا التفاعلية أيضا تساعد الطالبات على التركيز انتباههن لمدة طويلة لإحراز تقدم جيد في مجال المفاهيم الصعبة. فيما يلي الرد من الطالبات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١	الصوت سيقودني كيفية نطق الكلمات بشكل صحيح بينما الصور والرسوم المتحركة سوف تساعدني على التركيز نحو موضوع المناقشة المتقدمة. ويساعد الفيديو التفاعلي في إضافة مفردات اللغة العربية ويمكن تكرره أيضا من أجل الفهم العميق.	Audio akan mengajar saya cara sebutan perkataan yang betul manakala gambar dan animasi membantu saya lebih fokus kepada topik perbincangan yang diutarakan. Video interaktif banyak membantu menambah "vocab" dalam Bahasa Arab dan ia juga boleh diulang untuk lebih faham secara mendalam.
٢	وجدت عنصر كرتوني، وهو يساعدني لقضاء على النعاس والملل. ثم، يمكن تكراره حسب الحاجة إذا لم يتم فهمه في البداية الأمر. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تعديل الصوت في الفيديو سواء لتضخيم أو إبطائه. ويستطيع الفيديو التفاعلي أيضا أن يساعدني في متابعة النطق الصحيح للكلمة العربية حيث إنه المنصة، ترشدنا إلى طريق النطق الصحيح. وعلاوة على ذلك، يمكننا تعلم كيفية	Ada elemen kartun, ianya boleh menghilangkan rasa mengantuk dan rasa bosan. Seterusnya, ianya boleh diulang secara kerap, sekiranya tidak begitu faham pada peringkat permulaan. Tambahan pula, suara boleh di "adjust" sama ada mahu dikuatkan atau perlahan sesuatu video. Video interaktif ni juga dapat bantu saya mengikuti cara sebutan yang betul bagi sesuatu perkataan dalam Bahasa Arab. Di mana, melalui platform ini, ia memberitahu cara sebutan yang betul, dan kita ikuti. Selain itu juga, kita dapat pelajari cara melontarkan intonasinya dengan lebih baik tambahan pula Bahasa

Arab mempunyai banyak dialek, jadi kita boleh bezakan antara Bahasa Arab Fushah dan Bahasa Arab Ammiyah.	نطق التنغيم بأفضل بالإضافة إلى أن اللغة العربية لها عديدة من اللهجات، حتى تتمكن من التمييز بين الفصحى والعامية.	
Video interaktif mempunyai audio atau suara yang menerangkan tentang sesuatu pelajaran, animasi juga menambah keseronokan dalam pembelajaran. Gambar yang diselitkan dalam “syarah” juga membantu saya untuk lebih memahaminya dengan lebih baik.	يحتوي الفيديو التفاعلي على الصوت الذي يشرح الدرس، كما تضيف الرسوم المتحركة الحب للتعلم. والصور المدرجة في الشرح ساعدتني على فهمها بشكل جيد.	٣.
Melalui suara, gambar, animasi yang ada pada video interaktif boleh menarik perhatian saya untuk bertutur dengan lebih mudah.	من خلال الصوت والصور والرسوم المتحركة المتوفرة في الفيديو التفاعلي يمكن أن يجذب انتباهي للتحدث بأكثر سهولة.	٤.
Ya, ia membantu saya bertutur disebabkan oleh Hajar tertarik dengan gambar dan animasi yang dipamerkan di dalamnya.	نعم، لقد ساعدني ذلك في التحدث لأن هاجر انجذبت إلى الصور والرسوم المتحركة المعروضة.	٥.



الرسم البياني ٨: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثالث: هل يستخدم المعلمون الفيديو التفاعلي أو برامج الوسائط المتعددة الأخرى في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.

بناء على هذا السؤال، ظهرت نتائج الدراسة من عملية المقابلات مع الطالبات السنة السادسة الثانوية أن أغلبيتهن قلن إن المدرسين كانوا يستخدمون الفيديو التفاعلي أو برامج الوسائط المتعددة الأخرى. ومع ذلك، فإن استخدامه محدود للغاية ولا يتم استخدامه كثيرا. ويتكون المعلمون الذين يطبقون هذه الاستراتيجية من المعلمين الجدد.

وبحسب المشاركة الثالثة التي قالت إن المواقع التي يستخدمها المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها وهي، المواقع "Quizziz" و"Google Form" و"YouTube" و"Facebook Live". في الحقيقة، تم استخدام هذا التعلم عبر الإنترنت بشكل أساسي منذ تنفيذ قيادة التحكم في الحركة من الحكومة، حيث كان يحتاج على المعلمين الكشف عن بدائل التعليمية الأخرى. ومن صعيد آخر، قامت المشاركة الرابعة أن تستخدم المعلمة الفيديو التفاعلي في غرفة العرض لأجل مساعدة الطالبات على فهم المادة العروض فهما أفضل.

وفي الوقت نفسه، قالت المشاركتان الأولى والثانية إن المعلمين لم يستخدموا أبدا الفيديو التفاعلي أو برامج الوسائط المتعددة في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. ومن العوامل التي تساهم هذه الظاهرة هي قلة وجود التسهيلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المخصصة في المدرسة، والمعلمين القدامى حيث يكونون أقل ماهرين في تنظيم عملية التعليم والتعلم القائم على الفيديو التفاعلي، وسعة غرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي لا تمكنها استيعاب الكثير من الطالبات.

وعلى هذا النحو، فسر روسني سامة (٢٠١٢)، أن من بين قضايا تعلم اللغة العربية هي عدم استخدام الآلة المساعدة التعليمية. وأضاف روسني سامة (٢٠١٢) في دراسته، أن لاجتذاب الاهتمام وزيادة الثقافة الطلاب وإتقانهم، ينبغي على المعلم باستخدام الآلة المساعدة التعليمية. وتعد تكنولوجيا المعلومات

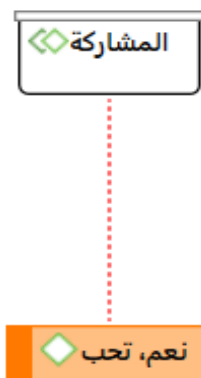
والاتصالات اليوم ضرورة لجميع مناحي الحياة من أجل الحصول على المعلومات وتوجيهها. فإن الحاجة

في مجال التعليم لا يمكن إنكارها (زين الدين أبو بكر وآخرون، ٢٠٠٧). وفيما يلي نتائج من المقابلات

مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Tidak, kerana kekurangan kemudahan ICT yang diperuntukkan di sekolah. Oleh itu, guru lebih menumpukan kepada penggunaan buku teks dan lembaran kerja dan nota sahaja.	لا، بسبب قلة وجود مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المخصصة في المدرسة. ولذلك، يركز المعلمون على استخدام الكتب المدرسية وورقات العمل والمذكرات فقط.	١.
Memang tidak, kerana kebanyakan daripada tenaga pengajar STAM adalah golongan yang agak berusia dimana mereka kurang mahir mengendalikan P & P Bahasa Arab dengan menggunakan video interaktif. Tetapi berbeza dengan guru-guru muda yang cuba untuk mempelbagaikan strategi pengajaran dan pembelajaran. Kemudahan ICT di sekolah ini juga adalah kurang seperti bilangan komputer yang agak terhad, kapasiti bilik ICT tidak seluas kelas biasa dan kedudukan bilik tersebut di tingkat atas sekali menyebabkan guru-guru yang berusia lebih selesa menggunakan kelas sahaja.	وبالتأكيد لا، لأن معظم مدرسين (STAM) هم من كبار السن حيث يكونون أقل ماهرين في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها باستخدام الفيديو التفاعلي. وبالعكس، المعلمين الجدد الذين يحاولون تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم. وتسهيلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذه المدرسة غير كافية مثل العدد المحدود من أجهزة الكمبيوتر، وسعة غرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست كبيرة مثل الفصول الدراسية العادية، وموقع الغرفة في الطابق العلوي يجعل المعلمين من كبار السن أكثر راحة في استخدام الفصل الدراسي فحسب.	٢.
Kadang-kadang, tetapi masa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP), guru banyak mengajar kami dengan menggunakan Quizziz, Google Forms, YouTube dan Facebook Live.	في بعض الأحيان، ولكن أثناء قيادة التحكم في الحركة، علمنا المدرسون عادة باستخدام كوييزيز وجوجل فورم ويوتيوب وفيسبوك لايف.	٣.

