

أثر برنامج إرشادي معرفي سلوكي على دافعية الإنجاز

لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم في دولة قطر

إبراهيم عاطف إبراهيم سويلم

الرقم الجامعي (4170066)

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية الخاصة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

مايو (2020)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتراسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ: 20 مايو 2020

التوقيع:

الاسم: إبراهيم عاطف إبراهيم سويلم

الرقم الجامعي: (4170066)

العنوان: الدوحة، قطر

البريد الإلكتروني: ibrahimatef8317@yahoo.com

الشكر والتقدير

حمداً لله تعالى والشكر له على توفيقه وامتنانه وصلاة وسلاماً على رسوله صلى الله عليه وسلم، والشكر للمشرفة الدكتورة نور حياتي بنت هاشم على مساعدتها ومساهماتها المتواصلة في إعداد الرسالة، والشكر موصول للدكتور زين الرجال عبد الرازق وللشادة الممتحنين وللممتحن الداخلي الدكتور ميكائيل إبراهيم.

والشكر الجزيل إلى إدارة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية التي منحتني هذه الفرصة لإنجاز هذا العمل المتواضع، وأتقدم بالشكر إلى كلية اللغات الرئيسية متمثلة في عميدها على توفير متطلبات إنجاز هذا البحث. كما أتقدم بأسمى آيات الشكر للآباء وللطلاب الذين شاركوا في البحث.

إلى من علمني العطاء بدون انتظار، أرجو من الله أن يرحمه رحمة واسعة وأن يوسع له في قبره مد بصره والدي العزيز. إلى بسملة الحياة وسر الوجود، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي، إلى أغلي الحبايب أمي الحبيبة. إلى رفيقة دربي وصاحبة القلب الطيب والنيات الصادقة زوجتي. إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها، أولادي محمد وفاطمة ونسمة وياسمين، أهدي هذا العمل.

الباحث

Abstrak

Kegagalan pelajar dengan masalah pembelajaran dan pengalaman kegagalan yang dialami oleh pelajar-pelajar ini menjana pengalaman emosi yang tidak menyenangkan yang membawa kepada penurunan dalam motivasi mereka ke arah pembelajaran dan menjana rasa powerlessness dan kurang kegembiraan, oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengesahkan keberkesanan program kaunseling berdasarkan pendekatan tingkah laku kognitif bagi motivasi pencapaian di kalangan pelajar dengan masalah pembelajaran di negara Qatar dan mengukur kesannya ke atas pencapaian akademik mereka. Penyelidik menggunakan pendekatan percubaan penuh sebagai satu cara penyelidikan. Penyelidikan semasa telah dijalankan pada sampel (60) remaja dipilih secara rawak, berumur (16-20) tahun dengan Kurang Upaya belajar di sekolah menengah Khalifa untuk kanak-kanak lelaki di Qatar. Sampel dibahagikan kepada dua Kumpulan: Kumpulan eksperimen, yang terdiri daripada (30) orang pelajar dengan Kurang Upaya pembelajaran, yang mana program kaunseling telah digunakan, dan Kumpulan kawalan, yang terdiri daripada (30) pelajar dengan Kurang Upaya belajar yang tidak terdedah kepada prosedur Program. Alatan kajian adalah seperti berikut: skala motivasi pencapaian, ujian pencapaian bagi mata pelajaran asas (Bahasa Arab-matematik-Bahasa Inggeris) dan program untuk membangunkan motivasi pencapaian pelajar dengan Kurang Upaya. Penyelidik berbanding kumpulan eksperimen dan kawalan dalam pelbagai pemboleh ubah pertengahan (umur mental, kecerdasan, gred pelajar dalam skala motivasi pencapaian, dan gred pelajar dalam ujian pencapaian). Ujian kontras MANOVA multivariate digunakan sebagai kaedah statistik, dan penyelidikan menyimpulkan bahawa terdapat perbezaan statistik yang signifikan pada (0.05) antara gred purata pelajar kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan pada skala gaji pencapaian dan dimensinya selepas pemakaian program dan perbezaan memihak kepada kumpulan eksperimen, ketiadaan perbezaan statistik yang ketara antara gred kumpulan eksperimen purata pada skala pembayar pencapaian dan dimensi dan pengukuran dimensinya. Terdapat perbezaan statistik yang ketara antara skor kumpulan eksperimen purata dan tahap kawalan (0.05) dalam ujian pengumpulan bahan asas selepas penggunaan program dan perbezaan yang memihak kepada kumpulan eksperimen, ketiadaan perbezaan statistik yang signifikan antara pangkat purata gred kumpulan eksperimen dalam ujian koleksi bahan asas dalam dimensi Penyelidikan ini diakhiri dengan satu set cadangan dan cadangan untuk kajian masa depan.

