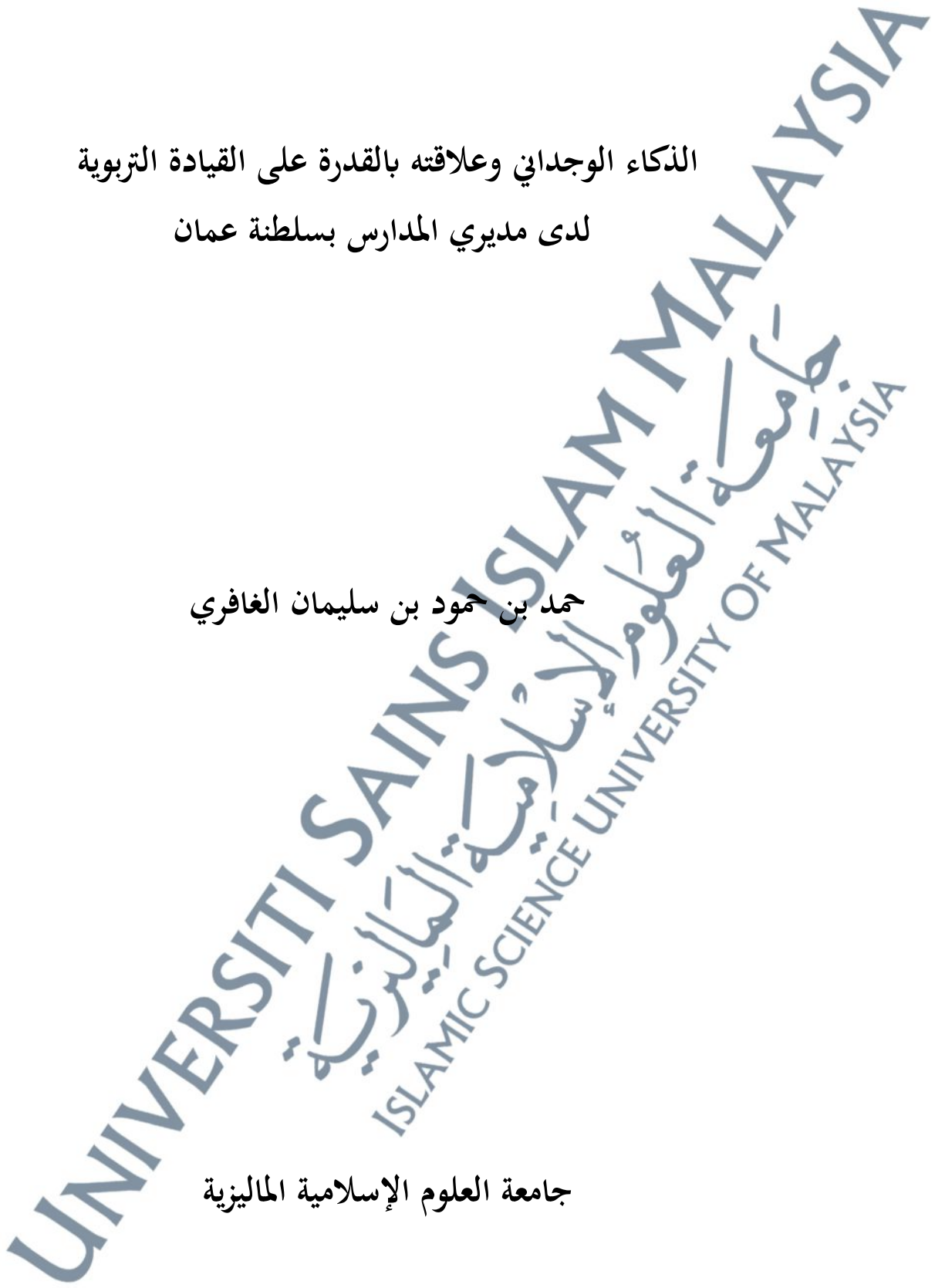


الذكاء الوجداني وعلاقته بالقدرة على القيادة التربوية
لدى مديري المدارس بسلطنة عمان

حمد بن حمود بن سليمان الغافري

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية



الذكاء الوجداني وعلاقته بالقدرة على القيادة التربوية
لدى مديري المدارس بسلطنة عمان

حمد بن حمود بن سليمان الغافري

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراة في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يونيو ٢٠٢١