<p>Sepanjang saya berada di Maahad dari tingkatan 1 hingga tingkatan 5, tidak pernah. Tetapi apabila berada di tingkatan 6, ustazah menggunakan video interaktif dengan memasang LCD di bilik tayangan. Contohnya, subjek Arudh, ustazah menayangkan video bagi memudahkan pelajar untuk memahaminya.</p>	<p>لا أجده طالما كنت في المعهد من السنة الأولى الثانوية إلى السنة الخامسة الثانوية. ولكن، عندما أكون في السنة السادسة الثانوية، يستخدم المعلم الفيديو التفاعلي عن طريق تركيب شاشة (LCD) في غرفة العرض. وعلى سبيل المثال، عرضت المعلمة الفيديو لمادة العروض لتسهيل فهم الطالبات له.</p>	<p>٤</p>
<p>Pernah tetapi tidak kerap.</p>	<p>أجده، ولكن ليس كثيرا.</p>	<p>٥</p>



الرسم البياني ٩: لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الرابع: هل تحب أن تشارك في الفصل لو كان المعلم يستخدم الفيديو التفاعلي.

خلصت الباحثة من تحليل هذه الدراسة إلى أن ذكرت جميع المشاركات الإيجابية التي يفضلونها ويرغبون في اغتنام الفرصة لمشاركة في الفصل حيث بطرح الأسئلة والرد أثناء عملية التعليم والتعلم لو كان المعلم يستخدم الفيديو التفاعلي.

ثم، قالت المشاركة الأولى إنها تحب أن تشارك في الفصل خاصة إذا استخدم المعلم هذه الاستراتيجيات الحديثة لأجل مساعدتها على تحسين طلاقة المحادثة باللغة العربية. وفي حين، أوضحت المشاركة الثانية أن

عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها ستكون أكثر نشاطا لأن الطالبات حيث يهتمن أكثر اهتماما بطرح الأسئلة لدى المدرسين. ويسهم الفيديو التفاعلي أيضا في إيجاد البيئة التعليمية أكثر الاسترخاء فضلا عن التعلم لإتقان مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وعلاوة على ذلك، ذكرت المشاركة الثالثة أن استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي كانت الجذابة والرائعة، وتشجعها على المشاركة في المناقشات مع المعلمين والأصدقاء الآخرين بدلا من الاستراتيجيات التقليدية المستخدمة. وذكرت آراء المشاركة الرابعة أن المساهمة الإيجابية من الطالبات هي إحدى الجهود الجيدة من أجل مساعدة الطالبات السلبيات على أن يصبحن أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم. وأعربت المشاركة الخامسة أيضا عن رغبتها في المشاركة إذا قام المعلم بتطبيق الفيديو التفاعلي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

وأبان روسني سامة (٢٠١٢) في دراسته، أن ينبغي على المعلم تغيير وتشكيل عملية التعليم والتعلم لتمكين الطلاب من أن يكونوا النشيطين. ويمكن تشكيلها من خلال عملية التعلم المركزة على الطالب. ومن الواضح، أن استخدام الفيديو التفاعلي هو إحدى المبادرات التي تمكن تكثيفها من قبل جميع المعلمين خاصة لضمان الإتقان الطلاب في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية. وفيما يلي نتائج المقابلات مع المشاركات:

المشاركات	اللغة العربية	اللغة الماليزية
١	نعم، لأنني سأحاول تحسين طلاقة التحدث باللغة العربية.	Ya, kerana saya akan cuba berusaha untuk meningkatkan kelancaran bertutur dalam Bahasa Arab.

<p>Sudah tentu, sebab ianya menarik bagi saya, terutama sekali ia boleh menghilangkan rasa mengantuk di dalam kelas. Sesi P & P akan menjadi lebih aktif di mana kami lebih berminat untuk bertanya soalan kepada guru. Melalui penggunaan video interaktif juga, pembelajaran secara santai dapat dilaksanakan dan kami juga dapat belajar cara menggunakan ICT.</p>	<p>بالطبع، لأنه مثير للاهتمام بالنسبة لي، خاصة أنه يمكن أن يقضي على النعاس في الفصل. وستكون عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطا حيث نهتم أكثر اهتماما بطرح الأسئلة لدى المعلمين. ومن خلال استخدام الفيديو التفاعلي أيضا، يمكن تنفيذ التعلم العرضي ويمكننا تعلم كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>	<p>.٣</p>
<p>Ya, saya berminat kak sebab ia menarik berbanding pendekatan biasa yang digunakan oleh guru.</p>	<p>نعم، أنا مهتمة بها لأنها رائعة مقارنة بالنهج المعتاد به المعلمون.</p>	<p>.٣</p>
<p>Ya, saya mahu kerana apabila kita mencuba dan memberanikan diri kita untuk bertutur di hadapan orang ramai, ia adalah salah satu usaha yang saya boleh tunjuk kepada rakan-rakan supaya turut serta.</p>	<p>نعم، أريد ذلك لأن المحاولة السماح لأنفسنا بالتحدث أمام الفصل، من أحد الجهود التي يمكنني إظهارها للأصدقاء لكي يشاركوا معا.</p>	<p>.٤</p>
<p>Ya, saya akan mengambil bahagian sekiranya guru menggunakan video interaktif dalam modul pengajaran mereka.</p>	<p>نعم، سأشارك إذا استخدم المعلمون الفيديو التفاعلي في وحدات التدريس.</p>	<p>.٥</p>

البيئة التعليمية الممتعة

نعم، يساعد في بناء البيئة التعليمية الممتعة

الرسم البياني ١٠ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الخامس: هل استخدام الفيديو التفاعلي يساعدك في بناء البيئة التعليمية الممتعة.

وجدت نتائج تحليل بيانات أن قالت كل المشاركات استخدام الفيديو التفاعلي يساعدهن في إيجاد البيئة التعليمية الممتعة والرائعة. واستنادا إلى المشاركة الأولى، قامت أن استخدام الفيديو التفاعلي يمكن أن يقضي على الملل أثناء الدراسة بدلا من المعلمين الذين يركزون على استراتيجيات التقليدية فقط.

ثم، رأت المشاركة الثانية أن استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي تسهم البيئة التعليمية الممتعة لدى الطالبات مثل البيئة اللعبة على شبكة الإنترنت. وفي الواقع، يمكن أن يساعد التعلم التالي في إتقان مهارة اللغة. وعلى سبيل المثال، إتقان كيفية لنطق الكلمة بشكل الصحيح، وكشف اللهجات المختلفة، وإثراء المفردات.

وفسرت المشاركة الرابعة، يتيح الفيديو التفاعلي إلى تعريض السيناريوهات شبيهة بالواقع للطلاب عامة، حيث يمكنهم أن يأتوا بأفكار للتصرف منها في الفصل. كما لم تنكر المشاركتان الثالثة والخامسة أن استخدام الفيديو التفاعلي كان وسيلة التعليمية الممتعة. وأضافت المشاركة الخامسة أن الألوان المتنوعة في الصور تساعدها في التحدث باللغة العربية.

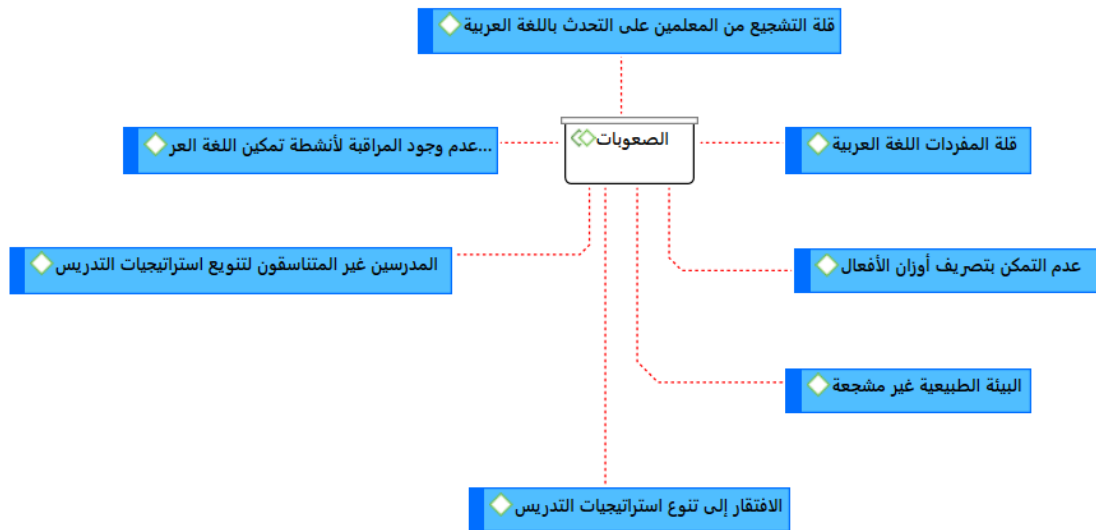
ثم، بناء على دراسة أجراها عبد الرشيد جاميان وآخرين (٢٠١٢)، ذكروا أنه من أجل تحفيز أذهان الطلاب نحو عملية التعليم والتعلم، يحتاج المعلمون إلى استخدام الآلة المساعدة التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة. وينبغي على معلمي اللغة العربية أحدث الأساليب أو الاستراتيجيات مثل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لإنشاء البيئة التعليمية الرائعة والجذابة. ومن خلال هذه الاستراتيجيات، تمكن الطلاب من التعلم في جو الترفيهي وتستطيع للجو ذلك تحفز أذهانهم خاصة في تنمية مهارة المحادثة.