الملخص

إن رسوب الطلاب ذوي صعوبات التعلم وخبرات الفشل التي يعيشونها تولد لديهم خبرات وجدانية وانفعالية غير سارة تؤدي إلى انخفاض دافعتهم نحو التعلم وتولد لديهم احساس بالعجز وعدم البهجة، لذا هدف البحث إلى الكشف عن أثر برنامج إرشادي قائم على فنيات المدخل السلوكي المعرفي على دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى هؤلاء الطلاب في دولة قطر، وقد استخدم المنهج التجريبي الكامل لتحقيق الهدف المنشود، وأجري البحث الراهن على عينة قوامها (60) طالباً في مرحلة المراهقة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة تتراوح أعمارهم ما بين (20-16) سنة من ذوي صعوبات التعلم بمدرسة خليفة الثانوية للبنين بدولة قطر، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية وتتكون من (30) طالباً من ذوي صعوبات التعلم تم تطبيق البرنامج الإرشادي عليهم، والمجموعة الضابطة وتتكون من (30) طالباً من ذوي صعوبات التعلم لم يتعرضوا لإجراءات البرنامج الإرشادي، وتمثلت أدوات البحث في مقياس دافعية الإنجاز والاختبارات للمواد الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات)، والبرنامج الإرشادي لتنمية دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم، وتم التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجموعة من المتغيرات الوسيطة وهي العمر العقلي ومعامل الذكاء ومستوى درجات الطلاب في مقياس دافعية الإنجاز ومستوى درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية، واستخدم اختبار التباين متعدد المتغيرات "MANOVA" كأسلوب إحصائي، وخلص البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس دافعية الإنجاز وأبعاده بعد تطبيق البرنامج وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس دافعية الإنجاز وأبعاده في القياسين البعدي والتبعي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (0.05) في الاختبارات التحصيلية للمواد الأساسية بعد تطبيق البرنامج وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في الاختبارات التحصيلية للمواد الأساسية في القياسين البعدي والتبعي. وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات للدراسات المستقبلية.

ABSTRACT

Failure of students with learning difficulties and failure experiences experienced by these students generates unpleasant emotional experiences that lead to a decrease in their motivation towards learning and generate a sense of powerlessness and lack of joy, so this current research aimed at verifying the effectiveness of a counselling program based on the cognitive behavioral approach on achievement motivation among students with learning difficulties in the State of Qatar and measuring its effect on their academic achievement. The researcher used the full experimental approach as a way of research. The current research was conducted on a sample of (60) adolescents were randomly selected, aged (16-20) years with learning disabilities at Khalifa Secondary School for Boys in Qatar. The sample was divided into two groups: the experimental group, consisting of (30) students with learning disabilities, to whom the counselling program was applied, and the control group, consisting of (30) students with learning disabilities who were not exposed to the program's procedures. The tools of the study were as follows: achievement motivation scale, achievement tests for basic subjects (Arabic - English - mathematics) and the program for developing achievement motivation for students with learning disabilities. The researcher compared the experimental and control groups in a range of intermediate variables (mental age, intelligence, students' grades in the achievement motivation scale, and students' grades in achievement tests). MANOVA Test was used as a statistical method, and the research concluded that there were statistically significant differences at (0.05) between the average grades of students of the experimental group and the control group on the achievement scale and its dimensions after the application of the programme and the differences were in favour of the experimental group, the absence of statistically significant differences between the average experimental group grades on the achievement motivation scale in pre-and the following measurements. There are statistically significant differences between the average experimental group scores and the control level of (0.05) in the academic tests of the basic subjects after the application of the program and the differences in favour of the experimental group, the absence of statistically significant differences between the average ranks of the experimental group grades in the academic tests of the basic subjects in the pre and following measurements. The research concluded with a set of recommendations and proposals for future studies.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
	الفصل الأول: الفصل التمهيدي
1	المقدمة 1.1
5	مشكلة البحث 1.2
8	أهداف البحث 1.3
9	أسئلة البحث 1.4
9	فرضيات البحث 1.5
10	أهمية البحث 1.6
10	1.6.1 الأهمية النظرية
10	1.6.2 الأهمية التطبيقية
11	1.6.3 الأهمية المنهجية
11	حدود البحث 1.7
12	تعريف المصطلحات الأساسية 1.8
15	الخلاصة 1.9
16	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
16	التمهيد 2.1
16	مفهوم صعوبات التعلم 2.2

