

الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

ملحق (أ)

أسماء السادة محكمي أدوات البحث والبرنامج المعرفي السلوكي

| الوظيفة | الاسم | الرقم |
|---|---|-------|
| رئيسة قسم العلوم النفسية بكلية التربية بجامعة قطر | الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد الله العطية | 1 |
| أستاذ مشارك والمشرفة على برامج التربية الخاصة في الكلية | الأستاذة الدكتورة/بتول خليفة | 2 |
| أستاذ مشارك بقسم العلوم النفسية بكلية التربية - جامعة قطر | الأستاذ الدكتور / السيد الشرفاوي | 3 |
| أستاذ مشارك بقسم العلوم النفسية بكلية التربية - جامعة قطر | الأستاذ الدكتور / راندا محاسنة | 4 |
| أستاذ مشارك بقسم العلوم النفسية بكلية التربية - جامعة قطر | الأستاذ الدكتور / أحمد محمد مجرية | 5 |

ارفاق صورة حديثة
للطالب

ملحق (ب)

نموذج بيانات طالب من طلاب الدعم

1. معلومات عامة

| | | |
|---|----------------|-------|
| اسم الطالب (كما ورد في البطاقة الشخصية) | تاريخ الميلاد | |
| رقم البطاقة الشخصية | | |
| رقم البطاقة الصحية | الجنس | |
| العمر الحالي | ذكر | أنثى |
| المستوى الصفّي الحالي | | |
| المدرسة | | |
| الوالد | الوالدة | |
| الاسم | الجوال | الاسم |
| | الجوال | |
| رقم هاتف المنزل | رقم هاتف طوارئ | |
| | الرقم | الصفة |
| | | |

أشقاء الطالب:

| م | الاسم | تاريخ الميلاد | الصف | المدرسة |
|---|-------|---------------|------|---------|
| | | | | |

2. الاحتياجات التعليمية للطالب

| | |
|--|---|
| | 1 |
| | 2 |

3. الترتيبات والدعم المطلوب لمساعدة الطالب في دراسة المناهج المدرسية

| | |
|--|---|
| | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |

متى تمت ملاحظة هذه الاحتياجات أول مرة؟ ومن؟

.....

.....

هل حدثت أية تغييرات على حالة الطالب منذ ملاحظتها للمرة الأولى؟

.....

هل الطالب مدرك لوضعه؟

.....

تاريخ الدعم:

يرجى إرفاق نسخ التقارير الطبية والنفسية وعلاج مشاكل النطق والعلاج الطبيعي وغيرها

| | | | |
|---|-------------|-----------------------------------|---------------------|
| لا | نعم | هل تم تشخيص الطالب بأن لديه إعاقة | |
| | | | |
| | | من قبل من؟ | |
| | | ومتى؟ | |
| هل تلقى طفلك أية خدمات من مؤسسة طبية (مستشفى الرميلا وغيرها)؟ | | | |
| | | لا | نعم |
| | | أين | |
| | | ملاحظات أخرى | |
| ضع دائرة على فئة الإعاقة إذا كانت محددة | | | |
| إعاقة حركية | إعاقة ذهنية | إعاقة سمعية | إعاقة بصرية |
| | | | اضطرابات طيف التوحد |
| | | | اضطراب اللغة |

4. الصحة العامة للطالب هي:

| | | |
|----|-----|--|
| لا | نعم | تأديب الطالب ومحاولة ضبطه |
| | | كيف؟ |
| | | على سبيل المثال: يرفع الصوت ومعاقبته بأنواع العقاب المختلفة؟ |
| | | ما الأمور التي يستمتع الطالب بالقيام بها في المنزل؟ |

ملحق رقم (ت)

استمارة تحكيم أدوات البحث (البرنامج - مقياس دافعية الإنجاز - الاختبارات التحصيلية)

قسم العلوم النفسية

كلية التربية

جامعة قطر

السيد الأستاذ الدكتور / المحترم،

يود الباحث إجراء بحث بعنوان (أثر برنامج إرشادي معرفي سلوكي على دافعية الإنجاز لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم) وذلك كأحد متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية. ومن متطلبات إجراء هذا البحث عمل برنامج إرشادي وتحكيم أدوات البحث والقياس. وبما أنكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فنشرف بتفضلكم بتحكيم البرنامج وأدوات البحث والقياس. وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير

الباحث / إبراهيم عاطف إبراهيم سويلم

ملحق رقم (ث)

مقياس دافعية الإنجاز (الصورة الأولى)

إعداد الباحث (2018)

البعد الأول: الشعور بالهوية الذاتية والثقة بالنفس ويقصد به ثقة الفرد بقدراته ومهاراته للقيام بشتى المهام والقدرة على اتخاذ أي قرار مع المقدرة على مواجهة الصعوبات.

| الرقم | الفقرة | الانتماء للبعد | | الصياغة | | التعديل المقترح |
|-------|--|----------------|-------|---------|------------|-----------------|
| | | لا تنتمي | تنتمي | مناسبة | غير مناسبة | |
| 1 | أنا واثق من قدراتي ومهاراتي | | | | | |
| 2 | من السهل على اتخاذ أي قرار | | | | | |
| 3 | أفضل القيام بالمهام الصعبة والكبيرة | | | | | |
| 4 | أشعر أنه بإمكانني القيام بأعمال متميزة | | | | | |
| 5 | أتمسك برأي حتى وإن اختلف مع رأي الأكثرية | | | | | |
| 6 | أتردد كثيرا قبل اتخاذ القرار | | | | | |
| 7 | يقل نشاطي وحماسي عند القيام بالمهام الصعبة | | | | | |
| 8 | من الأفضل تغيير رأي إذا خالف رأي الآخرين | | | | | |
| 9 | أميل لأن أفعل ما يفعله أغلب الآخرين | | | | | |
| 10 | أبذل كل جهدي لمواجهة الصعوبات التي تعيق تحقيقي لأهدافي | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|----|
| | | | | | أترجع عن عملي إذا واجهتني صعوبات | 11 |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|----|

البعد الثاني: الشعور بالأمان وعدم الخوف من الفشل والاستقلال ويقصد به الشعور بالأمان وحرية الفرد في اتخاذ قراراته وأداء الاعمال التي يجبها دون ضغط من أحد مع قدرته على حل مشكلاته بمفرده دون مساعدة الاخرين.

| الرقم | العبارة | الانتماء للبعد | | الصياغة | | التعديل المقترح |
|-------|---|----------------|-------|------------|--------|-----------------|
| | | لا تنتمي | تنتمي | غير مناسبة | مناسبة | |
| 12 | منحتني أسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري | | | | | |
| 13 | أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد | | | | | |
| 14 | أشعر بالسعادة حين أقوم بعملية دون رقابة | | | | | |
| 15 | عندما أقوم بحل مشكلة ما لا أطلب المساعدة من الآخرين | | | | | |
| 16 | أشعر أنني أقوم بالأعمال التي يفرضها علي والدي | | | | | |
| 17 | أطلب من الآخرين مساعدتي عندما يقابلني مشكلة | | | | | |
| 18 | أسرتي كانت تقيدني بالكثير من الأوامر والتوجيهات في أعمالي | | | | | |
| 19 | أشعر بالأمان عندما يطلب مني المعلم تنفيذ مهمة معينة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أشعر بالقلق والتوتر عند تكليفي بأعمال من قبل المعلمين | 20 |
| | | | | | أخاف من فشلي في تنفيذ المهام والأعمال | 21 |

البعد الثالث: الشعور بالانتماء وحب التنافس بينه وبين أقرانه: ويقصد به شعور الفرد بالانتماء مع بذل أقصى الجهد بسبب منافسته للآخرين ومحاولة إنجاز وابتكار شيئاً جديداً

| التعديل المقترح | الصياغة | | الانتماء للبعد | | العبارة | الرقم |
|-----------------|------------|--------|----------------|-------|---|-------|
| | غير مناسبة | مناسبة | لا تنتمي | تنتمي | | |
| | | | | | أحب المنافسة وأبذل قصارى جهدي للفوز | 22 |
| | | | | | أشعر بالفخر حين أنافس زملائي وأقوم بالأعمال أفضل منهم | 23 |
| | | | | | يسعدني أن ابتكر أشياء جديدة | 24 |
| | | | | | يشند حماسي حين أشعر بمنافسة الآخرين | 25 |
| | | | | | المنافسة تشحن طاقاتي للوصول لأهدافي | 26 |
| | | | | | أشعر بالفتور حين أقوم بعمل لا ينافسني فيه أحد | 27 |
| | | | | | أرفض منافسة الآخرين | 28 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أكره العمل المشحون بالمنافسات | 29 |
| | | | | | أتضايق عند مقارنة عملي بعمل الآخرين | 30 |
| | | | | | استمتع بوجودي مع أفراد لديهم نفس قدراتي | 31 |