الإقرار

إنني أقرُّ وأعترف، بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فلقد أشرتُ إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع: حمد الغافري

التاريخ: ٦ يوليو ٢٠٢١ م

الاسم: حمد بن حمود بن سليمان الغافري

الرقم الجامعي: ٤١٦٠١٨٢

العنوان: سلطنة عُمان – محافظة مسقط

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

شكر وتقدير

يقول الله تعالى: ﴿أَمَّنْ هُوَ قَنِيتُ ۖ ءَاثَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ ٱلسَّخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُو ٱلْأَلْبَابِ ۗ﴾ (القرآن. الزمر ٣٩ : ٩) بداية وقبل كل شيء أشكر الله عز وجل على ما من عليّ من فضله وكريم عطائه لأخوض هذه المسيرة الطيبة لاقتفاء درب العلم، ومخالطة أهل العلم والتزود منهم من خير الدنيا والأخرة، وإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي الأكارم على ما قدموه لي من دعم، وعلى ما منحوني إياه من وقت وجهد، وأبدأ بمشرفي الأستاذ الدكتور روسني بن سامة لما قدمه لي من توجيه واشراف ونصائح ودعم، وتواصل خلاق طوال مسيرتي في هذه المرحلة المهمة من حياتي العلمية، والشكر موصول للأستاذة الدكتورة أسماء عبد الرحمن. ووافر التقدير لأستاذي الدكتور ميكائيل إبراهيم الذي كانت له بصمة واضحة في توجيهه بوصلة هذا البحث نحو المنهجية العلمية والإحصائية الرصينة. والشكر كل الشكر إلى أمي الحنون الرؤوم التي غرست فيّ كل معاني وخصال الوجدان الحميد، ووالدي العزيز الذي ربّي فينا قيم وشيم الفكر الحكيم أهدي عملي العلمي هذا سائلا المولى عز وجل أن يطيل عمرهما ويقيهما ذخرا وسندا لي على كل خير ... كما لا يفوتني أن أضع بصمة شكر وإن كانت قليلة في حق كل من الأخوة الأعزاء الأستاذ خالد بن عامر المالكي، والأستاذة سامية الوهيبيية على ما قاما به من جهد وعمل في سبيل أن تخرج هذه الرسالة بلغة رصينة للقارئ الكريم. وكل دعواتي وتضرعاتي إلى روح الغالي الذي كم أتعني غيابه ... فقيد الروح المنكسره برحيله ... الغائب عن الأعين الساكن في أعماق النفس وسويداء القلب أخي الحبيب سعيد فقيد العائلة غفر الله له وأسكنه فسيح جناته ...

والله ولي التوفيق

Abstrak

Berdasarkan kepentingan sekolah sebagai unit pembangunan asas untuk reformasi pendidikan di mana masyarakat utamanya bertumpu dalam membesarkan dan mempersiapkan anak-anak untuk masa depan, kepentingan kepemimpinan datang sebagai syarat penting untuk pembaharuan faktor-faktor berkaitan yang berkesan, memandangkan keberkesanan kepemimpinan lebih dikaitkan dengan ciri-ciri emosi pemimpin daripada ciri-ciri kognitif mereka. Kajian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara dimensi kecerdasan emosi (kepekaan emosi, kematangan emosi, kecekapan emosi) dengan dimensi kepemimpinan pendidikan (objektiviti, penggunaan kuasa, fleksibiliti, pemahaman orang lain, pengetahuan tentang prinsip komunikasi) antara pengetua-pengetua sekolah di Oman, selain analisis perbezaan antara kecerdasan emosi dan kepemimpinan pendidikan berdasarkan pembolehubah-pembolehubah jantina dan kawasan *governorate*. Sampel kajian merangkumi 336 pengetua lelaki dan wanita yang dipilih secara rawak dari sembilan kawasan *governorate*. Pendekatan Kuantitatif, Skala Kecerdasan Emosi oleh Shadi dan Singh, dan Skala Kemampuan Kepemimpinan Pendidikan oleh Morsi telah digunakan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, regresi linier berganda, dan Analisis varians pelbagai menggunakan SPSS versi 22. Hasil kajian menunjukkan terdapat pengaruh kecerdasan emosi terhadap kemampuan kepemimpinan pendidikan pengetua sekolah, dan kepekaan emosi mempunyai kesan yang paling asas. Terdapat hubungan yang signifikan secara statistik antara dimensi kecerdasan emosi (kepekaan emosi, diikuti dengan kecekapan emosi, dan kematangan emosi) dan objektiviti. Kecerdasan emosi (kepekaan emosi, diikuti oleh kematangan emosi) memberi kesan positif terhadap penggunaan kuasa, sementara kecekapan emosi tiada peranan. Kepekaan emosi, diikuti oleh kecekapan emosi memainkan peranan aktif dalam dimensi fleksibiliti, sebaliknya kematangan emosi tidak mempunyai peranan. Terdapat juga hubungan yang signifikan secara statistik antara dimensi kecerdasan emosi dan pemahaman orang lain. Kajian ini juga mendapati kesan positif terhadap kedua-dua kepekaan emosi dan kematangan emosi, dalam pengetahuan prinsip komunikasi, tetapi tidak ada kesan terhadap kecekapan emosi. Bagi perbezaan antara kecerdasan emosi dan kemampuan kepemimpinan pendidikan mengikut pembolehubah-pembolehubah (jantina, kawasan *governorate*), hasilnya menunjukkan perbezaan yang signifikan secara statistik dalam kepekaan emosi mengikut jantina yang memihak kepada wanita. Selain itu, perbezaan tahap penggunaan kemampuan kepemimpinan pendidikan (objektiviti, pengetahuan tentang prinsip komunikasi) mengikut jantina juga memihak kepada wanita. Kajian persekitaran pendidikan Arab ini telah memberikan suatu ukuran kecerdasan emosi sebagai ciri, di samping kemungkinan mendapat manfaat dari hasil kajian dalam program-program penyediaan dan kelayakan untuk pengetua-pengetua.