وفيما يلي نتائج المقابلات مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Ya, kerana ia lebih menarik dan dapat membantu menghilangkan rasa bosan berbanding guru yang hanya mengetengahkan pendekatan tradisional sahaja.	نعم، لأنه أكثر إثارة للاهتمام ويمكن أن يساعد في التخلص من الملل مقارنة بالمدرسين الذين يركزون على النهج التقليدي فقط.	١
Ya, ia membantu membina persekitaran pembelajaran yang menyeronokkan kerana pelajar sekarang banyak terdedah dengan permainan atas talian seperti PUBG. Melalui permainan tersebut, kita boleh mempelajari Bahasa Inggeris kebanyakannya. Pelajar dapat mengetahui cara sebutan yang betul, slang dan menambah kosa kata. Begitu juga, dengan Bahasa Arab, kita boleh menulis kembali perkataan-perkataan yang jarang kita dengar, dan sekiranya ia sering diulang dapat membantu kita mengingatinya.	نعم، يساعد في إيجاد البيئة التعليمية الممتعة حيث يتعرض بشدة الطلاب الآن للألعاب عبر الإنترنت مثل PUBG. ومن خلال تلك اللعبة، يمكننا تعلم اللغة الإنجليزية في الغالب. ويمكن للطالبات تعلم النطق الصحيح واللهجات وإثراء المفردات. وبالمثل، اللغة العربية، تمكننا إعادة كتابة الكلمات التي نادرا في السمع، وإذا تذكرن كثيرا يمكن أن يساعدنا في حفظها.	٢
Ya, saya sangat setuju. Ia salah satu inisiatif yang baik untuk kami berasa seronok untuk bertutur dalam Bahasa Arab.	نعم، أوافق بشدة. وإثما واحدة من أفضل المبادرات لرفع استمتاعنا في التحدث باللغة العربية.	٣
Ya, saya dan rakan-rakan boleh menggunakan cara yang dilakukan dalam video interaktif dengan melakonkan balik senario di dalam video tersebut semasa sesi pembelajaran.	نعم، يمكنني وأصدقائي استخدام الطريقة التي تم إجراؤها في الفيديو التفاعلي من خلال إعادة تمثيل السيناريو في الفيديو أثناء عملية التعلم.	٤
Ya, dapat membantu saya membina persekitaran belajar yang sangat interaktif kerana ianya menyeronokkan. Apabila menggunakan video interaktif, kita lebih memahami disebabkan oleh kepelbagaian visual berwarna dan menarik yang dipapar.	نعم، يمكن أن يساعدني في بناء البيئة التعليمية التفاعلية للغاية لأنها ممتعة. وعند استخدام الفيديو التفاعلي، فإننا نفهم بشكل أفضل نظرا إلى تنوع المرئيات الملونة والمثيرة للاهتمام المعروضة.	٥

نتائج الدراسة من المقابلات مع المعلمات.

قامت الباحثة بعملية المقابلات مع ثلاث معلمات اللغة العربية من المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن. تم إنشاء المقابلات معهن من أجل تعزيز إجابات الطالبات وكشف آراءهن واقتراحاتهن بوصف معلمي اللغة العربية وأعضاء اللجنة اللغة العربية في هذه المدرسة. وتضمنت أسئلة المقابلة بثمانية أسئلة.



الرسم البياني ١١ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الأول: ما صعوبات المحادثة باللغة العربية لدى طالبات السنة السادسة الثانوية في هذه المدرسة.

بناء على نتائج الدراسة، أظهرت أن صعوبات المحادثة باللغة العربية التي تواجهها الطالبات ومنها، قلة المفردات وعدم إتقان تصريف أوزان الأفعال والبيئة الطبيعية غير مشجعة والافتقار إلى تنوع استراتيجيات التدريس والمدرسين غير المتناسقون لتنوع استراتيجيات التدريس وعدم وجود المراقبة لأنشطة تمكين اللغة العربية وقلة التشجيع من المعلمين على التحدث باللغة العربية.

وحسب بيان صادر عن المشاركتين الأولى والثالثة، فإن إحدى من الصعوبات الرئيسة التي تواجهها الطالبات في هذه المدرسة هي البيئة الطبيعية غير مشجعة. وفسرت المشاركة الأولى أن البيئة الطبيعية سواء في المنزل أو في المدرسة غير مشجعة، حيث تعيش الطالبات في البيئة غير العربية ويتكون من أفراد الأسرة الذين يتحدثون عادة باللغة الماليزية. وأضافت المشاركة الأولى أن البيئة المدرسية عدم تدرّب الطالبات لالتزام بالتحدث هذه اللغة المقدسة. ثم، قالت المشاركة الثالثة، إن البيئة المدرسية التي تستخدم اللغة الماليزية بوصفها اللغة الاتصالية سواء في الفصل أو خارجه. ومن المعروف أيضا بأن، المعلمين والطالبات هم من الملايوين. وهذه البيئة مما تجعل من الصعبة للتحدث باللغة العربية.

ثم، كشفت المشاركة الثانية أن صعوبات المحادثة باللغة العربية الأخرى هي قلة المفردات وعدم التمكن من تصريف أوزان الأفعال حتى لا تستطيع الطالبات من تحديد الضمائر التي تناسب الجملة وقلة التشجيع من المعلمين للتحدث بهذه اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، رأت المشاركة الأولى أن الافتقار وغير متناسقة إلى التنوع في استراتيجيات التدريس لدى المعلمين هو المحرك لصعوبات الطالبات من أجل إتقان مهارة المحادثة. ويحتاج المعلمون إلى اتخاذ الخطوة الأولى من أجل استخدام التسهيلات التكنولوجية لدى المعلمين أولا قبل تطبيقها في عملية التعليم والتعلم.

وجدت المشاركة الأولى أيضا، أن صعوبة القالية التي تواجهها الطالبات في هذه المدرسة هي عدم المراقبة من ضمن قسم تمكين اللغة العربية أو من جمعية اللغة العربية نفسها في التخطيط للأشطة التي تمكن أن تساعد الطالبات في تنمية كفاءة اللغة بدءا من الطالبات السنة الأولى الثانوية حتى السنة السادسة الثانوية. وفيما يلي نتائج المقابلات لسؤال الأول مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
<p>Antara kesukaran yang dihadapi oleh pelajar ialah yang pertamanya adalah “bi’ah” sama ada di rumah atau sekolah, yang mana suasana di rumah sebab kita dibesarkan dalam persekitaran bukan Arab iaitu ahli keluarga kita semuanya terdiri daripada orang Melayu. Manakala suasana di sekolah pula, tidak melatih pelajar secara konsisten untuk bertutur. Selepas itu, dari segi pemantauan, dari bahagian pemeraksanaan Bahasa Arab ataupun dari Persatuan Bahasa Arab kalau betul-betul ingin memastikan pelajar berjaya menguasai kemahiran tersebut ialah, beberapa aktiviti hendaklah dijalankan, perancangan yang baik bermula tingkatan 1 sehingga tingkatan 6. Bagi guru Bahasa Arab, sebagai contoh memastikan pelajar mengingati 100 perkataan.</p> <p>Kemudian, dari sudut pengajaran guru, mereka dilihat lebih aktif dalam melaksanakan pelbagai inisiatif namun lama kelamaan ia semakin pasif. Tambahan, sekiranya tiada pemantauan dari pihak pentadbir sekolah dimana ia sememangnya tidak berapa menjadi. Tapi bukan tidak menjadi 100% tetapi ia hanya berkurang dari segi latihan.</p>	<p>ومن الصعوبات التي تواجهها الطالبات، أولها البيئة سواء في البيت أو المدرسة، ولهذا السبب نشأنا في البيئة غير العربية ويتكون أفراد عائلتنا من الماليزيين. ومن ناحية البيئة في المدرسة، لا تدرّب الطالبات لالتزام بالتحديث. ثم، من حيث المراقبة، من ضمن قسم تمكين اللغة العربية أو من جمعية اللغة العربية، إذا كانوا يريدون التأكد من أن الطالبات يتقنون بهذه المهارة، يجب تنفيذ بعض الأنشطة، والتخطيط الجيد من الطالبات في السنة الأولى الثانوية حتى الطالبات في السنة السادسة الثانوية. وبالنسبة لمعلمي اللغة العربية، على سبيل المثال التأكد من أن الطالبات يحفظن ١٠٠ كلمة.</p> <p>إضافة إلى ذلك، من ناحية تعليم المعلمين، يجتهدون أكثر نشاطاً في تنفيذ المبادرات المختلفة ولكن بمرور الوقت يصبح الأمر أكثر غير نشاط. علاوة على ذلك، إذا لا تتم المراقبة من مدير المدرسة وبطبع لا تكون واقعية. ولكن لا تعني هذه المبادرة ليست غير فعالة بنسبة إلى ١٠٠٪ ولكنها محدودة من حيث التدريب فقط.</p>	<p>١</p>
<p>Kurang “mufradat” Bahasa Arab. Lagi, kurang penguasaan tasrif “feel” sehingga tidak mampu menentukan dhomair bagi kata nama yang digunakan. Seterusnya, kurang galakan daripada guru untuk bertutur dalam Bahasa Arab</p>	<p>قلة المفردات العربية. وكذلك، عدم التمكن من تصريف الأفعال حتى غير قادر على تحديد ضمائر للأسماء المستخدمة. وبعد ذلك، قلة التشجيع من المعلمين على الكلام باللغة العربية.</p>	<p>٢</p>