22	محكات صعوبات التعلم	2.3
24	أسباب صعوبات التعلم	2.4
27	النظريات المفسرة لصعوبات التعلم	2.5
28	أنواع صعوبات التعلم	2.6
30	صعوبات القراءة (Dyslexia) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	2.7
32	صعوبات الحساب (Dyscalculia) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	2.8
34	صعوبات الممارسة اللغوية (aphasia) وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	2.9
36	الاتجاهات والأساليب المستخدمة في علاج صعوبات التعلم	2.10
39	دمج الطلاب ذوي الإعاقة في دولة قطر	2.11
41	صعوبات التعلم في دولة قطر بين التحدي والإنجاز	2.12
45	أبعاد الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	2.13
48	النظرية المعرفية السلوكية	2.14
49	الدافعية من منظور إسلامي	2.15
51	التحفيز من منظور إسلامي	2.16
52	دافعية الإنجاز والعوامل المؤثرة عليها	2.17
55	السمات الشخصية لذوي دافعية الإنجاز المرتفع	2.18
57	الكفاءة الذاتية وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي	2.19
62	أسباب ضعف الدافعية لدى ذوي صعوبات التعلم	2.20
63	أساسيات إثارة الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم	2.21
64	أساليب إثارة الدافعية عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم	2.22
66	الدافع للإنجاز وعلاقته بصعوبات التعلم والتحصيل الأكاديمي	2.23
69	التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم	2.24
71	دور دافعية الإنجاز في التغلب على ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم	2.25
74	الارشاد المعرفي السلوكي للطلاب ذوي صعوبات التعلم	2.26
75	أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي، وأنواعه وفتياته	2.27
82	صعوبات التعلم وعلاقتها بالدافعية الدراسية والمشكلات السلوكية ودور الإرشاد المعرفي السلوكي فيها	2.28

83	الخاتمة	2.29
85	الفصل الثالث: منهجية البحث	
85	التمهيد	3.1
85	فلسفة البحث وتصميمه	3.2
87	مكان البحث	3.3
87	مجتمع وعينة البحث	3.4
87	مجتمع الدراسة	3.4.1
88	عينة الدراسة	3.4.2
89	أدوات البحث	3.5
89	استمارة جمع البيانات	3.5.1
89	مقياس دافعية الإنجاز	3.5.2
93	الاختبارات التحصيلية للمواد الأساسية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات)	3.5.3
94	البرنامج المعرفي السلوكي لتنمية دافعية الإنجاز	3.5.4
94	تعريف البرنامج	3.5.4.1
94	أهداف البرنامج	3.5.4.2
95	أهمية البرنامج	3.5.4.3
96	التصميم التجريبي للبرنامج	3.5.4.4
96	إجراءات البرنامج واختباره	3.5.4.5
101	جمع البيانات وطريقته	3.6
102	الخصائص السيكومترية للأدوات	3.7
102	الصدق	3.7.1
104	الثبات	3.7.2
107	الأساليب الإحصائية	3.8
108	الخلاصة	3.9
109	الفصل الرابع: نتائج البحث	
109	التمهيد	4.1