الملخص

انطلاقاً من أهمية المدرسة كوحدة تطوير أساسية لإصلاح التعليم، إذ هي المؤسسة التي يستند إليها المجتمع بصورة أساسية في تربية أبنائه وإعدادهم للمستقبل. وأهمية القيادة كشرط ضروري لتحقيق الإصلاح الفعال للعوامل المرتبطة بالمدرسة أو المعلم أو الطالب. وفعاليتها التي ترتبط بخصائص القادة الوجدانية أقوى من ارتباطها بخصائصهم المعرفية، فإن هذه الدراسة هدفت إلى تحليل العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني والمتمثلة في (الحساسية الوجدانية، والنضج الوجداني، والكفاءة الوجدانية)، وبين أبعاد القدرة على القيادة التربوية والمتمثلة في (الموضوعية، واستخدام السلطة، والمرونة، وفهم الآخرين، ومعرفة مبادئ الاتصال) لدى مديري المدارس بسلطنة عُمان، وتحليل الفروق بين الذكاء الوجداني والقدرة على القيادة التربوية تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، والمحافظات التعليمية. وقدم شملت عينة الدراسة (336) مديراً ومديرة من تسع محافظات بالسلطنة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي، ومقياس الذكاء الوجداني لدالبي سينغ وأنكي تشادها، ومقياس القدرة على القيادة التربوية لمحمد منير مرسى. تم تحليل البيانات عن طريق الإحصائيات الوصفية، والانحدار الخطي المتعدد؛ وتحليل التباين متعدد المتغيرات باستخدام برنامج (SPSS) الإصدار 23. وقد أظهرت النتائج: أن هناك أثراً للذكاء الوجداني في القدرة على القيادة التربوية، وهذا الأثر يعتمد على المستوى الذي يتمتع به مديرو المدارس بسلطنة عُمان في كل مكون من مكونات الذكاء الوجداني. وكان لبُعد الحساسية الوجدانية الدور الجوهرى الأكبر من بين أبعاد الذكاء الوجداني، من حيث التأثير على جميع مهارات القدرة على القيادة التربوية. حيث كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني (الحساسية الوجدانية، ثم الكفاءة الوجدانية، يليه النضج الوجداني) وُبُعد الموضوعية. ويؤثر بُعد الذكاء الوجداني (الحساسية الوجدانية، ثم النضج الوجداني) إيجاباً على بُعد استخدام السلطة. في حين لا يوجد تأثير لبُعد الكفاءة الوجدانية على استخدام السلطة. وكان لأبعاد (الحساسية الوجدانية، ثم الكفاءة الوجدانية) دور فاعل في بُعد المرونة، في حين لم يكن هناك دور للنضج الوجداني في المرونة. كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الوجداني الثلاثة وُبُعد فهم الآخرين. وكان هناك تأثير إيجابي لبُعدي (الحساسية الوجدانية، والنضج الوجداني) على التوالي في بُعد معرفة مبادئ الاتصال، في حين لم يكن هناك تأثير للكفاءة الوجدانية على معرفة مبادئ الاتصال. أما بالنسبة لدراسة الفروق بين أبعاد الذكاء الوجداني والقدرة على القيادة التربوية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، والمحافظات التعليمية) فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بُعد الحساسية الوجدانية تبعاً للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث. ووجود فروق في مستوى توظيف مديري المدارس لقدرات القيادة التربوية (الموضوعية، ومعرفة مبادئ الاتصال) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث. وأخيراً قدمت هذه الدراسة للبيئة العربية التربوية مقياساً للذكاء الوجداني كسمة، فضلاً عن إمكانية الاستفادة من نتائجها في برامج إعداد وتأهيل مديري المدارس.