<p>Budaya sekolah yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai Bahasa komunikasi sama ada di dalam kelas atau di luar kelas. Kita sudah maklum guru yang mengajar adalah orang Melayu dan pelajar-pelajarnya pun adalah orang Melayu. Suasana kemelayuan itu menyukarkan untuk berkomunikasi dalam Bahasa Arab. Walaupun semua mata pelajaran adalah dalam Bahasa Arab kecuali mata pelajaran akademik. Kalau ikutkan sudah mahir pelajar-pelajar dalam berbahasa Arab kerana buku teks adalah dalam Bahasa Arab. Di mana silapnya? Nak salahkan guru 100% pun tak boleh juga kerana apabila guru mengajar dalam Bahasa Arab, memberi penjelasan dalam Bahasa Arab, dibimbangi pelajar-pelajar tidak faham ilmu tersebut. Lebih-lebih lagi pencapaian pelajar-pelajar dinilai melalui peperiksaan.</p>	<p>ثقافة المدرسة التي تستخدم اللغة الماليزية بوصفها اللغة الاتصالية سواء في الفصل أو خارجه. ومن المعروف أن، المعلمين والطالبات من الماليزيين. والبيئة الملايوية تصعب الطالبات لمحادثة العربية. على الرغم من أن جميع المواد باللغة العربية باستثناء المواد الأكاديمية. ومن المتوقع، بأن الطالبات ماهرات باللغة العربية لأن الكتاب المدرسي باللغة العربية. فأين الخطأ؟ وضع الخطأ على المعلمين بنسبة ١٠٠٪ ليس أمراً صحيح لأن المعلمين عندما يقومون بالتدريس في اللغة العربية، ويعطون شرحاً باللغة العربية، سوف يشعرون بالقلق لو الطالبات لن يفهمن الدرس. علاوة على ذلك، يتم تقييم تحصيل الطالبات من خلال الامتحانات.</p>	<p>٠٣</p>
--	---	-----------

التحسين

نعم

الرسم البياني ١٢ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

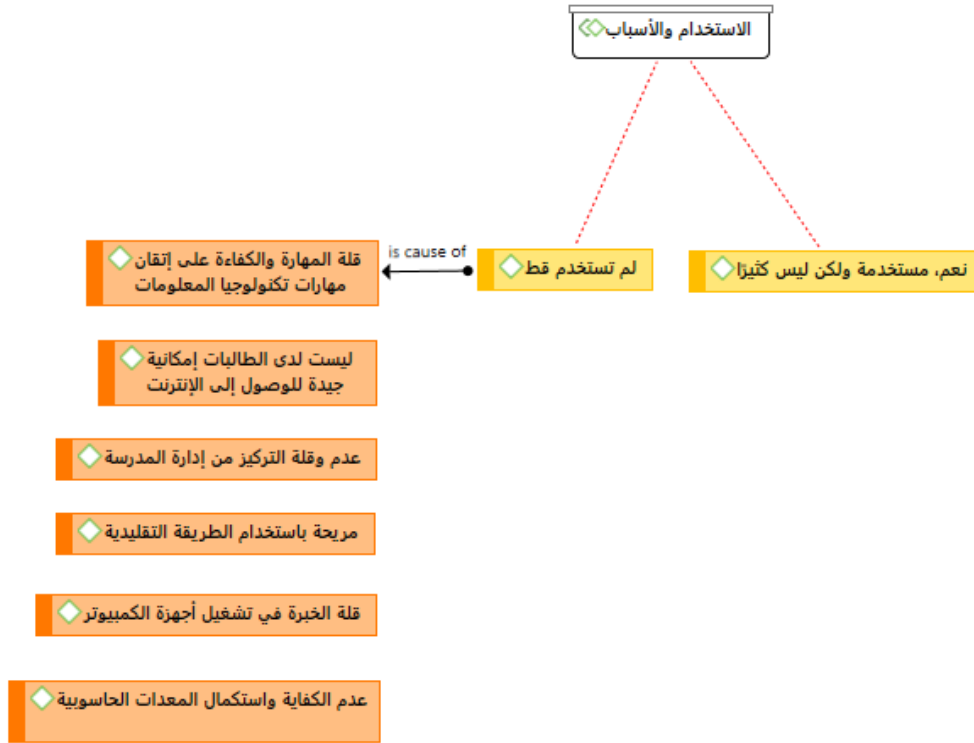
السؤال الثاني: في رأيك، هل استخدام الفيديو التفاعلي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها يساعد الطالبات في تحسين مهارة المحادثة.

كشفت نتائج الدراسة أن جميع المشاركات أعربن عن موافقتهم على أن التعلم باستخدام الفيديو التفاعلي يساعد الطالبات على تحسين مهارتهن في المحادثة باللغة العربية. وأوضحت المشاركة الأولى أن العناصر الرائعة المتوفرة في الفيديو التفاعلي يمكن أن تساعد الطالبات في تنمية وتحسين مهارة المحادثة اللغة العربية. وفي حين، ذكرت المشاركة الثانية أن استخدام الفيديو التفاعلي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها هو استراتيجية الفعّالة من أجل مساعدة الطالبات في ترقية مهارة المحادثة مع يراعي مفهوم تنوع الطالبات المتميزات بقدرات المتنوعة.

ثم، أضافت المشاركة الثانية أن من خلال هذه الاستراتيجية، تمكن الطالبات يتحدثن اللغة العربية بشكل أسرع بدلا من استراتيجية الكتابة. وبعد ذلك، قامت المشاركة الثالثة أنه من خلال تطبيق استخدام الفيديو التفاعلي لدى طالبات السنة السادسة الثانوية ينمي أن يحفز في تحسين مهارة المحادثة خاصة في عصرنا التقدم والحضارة. وفيما يلي الإجابات المشاركات لسؤال الثاني:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Betul dan saya sokong kerana pelajar-pelajar sekarang kadang-kadang dia bosan dengan cara pengajaran dan pembelajaran tradisional yang sama. Biasanya, pelajar suka melihat gambar, video dan sebagainya. Kalau di sekolah ini, guru tidak boleh melaksanakan pendekatan tersebut di dalam kelas sebaliknya perlu menggunakan bilik APD.	هذا صحيح، وأنا أوافق لأن الطلاب الحاليين أحيانا يشعرون بالملل من أساليب التعليم والتعلم التقليدية غير متنوعة. عادة، يحب الطلاب مشاهدة الصور والفيديو وهلم جرا. وفي هذه المدرسة، لم يتمكن المعلمون من تنفيذ هذا النهج الجديد في الفصل الدراسي بل لا بد أن يستخدموا غرفة (APD).	. ١