109	التحليل الوصفي للبيانات الديمغرافية	4.2
111	المجانسة بين مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) وضبط المتغيرات الضابطة على التجربة	4.3
115	الشروط الواجب توافرها لاستخدام اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات	4.4
120	نتائج البحث	4.5
120	نتائج الهدف الأول	4.5.1
125	نتائج الهدف الثاني	4.5.2
132	نتائج الهدف الثالث	4.5.3
136	نتائج الهدف الرابع	4.5.4
141	الخلاصة	4.6
142	الفصل الخامس: نتائج البحث وتوصياته	
142	التمهيد	5.1
142	مناقشة نتائج البحث	5.2
143	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	5.2.1
151	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	5.2.2
155	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	5.2.3
159	مناقشة نتائج الفرضية الرابعة	5.2.4
161	توصيات البحث	5.3
164	مقترحات البحث	5.4
165	الخاتمة	5.5
167	قائمة المصادر والمراجع	
190	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
92	أبعاد مقياس دافعية الإنجاز والعبارات تحت كل بعد	3.1
93	ميزان تقدير الدرجات علي مقياس دافعية الإنجاز للمراهقين	3.2
96	التصميم التجريبي للبرنامج	3.3
103	معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز بعضها ببعض، وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس (ن=30)	3.4
104	معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز (الأبعاد، الدرجة الكلية) بطريقة التجزئة النصفية (ن=30)	3.5
106	معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز (الأبعاد، الدرجة الكلية) باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (ن=30)	3.6
107	ثبات الاختبارات التحصيلية (ن=30)	3.7
108	الأساليب الإحصائية المستخدمة	3.8
110	التحليل الوصفي لبيانات المستجيبين حسب خصائصهم الأساسية	4.1
112	نتائج اختبار "ليفين" لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني ومعامل الذكاء	4.2
113	نتائج اختبار "ليفين" واختبار ت لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث أبعاد دافعية الإنجاز	4.3
114	نتائج اختبار "ليفين" واختبار (ت) لدراسة التكافؤ والتجانس بين الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث الاختبارات التحصيلية للمواد الثلاثة	4.4
116	قيم الالتواء والتفلطح لأبعاد المقياس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده	4.5
117	نتيجة التجانس فيما يتعلق بمجموعات الدراسة	4.6
119	العلاقة الخطية بين القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز	4.7

الصفحة	الموضوع	الرقم
122	اختبار ليفين لتباين التجانس بين المتغيرات لمقياس دافعية الإنجاز	4.8
123	اختبار multivariate لاختبار الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على أبعاد دافعية الإنجاز	4.9
124	اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لدافعية الإنجاز وأبعادها بعد تطبيق البرنامج	4.10
126	الإحصاء الوصفي لأفراد المجموعة التجريبية في المقياس البعدي والتتبعي لدافعية الإنجاز وأبعادها	4.11
129	اختبار ليفين لتباين التجانس بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية	4.12
130	اختبار multivariate لاختبار الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد دافعية الإنجاز	4.13
131	اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لمتغير دافعية الإنجاز وأبعاده الخمس	4.14
133	الإحصاء الوصفي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات التحصيلية بعد تطبيق البرنامج	4.15
135	اختبار ليفين لتباين التجانس بين المتغيرات للاختبارات التشخيصية بعد تطبيق البرنامج	4.16
136	اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات التحصيلية	4.17
138	الإحصاء الوصفي لأفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي للاختبارات الثلاثة ومتوسط مجموعهم	4.18
140	اختبار تحليل التباين المتعدد (MANOVA) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في متوسط الاختبارات الثلاثة	4.19

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
115	اختبار توكي لاكتشاف القيم الشاذة في مقياس دافعية الإنجاز	4.1
119	اختبار العشوائية بين القياس القبلي والبعدي لمقياس دافعية الإنجاز	4.2

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
191	أسماء السادة محكمي أدوات البحث	أ
192	نموذج بيانات طالب من طلاب الدعم	ب
195	استمارة تحكيم أدوات البحث	ت
196	مقياس دافعية الإنجاز (الصورة الأولى)	ث
202	مقياس دافعية الإنجاز - الصورة النهائية	ج
204	الشكل التخطيطي للبرنامج	ح
208	جلسات البرنامج	خ
226	تقييم الجلسات	د
227	الأنشطة المصاحبة للبرنامج	ذ
239	الاختبارات التحصيلية (لغة عربية - إنجليزية - رياضيات)	ر
262	ملاحظات المحكمين على المقياس	ز
265	ملاحظات المحكمين على البرنامج	س