Abstract

Based on the importance of school as a fundamental development unit for educational reform on which society primarily based in raising and preparing children for the future, the importance of leadership comes as an essential condition for the effective reform of the associated factors, since the effectiveness of leadership is more linked to the emotional characteristics of leaders than to their cognitive characteristics. This study aimed to analyze the relationship between the dimensions of emotional intelligence (emotional sensitivity, emotional maturity, emotional competence) and the dimensions of educational leadership (objectivity, use of power, flexibility, understanding of others, knowledge of the principles of communication) among school principals in Oman, besides the analysis of differences between emotional intelligence and educational leadership according to gender and governorate variables. The sample of the study included 336 randomly chosen male and female principals from nine governorates. The Quantitative Approach, the Emotional Intelligence Scale by Shadi and Singh, and the Educational Leadership Ability Scale by Morsi were used. The data were analyzed using descriptive statistics, multiple linear regression, and Multivariate analysis of variance using SPSS version 13. The results showed there was an effect of emotional intelligence on the ability of educational leadership of school principals, and emotional sensitivity had the most fundamental effect. There was a statistically significant relationship between the dimensions of emotional intelligence (emotional sensitivity, then emotional competence, followed by emotional maturity) and objectivity. Emotional intelligence (emotional sensitivity, followed by emotional maturity) positively affected the use of power, while there was no role for emotional competence. Emotional sensitivity, followed by emotional competence played active roles in the dimension of flexibility, while there was no role for emotional maturity. There was also a statistically significant relationship between dimensions of emotional intelligence and the understanding of others. This study also found positive effect for both emotional sensitivity and emotional maturity, in the knowledge of communication principles, but no effect of emotional competence. As for the differences between emotional intelligence and educational leadership ability according to variables (gender, governorate), the results indicated statistically significant differences in emotional sensitivity according to gender in favor of females. Besides, differences in the level of utilizing educational leadership capabilities (objectivity, knowledge of communication principles) according to gender also in favor of females. This study of the Arab educational environment has provided a measure of emotional intelligence as a feature, alongside the possibility of benefiting from its results in the preparation and the qualification programs for principals.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	Abstrak
هـ	الملخص
و	Abstract
ز	فهرس المحتويات
ل	فهرسة الجداول
ن	فهرسة الأشكال
س	قائمة الملاحق
٢	الفصل الأول المقدمة
٢	المقدمة
٢	١،١ التمهيد
٦	١،٢ مشكلة الدراسة
١٥	١،٣ أسئلة الدراسة
١٥	١،٤ أهداف الدراسة
١٦	١،٥ أهمية الدراسة
٢٠	١،٦ حدود الدراسة
٢٠	١،٧ مصطلحات الدراسة
٢٤	١،٨ نموذج الدراسة (الإطار المفاهيمي) لمتغيرات الدراسة
٢٤	١،٩ ملخص الفصل الأول
٢٦	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٦	الإطار النظري والدراسات السابقة
٢٦	٢،١ التمهيد
٢٧	٢،٢ الأصول التاريخية للذكاء الوجداني
٣١	٢،٣ نماذج الذكاء الوجداني Models of Emotional Intelligence
٣٣	٢،٣،١ نماذج القدرة للذكاء الوجداني An Ability Model of Emotional Intelligence

٢٠١١، ٢٠١٢ نموذج ماير وسالوفي للذكاء الوجداني The Mayer and Salovey Model of Emotional Intelligence