<p>Ya, penggunaan video dalam sesi pdp Bahasa Arab merupakan satu teknik yg berkesan kerana secara tidaak langsung dapat meraikan konsep kepelbagaian pelajar. Pelajar dapat menggunakan kemahiran yang ada untuk cuba memahami dan bertutur dalam Bahasa Arab. Melalui kaedah ini pelajar lebih cepat bertutur dalam Bahasa Arab berbanding menggunakan kaedah penulisan.</p>	<p>نعم، يعد استخدام الفيديو في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها إحدى الاستراتيجيات الفعّالة لأنه يراعي مفهوم تنوع الطالبات بشكل غير مباشر. ومن خلال هذه الطريقة، تتحدث الطالبات في اللغة العربية بشكل أسرع بدلا من استخدام طريقة الكتابة.</p>	<p>٢</p>
<p>Pada pendapat ustazah, penggunaan video interaktif amat membantu merangsang pelajar untuk minat belajar Bahasa Arab. Penekanan utama adalah untuk menarik pelajar untuk minat Bahasa Arab terlebih dahulu dan salah satu caranya dengan menggunakan video interaktif yang secara tidak langsung memotivasikan pelajar untuk meningkatkan kemahiran bertutur. Lebih-lebih lagi pada zaman IT yang mana segelintir pelajar boleh dikatakan 24 jam berkepit dengan telefon pintar. Buka telefon ada gambar, ada suara, ada bunyi. Jadi sesuai sangat pengajaran guru menggunakan video interaktif.</p>	<p>بالنسبة لأستاذة، إن استخدام الفيديو التفاعلي ينمي للغاية في تحفيز الطالبات على تعلم اللغة العربية. والتركيز الرئيسي هو جذب الطالبات للاهتمام باللغة العربية أولا، ويتمثل استخدام الفيديو التفاعلي إحدى الطرق التي تحفز الطالبات في تحسين مهارة المحادثة لديهم بشكل غير مباشر. ويمكن القول، إن بعض الطلاب عالقون بالهاتف الذكي لمدة ٢٤ ساعات، وفي الهواتف صور وأصوات. ولذلك، من المعقول للمدرسين استخدام الفيديو التفاعلي أثناء عملية التعليم.</p>	<p>٣</p>



الرسم البياني ١٣ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثالث: هل المعلم يستخدم الفيديو التفاعلي أثناء عملية التعليم والتعلم في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدى الطالبات، ولماذا.

استنادا على نتائج الدراسة، قالت المشاركة الأولى والثالثة إنهما لم تستخدمان أبدا الفيديو التفاعلي أثناء عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. وأوضحت المشاركة الأولى أنها لم تطبق التعلم القائم على الفيديو التفاعلي بسبب قلة المهارة والكفاءة على إتقان مهارات تكنولوجيا المعلومات وليست لدى الطالبات أيضا إمكانية جيدة إلى الإنترنت.

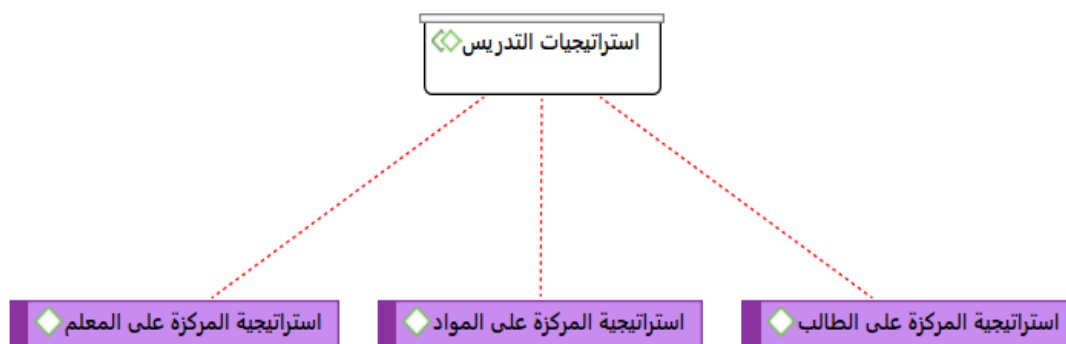
ومع ذلك، قالت المشاركة الأولى إنها استخدمت واتساب فقط للتواصل مع الطالبات منذ عقد عملية التعليم والتعلم من المنزل بسبب وباء الكوفيد ١٩ الذي أصاب أنحاء العالم الآن. وذلك، لأن المشاركة الأولى ترى أن من الصعبة عليها لتنفيذ عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيقات التكنولوجيا الأخرى.

ثم، ذكرت المشاركة الثالثة أيضا أن السبب في عدم استخدامها للفيديو التفاعلي هو قلة المهارة عند المعلمين في الوسائط المتعددة، ولا سيما لديهم الأكبر سنا. وفضلا عن ذلك، أن السبب الأخرى هو عدم وجود أو قلة التركيز من إدارة المدرسة لأنشطة تمكين اللغة العربية وكذلك عدم الكفاية واستكمال المعدات الحاسوبية فيها.

وأما المشاركة الثانية فقالت الفيديو التفاعلي يتم تطبيقه في عملية التعليم والتعلم ولكنه نادرا جدا لوجود بعض القيود مثل صعوبات الوصول إلى الإنترنت وكذلك قلة الخبرة عند المعلمين في تشغيل أجهزة الكمبيوتر. ومن المعلوم أن، يرتاح المعلمون باستخدام الاستراتيجيات التقليدية أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. وفيما يلي نتائج الدراسة من عملية المقابلات مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
<p>Kalau saya, tidak pernah menggunakannya sebab agak kurang mahir dan kurang mampu menguasai tetapi saya berminat untuk mempelajarinya. Tetapi sekarang musim Covid-19, di mana saya hanya menggunakan WhatsApp kerana untuk subjek Bahasa Arab ianya agak sukar diajar melalui teknologi pada hari ini.</p> <p>Di samping itu, guru-guru juga perlu mengambil kira kedudukan para pelajar yang tinggal di kampung. Namun tidak dinafikan kebaikan dari penggunaannya, saya juga berhasrat untuk mencuba mempelajari pendekatan tersebut.</p>	<p>بالنسبة لي، فلن أستخدمة أبدا بسبب قلة مهارة والكفاءة لتمكن به ولكني أرغب في تعلمه. والآن في موسم الكوفيد ١٩، حيث أستخدم واتساب فقط لأن مادة اللغة العربية قد يصعب في تعليمها عبر التكنولوجيا اليوم.</p> <p>وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضا إلى مراعاة وقوع الطالبات المقيمات في القرى. ولكن لا أنافي فوائد استخدامه، بل أنا أعتزم أيضا محاولة تعلمه.</p>	١

<p>Ya, dalam P & P Bahasa Arab di sekolah, video interaktif turut digunakan tetapi amat jarang kerana kesukaran untuk mengakses internet selain guru yang kurang berpengalaman untuk mengendalikan komputer. Guru lebih selesa menggunakan cara tradisional semasa P & P di dalam kelas.</p>	<p>نعم، في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها في المدرسة، أيضا يتم استخدام الفيديو التفاعلي ولكنه نادرا جدا بسبب صعوبة الوصول إلى الإنترنت، وبالإضافة إلى قلة الخبرة عند المعلمين في تشغيل أجهزة الكمبيوتر. ومرتاحون باستخدام النهج التقليدي أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.</p>	<p>٢</p>
<p>Boleh dikatakan tiada kerana guru kurang mahir dalam multimedia terutama guru-guru yang telah berusia. Tiada penekanan daripada pihak pentadbiran sekolah dan juga keterbatasan kemudahan alatan teknologi pendidikan di sekolah.</p>	<p>ويمكن القول إنه غير موجود، بسبب قلة المهارة عند المعلمين في استخدام الوسائط المتعددة، ولا سيما المدرسين الأكبر سنا. وعدم التركيز من إدارة المدرسة وأيضا تسهيل أجهزة تكنولوجيا التعليم في المدرسة محدود.</p>	<p>٣</p>



الرسم البياني ١٤ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الرابع: ما استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون غالبا في تدريس اللغة العربية.

كشفت الباحثة من نتائج الدراسة أن هناك العديد من استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها لأجل ضمان فهم الطالبات للدروس فهما جيدا. ومنها، استراتيجية المركزة على المعلم واستراتيجية المركزة على المواد واستراتيجية المركزة على الطالب.

وذكرت جميع المشاركات إن الاستراتيجية الأكثر استخداما هي استراتيجية المركزة على المعلم. وفسرت المشاركتان الأولى والثانية إنهما ستقدمين شرحا حيث بقراءة الحركات النص مع معانيها باللغة الماليزية للطالبات. وفي حين، أوضحت المشاركة الثالثة أن في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورا رئيسيا في التدريس وإعطاء الإيضاحات حيث تسمع الطالبات فحسب إلى ما يتم نقله دون المشاركة.

وبعد ذلك، ذكرت المشاركات أنهن طبقن استراتيجية التدريس المركزة على الطالب. وركزت المشاركة الأولى والثانية بعض الأنشطة اللاتقة التي تتم تنفيذها بناء على هذه الاستراتيجية. وعلى سبيل المثال، تطلب من الطالبات قراءة النص وإيجاد عملية الأسئلة والأجوبة والمراجعة الدروس بتوفير التدريبات لهن. ويمكن لهذا النشاط القائم تدريب هؤلاء الطالبات على إتقان مهارة المحادثة والقراءة لمواجهة امتحان شفوي الشهادة الدينية العالية الماليزية (STAM). وذكرت المشاركة الثالثة أن هذه الاستراتيجية، تجعل الطالبات أكثر نشاطا حيث ستم يكلفهن بالأنشطة المتعددة التي حددها المعلم. ويعمل المعلم بمثابة المرشد لأجل مساعدة الطالبات في حل المشكلات التي يواجهن.