- ٣٥ Intelligence
- ٤١ ٢٠١٢، ٢٠١٣ قياس الذكاء الوجداني وفقاً لنموذج القدرة
- ٤١ ٢٠١٢، ٢٠١٣ النماذج المختلطة للذكاء الوجداني Mixed Models of Emotional Intelligence
- ٤٢ ٢٠١٣، ٢٠١٣ نموذج بار أون (Bar-On) نموذج مختلط في الذكاء الوجداني
- ٤٧ ٢٠١٤، ٢٠١٣ نموذج دانييل جولمان (Daniel Goleman) (نموذج مختلط - Mixed Model)
- ٥٠ ٢٠١٥، ٢٠١٣ نماذج السمة للذكاء الوجداني: Trait Models of Emotional Intelligence
- ٥٣ ٢٠١٦، ٢٠١٣ نموذج داليب سينغ Dalip Singh Model
- ٥٨ ٢٠١٥، القيادة التربوية
- ٥٨ ٢٠١٥، مفهوم القيادة التربوية
- ٦١ ٢٠١٥، مديرو المدارس كقيادة تربويين
- ٦٤ ٢٠١٣، المهارات الرئيسية للقيادة التربوية
- ٦٥ ٢٠١٣، الموضوعية
- ٦٦ ٢٠١٣، استخدام السلطة
- ٦٨ ٢٠١٣، المرونة
- ٧١ ٢٠١٤، فهم الآخرين
- ٧٤ ٢٠١٥، معرفة مبادئ الاتصال
- ٧٦ ٢٠١٥، واقع القيادة التربوية في سلطنة عُمان
- ٧٨ ٢٠١٥، مهام وكفايات مدير المدرسة
- ٨٠ ٢٠١٦، الذكاء الوجداني وعلاقته بالقدرة على القيادة التربوية
- ٨٠ ٢٠١٦، العواطف والقيادة
- ٨٤ ٢٠١٦، القائد التربوي والمناخ التنظيمي للمدرسة
- ٨٧ ٢٠١٦، الذكاء الوجداني والفعالية التنظيمية
- ٩٢ ٢٠١٦، مصادر الذكاء الوجداني في المنظمات
- ٩٥ ٢٠١٦، أثر أبعاد الذكاء الوجداني على القيادة التربوية
- ٩٧ ٢٠١٥، ٢٠١٦ القدرة على القيادة التربوية والكفاءة الوجدانية (Emotional Competency)
- ١٠١ ٢٠١٥، ٢٠١٦ القدرة على القيادة التربوية والنضج الوجداني (Emotional Maturity):
- ١٠٧ ٢٠١٥، ٢٠١٦ القدرة على القيادة التربوية والحساسية الوجدانية (Emotional Sensitivity):

١١٣	٢،٦،٦ خلاصة أثر أبعاد الذكاء الوجداني على القيادة التربوية
١١٦	٢،٦،٧ تأثير النوع الاجتماعي على الذكاء الوجداني والقدرة على القيادة التربوية
١١٦	٢،٦،٧،١ النوع الاجتماعي والذكاء الوجداني
١٢١	٢،٦،٧،٢ النوع الاجتماعي والقيادة التربوية
١٢٤	٢،١٠ ملخص الفصل الثاني
١٢٧	الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها
١٢٧	منهجية الدراسة وإجراءاتها
١٢٧	٣،١ التمهيد
١٢٧	٣،٢ منهج الدراسة
١٢٨	٣،٣ مجتمع الدراسة
١٣١	٣،٤ عينة الدراسة وطرق اختيارها
١٣٢	٣،٥ أدوات الدراسة
١٣٥	٢،٣،٥ مقياس القدرة على القيادة التربوية:
١٣٦	٣،٦ صدق المقاييس
١٣٦	٣،٧ الدراسة الاستطلاعية
١٣٧	٣،٧،١ ثبات (Reliability) مقياس الذكاء الوجداني
١٤٦	٣،٧،٢ ثبات مقياس القدرة على القيادة التربوية
١٥١	٣،٨ المعالجة الإحصائية
١٥٢	٣،٩ ملخص الفصل الثالث
١٥٣	الفصل الرابع عرض النتائج
١٥٣	عرض النتائج
١٥٣	٤،١ التمهيد
١٥٣	٤،٢ الافتراضات الأولية
١٥٤	٤،٢،١ القيم المتطرفة (Outliers)
١٥٥	٤،٢،٢ التوزيع الطبيعي للبيانات (Normal Distribution)
١٥٦	٤،٢،٢،١ التوزيع الطبيعي لمتغير الذكاء الوجداني
١٥٩	٤،٢،٢،٢ التوزيع الطبيعي لمتغير القدرة على القيادة التربوية
١٦٢	٤،٢،٣ خطية واستقلالية البيانات (Linearity)

١٦٤	٤،٢،٤ المتلازمة الخطية المتعددة للبيانات (Multicollinearity)
١٦٥	٤،٢،٥ حجم العينة (Sample Size)
١٦٥	٤،٣ التحليلات الوصفية لعينة الدراسة
١٦٧	٤،٤ نتائج السؤال الأول
١٧١	٤،٥ نتائج السؤال الثاني
١٧٥	٤،٦ نتائج السؤال الثالث
١٧٩	٤،٧ نتائج السؤال الرابع
١٨٣	٤،٨ نتائج السؤال الخامس
١٨٧	٤،٩ نتائج السؤال السادس
١٩٠	٤،٩،١ المتغير الديمغرافي (النوع الاجتماعي)
١٩٢	٤،٩،٢ المتغير الديمغرافي (المحافظة)
١٩٤	٤،١٠ ملخص الفصل الرابع
١٩٥	الفصل الخامس مناقشة النتائج
١٩٥	مناقشة النتائج
١٩٥	٥،١ التمهيد
١٩٦	٥،٢ مناقشة النتائج
١٩٦	٥،٢،١ مناقشة نتائج السؤال الأول
٢٠١	٥،٢،٢ مناقشة نتائج السؤال الثاني
٢٠٤	٥،٢،٣ مناقشة نتائج السؤال الثالث
٢٠٨	٥،٢،٤ مناقشة نتائج السؤال الرابع
٢١٥	٥،٢،٥ مناقشة نتائج السؤال الخامس
٢١٨	٥،٢،٦ مناقشة نتائج السؤال السادس
٢١٨	٥،٢،٦،١ لمتغير الديمغرافي (النوع الاجتماعي)
٢٢٣	٥،٢،٦،٢ المتغير الديمغرافي (المحافظة التعليمية):
٢٢٥	٥،٣ الفرق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
٢٢٨	٥،٤ الإسهامات الأكاديمية
٢٢٩	٥،٥ الإسهامات والآثار المترتبة على المنهجية
٢٣٠	٥،٦ الاستنتاجات

٢٣٣

٢٣٥

٢٦٩

٥٠٧ التوصيات والمقترحات

المصادر والمراجع

الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فهرسة الجداول

الصفحة	الجدول
١٢٩	الجدول ٣، ١: يوضح إحصائيات عدد المدارس الحكومية حسب محافظات السلطنة والنوع الاجتماعي
١٣٠	الجدول ٣، ٢: يوضح إحصائيات عدد مديري المدارس الحكومية العمانيين حسب محافظات السلطنة والنوع الاجتماعي
١٣٢	الجدول ٣، ٣: يوضح إحصائيات عينة الدراسة حسب محافظات السلطنة والنوع الاجتماعي
١٣٨	الجدول ٣، ٤: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد الحساسية الوجدانية
١٣٩	الجدول ٣، ٥: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد النضج الوجداني
١٤٠	الجدول ٣، ٦: واصل: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد الكفاءة الوجدانية
١٤٣	الجدول ٣، ٧: معاملات الارتباط بين مقياس الذكاء الوجداني وأبعاده واستبيان ويكمان وأبعاده
١٤٤	الجدول ٣، ٨: معاملات الارتباط بين الذكاء الوجداني وأبعاده، ومقياس نسبة الذكاء الوجداني ومكوناته
١٤٦	الجدول ٣، ٩: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد الموضوعية
١٤٧	الجدول ٣، ١٠: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد استخدام السلطة
١٤٨	الجدول ٣، ١١: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد المرونة
١٤٩	الجدول ٣، ١٢: قيمة معامل ألفا كرونباخ لُبعد فهم الآخرين
١٥٧	الجدول ٤، ١: التوزيع الطبيعي لمتغير الذكاء الوجداني
١٥٩	الجدول ٤، ٢: التوزيع الطبيعي لمتغير القدرة على القيادة التربوية
١٦٤	الجدول ٤، ٣: العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة
١٦٦	الجدول ٤، ٤: التحليلات الوصفية للبيانات
١٦٩	الجدول ٤، ٥: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b)
١٧٠	الجدول ٤، ٦: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لُبعد الموضوعية لمتغير القدرة على القيادة التربوية
١٧٢	الجدول ٤، ٧: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b)
١٧٤	الجدول ٤، ٨: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لُبعد السلطة لمتغير القدرة على القيادة التربوية