وبالإضافة إلى ذلك، قامت المشاركة الثالثة بتنفيذ استراتيجية المركزة على المواد في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها حيث تستعد المعلمة بتوفير المواد الدراسية أو الآلة المساعدة التعليمية. وفي الواقع، هذه الاستراتيجية تقدر على أن تسهل الطالبات في فهم الدرس. وفيما يلي نتائج من عملية المقابلات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
<p>Biasanya, guru-guru yang sudah lama berkhidmat seperti saya akan “syarah” berdasarkan kesesuaian subjek. Contohnya, subjek Mutalaah, kita akan “syarah bil makna” sahaja, bacakan baris, kemudian minta untuk pelajar baca untuk mengetahui ianya betul atau tidak. Selain itu, melakukan strategi soal jawab dan “muraja’ah” dengan memberikan “tamrin” kepada pelajar. Tambah pula, subjek ini mempunyai ujian “syafawi”. Jadi, guru-guru perlu melatih para pelajar untuk bercakap dan membaca dengan betul. Itu antara strategi-strategi pengajaran yang saya aplikasikan, tetapi sebaiknya harus melaksanakan juga strategi-strategi terkini.</p>	<p>عادة، المعلمون القائمون في الخدمة لفترة طويلة مثل أنا سوف يشرحون بناء على ملاءمة المادة. على سبيل المثال، في مادة المطالعة، نقوم الشرح مع المعنى فحسب، وقراءة الحركات، ثم نطلب الطالبات لقراءة لكي نعرف إذا كان صحيحا أم لا. بالإضافة إلى ذلك، قمت باستراتيجية السؤال والجواب والمراجعة بإعطاء "التمرين" للطالبات. علاوة على ذلك، هذه المادة لها اختبار شفوي. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تدريب الطالبات للتحدث والقراءة بشكل صحيح. وهذه إحدى استراتيجيات التدريس التي طبقتها، ولكن من الأفضل أيضا تنفيذ أحدث الاستراتيجيات.</p>	<p>١</p>
<p>Kebiasaannya, saya sering terapkan dalam kelas saya ialah kaedah penerangan kepada para pelajar. Kedua, kaedah latih tubi untuk mengetahui penguasaan pelajar terhadap sesuatu tajuk. Ketiga ialah soal jawab (hiwar) bersama pelajar.</p>	<p>غالبا، أطبق طريقة الشرح للطالبات في الفصلي. وثانيا، طريقة التمرين لمعرفة إتقان الطالبات للموضوع. وثالثا، هو السؤال والجواب (الحوار) مع الطالبات.</p>	<p>٢</p>
<p>Strategi pemusatan guru. Di dalam kelas guru memainkan peranan memainkan peranan utama dalam mengajar dan memberi penjelasan dan pelajar-pelajar hanya menadah telinga mendengar apa yang disampaikan oleh guru tanpa penglibatan para pelajar. Pelajar-pelajar sebagai penonton mendengar fakta-fakta yang diutarakan oleh guru.</p> <p>Kedua ialah, strategi pemusatan murid. Pelajar diberi aktiviti di dalam kelas semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Guru sebagai pembimbing atau fasilitator membantu pelajar dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar semasa aktiviti tersebut berjalan.</p> <p>Ketiga, strategi pemusatan bahan. Guru menyediakan bahan pelajaran atau alat bantu mengajar. Ini memudahkan pelajar</p>	<p>استراتيجية المركزة على المعلمين. وفي الفصل الدراسي يقوم المعلم بدور رئيسي في التدريس وتقديم الإيضاحات، ويسمع الطلاب إلى تقديم المعلمين دون المشاركة. ويسمع الطلاب إلى الحقائق التي يقدمها المعلمون بمثابة المشاهدين فحسب.</p> <p>والثاني، استراتيجية المركزة على الطالب. يتم إعطاء الأنشطة في الفصل لدى الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم. ويساعد المدرسون الطلاب في حل المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء النشاط القائم بمثابة المرشدين أو الميسرين</p>	<p>٣</p>

<p>memahami sesuatu pelajaran.</p> <p>Pada pengamatan ustazah, guru-guru Bahasa Arab yang mengajar di Maahad Muhammadi Perempuan Pasir Pekan menggunakan ketiga-tiga strategi ini dalam pengajaran mereka. Sekiranya ada tajuk-tajuk dalam Bahasa Arab susah untuk difahami, guru akan menggunakan strategi pemusatan guru. Strategi pemusatan murid dan bahan juga sering digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran.</p>	<p>والثالث، استراتيجية المركزة على المواد. يستعد المعلمون المواد الدراسية أو الآلة المساعدة للتعليم. وهذا يسهل الطلاب في فهم الدرس.</p> <p>في ملاحظة الأستاذة، استخدم معلمو اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن هذه الاستراتيجيات الثلاث في تعليمهم. إذا كانت هناك الموضوعات باللغة العربية يصعب فهمها، فسيستخدم المعلمون الاستراتيجية المركزة على المعلم. غالبا ما يستخدم المعلمون الاستراتيجيات المركزة على الطالبات والمواد في عملية التعليم والتعلم.</p>	
--	--	--



نعم، تستطيع

الرسم البياني ١٥ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الخامس: هل استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي تستطيع أن تنمي مهارة

المحادثة لدى الطالبات.

وعلى هذا النحو، اتفقت جميع المشاركات على أن هذه الاستراتيجيات تستطيع أن تنمي مهارة المحادثة

لدى الطالبات. وهكذا، قالت المشاركة الثانية إن يسهم التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تنمية

وتحسين مهارة المحادثة بينهن حيث يمنحهن فرصة التعلم بتطبيق المهارات المختلفة. وتقدر هذه الاستراتيجيات تلقائياً، أن تراعي بتنوع مهارات الطالبات اللاتي لديهن الميول المختلفة، وهي مهارة الاستماع ومهارة المرئية ومهارة الملاحظة وهلم جرا.

ثم، بينت المشاركة الثالثة إن استخدام المعلمين للفيديو التفاعلي في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تنمي مهارة المحادثة لدى الطالبات ولا سيما من خلال الحوارات العربية المتاحة في الفيديو التفاعلي. وفضلاً عن ذلك، أضافت المشاركة الثالثة أن عناصر مثل الصور وخاصة الرسوم المتحركة المصحوبة بالصوت والطق الصحيح يمكن أن يساعد الطالبات على يذكرن الجمل العربية بناء على الموقف الذي يظهر في الفيديو. فيما يلي إجابات المشاركات لسؤال الخامس:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Ermm, bagi saya boleh strategi pengajaran menggunakan video interaktif ini untuk meningkatkan kemahiran bertutur pelajar.	بالنسبة لي، يمكن لاستراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تحسين مهارة المحادثة لدى الطالبات.	.١
Berdasarkan pengalaman saya mengikuti kursus Bahasa Arab, strategi pengajaran berdasarkan video mampu meningkatkan kemahiran bertutur pelajar kerana melalui video pelajar dapat belajar menggunakan kemahiran yang berbeza yang mana kemahiran ini secara tidak langsung meraikan kepelbagaian pelajar yang mempunyai kecenderungan yang berbeza iaitu kemahiran mendengar, visual, pemerhatian dan lain-lain.	استناداً إلى خبرتي في دورات اللغة العربية، تقدر استراتيجية التدريس القائم على الفيديو في تحسين مهارة المحادثة لدى الطالبات لأن الفيديو يساهم في التعلم باستخدام المهارات المختلفة حيث تلقائياً تراعي تنوع المهارات الطالبات اللاتي لديهن اتجاهات مختلفة مثل مهارة الاستماع والمرئية والملاحظة وغيرها.	.٢

<p>Ustazah amat setuju sekiranya guru menggunakan video interaktif dalam pengajaran mereka terutama dialog-dialog Bahasa Arab. Dengan adanya gambar-gambar terutama gambar yang bergerak-gerak disertai dengan bunyi dan sebutan yang betul mendorong para pelajar mengingat penggunaan ayat dalam Bahasa Arab mengikut situasi yang dipaparkan dalam video tersebut. Kebiasaannya guru hanya menggunakan buku teks sebagai bahan bantu mengajar. Guru baca teks, pelajar ikut membaca. Tak seronok sangat belajar. Dengan adanya bunyi-bunyian dan suara mengelakkan pelajar daripada bosan untuk mengikuti pengajaran guru dan secara tidak langsung membantu pelajar meningkatkan kemahiran bertutur dalam Bahasa Arab.</p>	<p>أوافق بشدة، إذا كان المعلمون يستخدمون الفيديو التفاعلي في تعليمهم وخاصة في الحوارات العربية. وبوجود الصور ولا سيما الرسوم المتحركة المصحوبة بالصوت، والنطق الصحيح يشجع الطالبات على أن يذكرن الجمل العربية حسب الحالة المعروضة في الفيديو. عادة، يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط بمثابة الأدوات المساعدة في التدريس. فيقرأ المعلمون النص وتتبع الطالبات في القراءة. وهذا ليس من الممتع لتعلم. وإن وجدت الأصوات فابتعدت الطالبات من الشعور بالملل لمتابعة التعليم من المعلمين وتلقائياً تساعد الطالبات في تحسين مهارة المحادثة باللغة العربية.</p>	<p>٣</p>
--	---	----------

التشجيع

نعم، يشجع

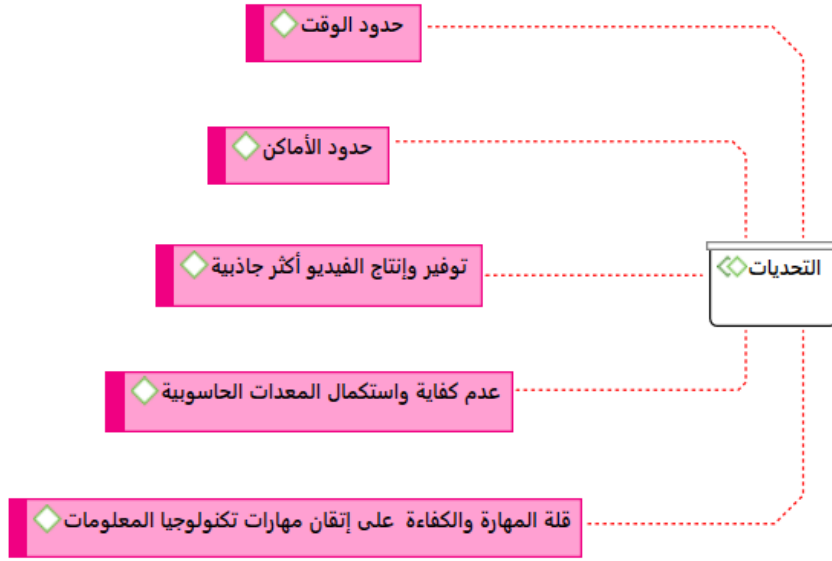
الرسم البياني ١٦ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال السادس: هل استخدام الفيديو التفاعلي المكوّن من الخصائص المختلفة يشجع الطالبات على المحادثة باللغة العربية.

بناء على ذلك، اتفقت جميع المعلمات إن استخدام الفيديو التفاعلي الذي يحتوي على العناصر الرائعة والممتعة يمكن أن يشجع الطالبات خاصة السنة السادسة الثانوية على المحادثة باللغة العربية. وبغض النظر

عن يشجع الطالبات على المحادثة، فإن الفيديو التفاعلي يستطيع أن تغرس اهتمام في نفوسهن لممارسة اللغة العربية لمحادثة. وأكد أحمد بصري (٢٠١٢) في دراسته، أن من بين الإيجابيات الفيديو التفاعلي هي إثارة اهتمام الطلاب من خلال المؤثرات الصوتية والضوئية والحركية. وفيما يلي نتائج المقابلات مع المعلمات لسؤال السادس:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
Kalau melibatkan tingkatan 6, ia memang mendorong pelajar untuk bertutur.	إذا كان تتضمن فيه الطالبات من السنة السادسة الثانوية، فإنه يشجعهن على المحادثة.	١.
Ya, kaedah ini dapat menggalakkan pelajar untuk bertutur dalam Bahasa Arab selain dapat menambah minat mereka untuk menggunakan Bahasa Arab dalam pertuturan.	نعم، تشجع هذه الطريقة على الطالبات لمحادثة باللغة العربية بالإضافة إلى زيادة الرغبة فيهن لاستخدام اللغة العربية في المحادثة.	٢.
Mendorong, sama seperti jawapan ustazah tadi, di mana video interaktif mempunyai gambar, gambar bergerak, bunyi mendorong pelajar untuk bertutur dalam Bahasa Arab.	يشجع كما إجابة الأستاذة آنفء حيث إن الفيديو التفاعلي يحتوي على الصور والرسوم المتحركة والأصوات التي تشجع الطالبات على الكلام العربي.	٣.



الرسم البياني ١٧ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال السابع: ما التحديات لتنفيذ استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي.

وانطلاقاً من هذا، كشفت نتائج الدراسة أن هناك العديد من التحديات التي تواجهها المعلمات من أجل تنفيذ استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي، ومن بينها حدود الوقت والأماكن وتوفير وإنتاج الفيديو أكثر جاذبية وعدم كفاية واستكمال المعدات الحاسوبية وقلة المهارة والكفاءة على إتقان مهارة تكنولوجيا المعلومات.

ثم، ظهرت نتائج من تحليل الدراسة أيضاً، فإن التحدي الأهم الذي تواجه جميع المشاركات هو عدم الكفاية واستكمال المعدات الحاسوبية المتوفرة في هذه المدرسة من أجل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. وفضلاً عن ذلك، قالت المشاركتين الأولى والثالثة أيضاً إن التحدي الذي تواجههما هي قلة قدرة ومهارة في إتقان تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة على وجه الخصوص. ومع ذلك، أضافت المشاركة الأولى أن مهارات تكنولوجيا المعلومات ينبغي أن يتعلمها المدرسون ويبدل كل اهتمامهم

وجهدهم نحو تحقيق الهدف المنشود لأنها تعتبر إحدى من الاحتياجات في عصرنا التقدم بالإضافة إلى

تعريض الطالبات لممارسة المحادثة باللغة العربية استعدادا للامتحان الشفوي.

وأوضحت المشاركة الثانية أنها لم تتمكن من تنفيذ استراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي

لهؤلاء الطالبات بانتظام بسبب حدود الوقت لإكمال محتوى الموضوع والأماكن المحدودة وإعداد وإنتاج

الفيديو أكثر إقناعا لزيادة اهتمام الطالبات. وبناء على ذلك، أن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

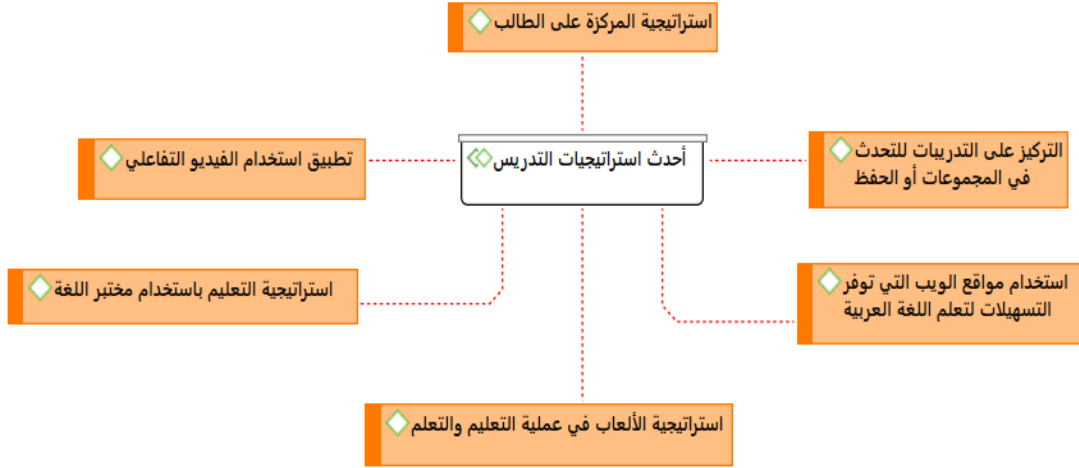
يؤثر في عالم التعليم تأثيرا كبيرا في الوقت الحاضر. ويعتبر إدماج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم

مسعى جيدا. ويلزم أن يكون المدرسين المبدعين والمبتكرين في تطبيق هذه الوسائل التعليمية (عبد الرشيد

جاميان وآخرون، ٢٠١٢).