- الجدول ٤ ، ٩ : جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٧٦
- الجدول ٤ ، ١٠ : نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لُبعد المرونة لمتغير القدرة على القيادة التربوية ١٧٨
- الجدول ٤ ، ١١ : جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٨٠
- الجدول ٤ ، ١٢ : نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لُبعد فهم الآخرين لمتغير القدرة على القيادة التربوية ١٨١
- الجدول ٤ ، ١٣ : جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٨٤
- الجدول ٤ ، ١٤ : نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لُبعد معرفة مبادئ الاتصال لمتغير القدرة على القيادة التربوية ١٨٥
- الجدول ٤ ، ١٥ : افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ١٨٩
- الجدول ٤ ، ١٦ : تحليل التباين متعدد المتغيرات بين المجموعات (وليكس لامبدا) ١٩٠
- الجدول ٤ ، ١٧ : تحليل التباين متعدد المتغيرات تبعًا للنوع الاجتماعي ١٩٠
- الجدول ٤ ، ١٨ : تحليل التباين متعدد المتغيرات تبعًا لمتغير المحافظة ١٩٢

فهرسة الأشكال

الصفحة	الشكل
٢٣	الشكل ١، ١: المديرية العامة للتربية والتعليم في المحافظات التعليمية في الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم بسلطنة عُمان
٢٤	الشكل ١، ٢: نموذج الدراسة (الإطار المفاهيمي) لمتغيرات الدراسة
٣٣	الشكل ٢، ١: تصنيف نماذج الذكاء الوجداني
٣٨	الشكل ٢، ٢: أبعاد الذكاء الوجداني وفقاً لنظرية ماير وسالوفي
٤٣	الشكل ٢، ٣: أبعاد الذكاء الوجداني وفقاً لنظرية بار-أون
٤٨	الشكل ٢، ٤: الأبعاد الخمسة للذكاء الوجداني وفقاً لنموذج دانييل جولمان
٤٩	الشكل ٢، ٥: الأبعاد الأربعة للذكاء الوجداني وفقاً لنموذج دانييل جولمان
٥٧	الشكل ٢، ٦: الأبعاد الثلاثة للذكاء الوجداني وفقاً لنموذج داليب سينج
٦٤	الشكل ٢، ٧: المهارات الرئيسية للقدرة على القيادة التربوية
٨٨	الشكل ٢، ٨: الذكاء الوجداني والإنتاجية التنظيمية
٩٣	الشكل ٢، ٩: نموذج الذكاء الوجداني والفاعلية التنظيمية.
٩٥	الشكل ٢، ١٠: نموذج المستويات الخمسة للعواطف في المنظمات
١٥٨	الشكل ٤، ١: التوزيع الطبيعي الجبرسي لمتغير الذكاء الوجداني
١٥٨	الشكل ٤، ٢: التوزيع الطبيعي الخطي لمتغير الذكاء الوجداني
١٦٠	الشكل ٤، ٣: التوزيع الطبيعي الجبرسي لمتغير القدرة على القيادة التربوية
١٦١	الشكل ٤، ٤: التوزيع الطبيعي الخطي لمتغير القدرة على القيادة التربوية
١٦٣	الشكل ٤، ٥: مصفوفة مخطط التشتت لأبعاد متغير الذكاء الوجداني
١٦٣	الشكل ٤، ٦: مصفوفة مخطط التشتت لأبعاد متغير القدرة على القيادة التربوية

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
٢٦٩	الملحق أ: قائمة أسماء المحكمين
٢٧٠	الملحق ب: الاستبانة في صورتها النهائية
٢٨٨	الملحق ج: مفتاح تصحيح مقياس القدرة على القيادة التربوية
٢٨٨	الملحق د: مفتاح تحديد مستويات مقياس القدرة على القيادة التربوية
٢٩٠	الملحق هـ: مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الوجداني
٢٩٢	الملحق و: مفتاح مستوى نتائج الذكاء الوجداني