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
<p>Cabaran-cabarannya ialah guru-guru kurang mampu dalam menguasai kemahiran teknologi maklumat. Namun, saya berminat untuk mempelajarinya suatu hari nanti di mana ia dianggap sebagai salah satu "keperluan" pada masa kini yang serba canggih. Kekurangan kemahiran tersebut saya atasi dengan bantuan guru-guru lain yang mahir menghasilkan video-video di mana mereka telah melakukan perkongsian bersama-sama guru-guru lain. Contohnya, ada guru dari Maahad Amir Indera Petra, Bachok Kelantan telah berkongsi video berkenaan cara pelaksanaan ujian "syafawi" nanti.</p>	<p>من التحديات قلة القدرة على إتقان مهارات تكنولوجيا المعلومات من قبل المعلمين. ومع ذلك، فأنا مهتمة بتعلمها في المستقبل حيث إنها تعتبر واحدة من "الضروريات" في حالة الحالية المتطورة. لقد تغلبت على هذا النقص في المهارة بمساعدة المدرسين الآخرين الماهرين في إنتاج الفيديو حيث إنهم شاركوها مع المدرسين الآخرين. على سبيل المثال، قام مدرس من المعهد أمير إندرا بترا، بشوك كلنتن، بمشاركة الفيديو حول كيفية تنفيذ اختبار شفوي لاحقا.</p>	١.
<p>Cabaran kepada guru untuk menyediakan dan menghasilkan video yang lebih menarik untuk menambah minat pelajar. Selain itu, kekangan masa dan kemudahan serta tempat terhad di sekolah untuk menggunakan alat bantuan mengajar (ABM).</p>	<p>يتمثل إعداد وإنتاج الفيديو أكثر إثارة اهتمام الطالبات تحديا لدى المعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، حدود الوقت، والتسهيلات، والأماكن في المدارس لاستخدام الآلة المساعدة التعليمية (ABM).</p>	٢.

<p>Antara cabaran-cabarannya adalah guru kurang mahir dalam ilmu berkaitan teknologi pendidikan atau berkaitan multimedia.</p>	<p>ومن بين التحديات قلة المهارة في المعرفة المتعلقة بتكنولوجيا التعليم أو بالوسائط المتعددة لدى المعلمين.</p>	<p>٣.</p>
--	---	-----------



الرسم البياني ١٨ : لقطة الشاشة من ATLAS.ti

السؤال الثامن: بناء على تطور التكنولوجيا في مجال التعليم والتعلم الآن، ما استراتيجيات التدريس التي يجب أن يطبقها المعلمون في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية.

ظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات التدريس التي يتعين على المعلمين يطبقها في حقبة التنمية الحالية هي استراتيجية التدريس المركزة على الطالب. ومن وجهة نظر المشاركة الثانية، أن الممارسة على مهارة المحادثة في المجموعات ينبغي أن يولي الاهتمام لدى الطلاب. وحيث يحتاج لكل نشاط أن يضطلع به الطلاب أنفسهم ويعمل المعلم بوصفه ميسرا ومرشدا.

وكذلك، قالت المشاركة الثالثة إن الاستراتيجية المركزة على الطالب تحتاج إلى أن يطبقها المعلمين. وعلى سبيل المثال، فإن تنظيم أنشطة إعداد الوثائق بالفيديو مع موضوعها بعض الحالات. ومن خلال هذه الأنشطة، يكون الطلاب المبدعين في تعلمهم مع تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدهن.

وقالت المشاركة الأولى أن ينبغي على المعلم تنفيذ استخدام الفيديو التفاعلي ومواقع الويب التي توفر التسهيلات لتعلم اللغة العربية من أجل مساعدة الطلاب على إتقان مهارة المحادثة. ولذلك، يتعين على المعلمين تزويد أنفسهم بالمهارة التالية في استخدام التكنولوجيا من أجل محاولة مساعدة الطلاب، ولا سيما لدى الطالبات السنة السادسة الثانوية.

وفضلاً عن ذلك، ذكرت المشاركة الثانية أن يحتاج على المعلم يطبق استراتيجية الألعاب في عملية التعليم والتعلم بوصفها أنشطة التعزيزية لدى الطلاب لتجنب الشعور بالملل من التعلم في نفوسهم. وبعد ذلك، اقترحت أيضاً المشاركة الثالثة استراتيجية الأخرى، وهي استراتيجية التدريس التي تستخدم مختبر اللغة حيث تسمح للطلاب باستخدام البرمجيات المقدمة ولا سيما التي تتضمن حوارات التفاعلية. وفيما يلي نتائج من عملية المقابلات مع المشاركات:

اللغة الماليزية	اللغة العربية	المشاركات
<p>Apa yang saya nampak sekarang ialah, penggunaan video interaktif di samping penggunaan laman-laman web yang menyediakan kemudahan untuk mempelajari Bahasa Arab. Oleh yang demikian, sepatutnya guru-guru yang menguasai patut dipertanggungjawabkan juga untuk mengajar pelajar-pelajar STAM. Tetapi, tidak menafikan juga peranan dan pengalaman guru-guru lama, di mana pengalaman mereka amat berharga.</p>	<p>ما أراه الآن، هو استخدام الفيديو التفاعلي بالإضافة إلى استخدام مواقع الويب التي توفر التسهيلات لتعلم اللغة العربية. ولذلك، يجب على المعلمون الذين يتقنون بهذه المهارات مسؤولين أيضاً في تدريس طالبات (STAM). ولكن لا ينافي أحد، دورا وخبرة المعلمين القدامى، حيث تجربتهم لا تقدر بثمن.</p>	١

<p>Pelajar perlu diberi penekanan kepada latihan tubi untuk bertutur (hiwar) secara berkumpulan atau tajuk hafaz. Setiap aktiviti hendaklah dilaksanakan oleh pelajar sendiri dan guru berfungsi sebagai fasilitator dan pembimbing. Penggunaan teknik permainan dalam P & P sebagai aktiviti pengukuhan pelajar terutama pada akhir pembelajaran dan teknik ini digunakan untuk mengelakkan pelajar bosan untuk belajar.</p>	<p>يجب أن يركز الطلاب على التدريبات في المحادثة (الحوار) في مجموعات أو موضوعات محفوظة. ويتم تنفيذ كل نشاط من قبل الطلاب أنفسهم ويعمل المعلم بوصف الميسر والمرشد. واستخدام استراتيجية الألعاب في عملية التعليم والتعلم نشاط التقوية لطلاب خاصة في نهاية الدرس. وتم استخدام هذه الاستراتيجية لتجنب الشعور بالملل من التعلم في نفوس الطلاب.</p>	<p>٢</p>
<p>Strategi pengajaran menggunakan makmal bahasa yang mana para pelajar diberi masa untuk berada dalam makmal tersebut dan menggunakan perisian-perisian yang disediakan yang mengandungi dialog interaktif. Guru juga boleh menggunakan strategi berpusatkan murid dengan mengadakan pertandingan membuat video dokumentasi bertemakan beberapa situasi dengan memasukkan gambar-gambar yang berkaitan kemudian merakam suara dengan menggunakan Bahasa Arab dan ditambah pula dengan muzik latar. Secara tidak langsung membentuk pelajar kreatif dalam pembelajaran mereka. Kemudian guru meminta pelajar berada dihadapan kelas membentangkan apa yang mereka sediakan. Melalui cara ini dapat membantu pelajar mengembangkan kemahiran bertutur dalam Bahasa Arab.</p>	<p>استراتيجيات التدريس باستخدام مختبرات اللغة حيث تم إعطاء الطلاب الوقت للقائم في المختبر واستخدام البرمجيات المحتوية على الحوارات التفاعلية. ويستخدم المدرسون الاستراتيجية المركزة على الطلاب بإيجاد المسابقة إنتاج التوثيق بالفيديو مع موضوعها بعض الحالات من خلال إدخال الصور ذات الصلة ثم تسجيل الصوت باستخدام اللغة العربية واقتران بالموسيقى الخلفية. وبشكل غير مباشر، يكون الطلاب المبدعين في تعلمهم. ثم، يطلب المعلم الطلاب أن يكونوا أمام الفصل لعرض ما أعدوه. ومن خلال هذه الطريقة تساعد الطلاب على تطوير مهارة المحادثة باللغة العربية.</p>	<p>٣</p>

وبالإضافة إلى ذلك أجريت الباحثة عملية المقابلات مع طالبات السنة السادسة الثانوية والمعلمات، وأتيحت لها فرصة لملاحظة البيئة التعليمية في المعهد المحمدي للبنات بفاسير فكن. وهذه بعض الأمثلة (صورة ٣-٦) على جداريات والحكم والأمثال مع معانيها التي يتم تعليقها في هذه المدرسة:



صورة ٣: الحكم والأمثال العربية مع معانيها على طول مسار الفصول



صورة ٤: الحكم والأمثال العربية مع معانيها في كشك الحديقة

٤، ٤ الخلاصة

النتيجة من تحليل البيانات لهذه الدراسة، كشفت عن تقويم قابلية استخدام الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طالبات السنة السادسة الثانوية. وتحصل الحالات منها، خصائص الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية، وصعوبات في تعلم مهارة المحادثة بهذه اللغة التي تواجهها طالبات السنة السادسة الثانوية، واستراتيجيات التدريس القائم على الفيديو التفاعلي في تنمية مهارة المحادثة باللغة العربية. وتستند كل الإجابات تقدمها الطالبات إلى معرفتهن وخبرتهن واقتراحتهن. وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ الباحثة عملية المقابلات مع معلمات اللغة العربية من أجل تعزيز إجابات الطالبات.