البعد الرابع: الشعور بالهدف والسعي نحو التفوق والتخطيط للمستقبل: ويقصد به الرغبة الجادة في التفوق والمحاولة للوصول الى النجاح وتجنب الفشل مع التفكير في المستقبل ووضع الخطط ورسم الأهداف للأعمال المستقبلية.

| الرقم | العبارة | الانتماء للبعد | | الصياغة | | التعديل المقترح |
|-------|---|----------------|-------|---------|------------|-----------------|
| | | لا تنتمي | تنتمي | مناسبة | غير مناسبة | |
| 32 | أشعر برغبة كبيرة في التفوق | | | | | |
| 33 | كثيرا ما أتخيل نفسي مرموقاً | | | | | |
| 34 | أسعى دائما الي التفوق | | | | | |
| 35 | أجد من الصعب على الإحساس بالفشل | | | | | |
| 36 | الناجحون هم صناع الحياة | | | | | |
| 37 | التفوق صعب ولا يحصل عليه الا الأوائل | | | | | |
| 38 | النجاح والفشل مرتبطان بالحظ والصدفة | | | | | |
| 39 | لا يبهرني المتفوقون | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | أضع أهدافا لكل ما أريد إنجازه مستقبلاً | 40 |
| | | | | | الإنجاز يتطلب وضع الخطط لكل عمل | 41 |
| | | | | | من لم يخطط فقد خطط للفشل | 42 |
| | | | | | ليس من المهم وضع الأهداف | 43 |
| | | | | | أجد نفسي كثير التفكير في المستقبل مما يفقدني الاستمتاع بالحاضر | 44 |
| | | | | | التخطيط للمستقبل لا يشغلني كثيراً | 45 |

البعد الخامس: الشعور بالكفاية الشخصية والمثابرة والشعور بالمسؤولية: ويقصد به الكفاح ومواصلة العمل واستغلال الوقت للوصول الي النجاح وعدم التراجع أو الاستسلام بسهولة مع تحمله مسؤولية أعماله سواء كان في حالة النجاح او الفشل.

| الرقم | العبارة | الانتماء للبعد | | الصياغة | | التعديل المقترح |
|-------|------------------------------------|----------------|-------|---------|------------|-----------------|
| | | لا تنتمي | تنتمي | مناسبة | غير مناسبة | |
| 46 | أرفض الاستسلام بسهولة | | | | | |
| 47 | إذا بدأت عملاً ما فلا بد من انجائه | | | | | |
| 48 | أكافح من أجل الوصول الي هدي | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | | | حين أنتهي من كل اعمالي حينها فقط أشعر بالراحة | 49 |
| | | | | استغل كل وقتي فيما فيه منفعة | 50 |
| | | | | أواصل العمل الذي بدأت به، حتى لو استغرق وقتاً طويلاً | 51 |
| | | | | ليس لدي الصبر لإنهاء الاعمال الطويلة | 52 |
| | | | | أضيق كثيراً من وقتي في المرح والتسلية | 53 |
| | | | | التراجع والاستسلام يجنبني العناء والمشقة | 54 |
| | | | | أتحمل مسؤولية أعمالي | 55 |
| | | | | أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين | 56 |
| | | | | تحمل المسئولية أمر يضايقني | 57 |
| | | | | على الآخرين تحمل المسئولية معي في كل أعمالي | 58 |
| | | | | المكافآت المادية تشجعني على بذل أقصى جهدي | 59 |
| | | | | أنا أبذل كل جهدي في انجاز عملي بغض النظر عن المقابل المادي | 60 |

ملحق رقم (ج)

مقياس دافعية الإنجاز لطلاب الدعم التعليمي
الإضافي-الصورة النهائية

اعداد منسق الدعم الإضافي/إبراهيم عاطف سويلم

المدرسة: خليفة الثانوية للبنين

اسم الطالب:

العمر:

عزيزي الطالب/

يهدف المقياس إلى قياس مجموعة من السلوكيات والمشاعر والاتجاهات التي تشعر بها تجاه ذاتك، وتجاه أفراد أسرته، أو المعلمين، أو الأقران. وفيما يلي مجموعة من العبارات التي تحاول قياس ذلك، والرجاء قراءتها جيداً أو الانتظار حتى يتم شرحها لك، ثم عبر عن رأيك فيها، وذلك بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن انطباق العبارة عليك، حيث تحتوي القائمة على ثلاثة اختيارات، فإذا كانت العبارة تنطبق دائماً ضع علامة (√) في المربع الأول، وإذا كانت العبارة تنطبق أحياناً ضع العلامة (√) في المربع الثاني، وإذا كانت لا تنطبق أبداً ضع العلامة (√) في المربع الثالث، فالمطلوب إجابة واحدة فقط، لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدي انطباق العبارات عليك مع الأخذ في الاعتبار أن معلوماتك بين أيدي أمينة، ولن يتم استخدامها إلا بغرض البحث العلمي فقط.

| الرقم | العبارة | دائما | أحيانا | نادرا |
|-------|--|-------|--------|-------|
| 1 | أنا واثق من قدراتي ومهاراتي | | | |
| 2 | أمتلك القدرة علي اتخاذ القرارات بسهولة | | | |
| 3 | أفضل القيام بالمهام الصعبة والكبيرة | | | |
| 4 | أشعر أنه بإمكانني القيام بأعمال متميزة | | | |
| 5 | أتمسك برأيي حتى وان اختلف مع رأي الأكثرية | | | |
| 6 | أبدل كل جهدي لمواجهة الصعوبات التي تعيق تحقيقي لأهدافي | | | |
| 7 | منحتني أسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري | | | |
| 8 | أنا أقرر القيام بأي عمل دون تدخل أحد | | | |
| 9 | أشعر بالسعادة حين أقوم بعملتي دون رقابة | | | |
| 10 | عندما أقوم بحل مشكلة ما لا أطلب المساعدة من الآخرين | | | |
| 11 | أشعر أنني أقوم بالأعمال التي يفرضها علي والدي | | | |
| 12 | أحب المنافسة وأبدل قصارى جهدي للفوز | | | |
| 13 | أشعر بالفخر حين أنافس زملائي وأقوم بالأعمال أفضل منهم | | | |
| 14 | يسعدني أن ابتكر أشياء جديدة | | | |
| 15 | يشند حماسي حين أشعر بمنافسة الآخرين | | | |
| 16 | المنافسة تشحن طاقاتي للوصول لأهدافي | | | |
| 17 | أشعر برغبة كبيرة في التفوق | | | |
| 18 | كثيرا ما أتخيل نفسي مرموقاً | | | |
| 19 | الإحساس بالفشل يؤلمني | | | |
| 20 | أضع أهدافا لكل ما أريد إنجازه مستقبلاً | | | |
| 21 | الإنجاز يتطلب وضع الخطط لكل عمل | | | |
| 22 | إذا بدأت عملا ما فلا بد من انهاءه | | | |
| 23 | أكافح من أجل الوصول الي هدفي | | | |
| 24 | استغل كل وقتي فيما فيه منفعة | | | |
| 25 | أواصل العمل الذي بدأته حتى لو استغرق وقتا طويلاً | | | |

ملحق رقم (ح)

الشكل التخطيطي للبرنامج

الشكل التخطيطي للبرنامج

| مدة الجلسة | الأنشطة المصاحبة | الفنيات المستخدمة | الهدف العام للجلسة | عنوان الجلسة | رقم الجلسة | الوحدات الفرعية |
|---------------|---------------------|---|--|-----------------|---------------|-------------------------|
| 45 دقيقة | _____ | الحوار والمناقشة التعزيز المقابلة الحرة المباشرة | -الترحيب بالمشاركين والتعارف وإظهار روح الود والحب والرغبة في مساعدتهم. -إعطاء المشاركين فكرة عن البرنامج والمهام المطلوبة منهم. تزويد المشاركين بوصف تفصيلي عن البرنامج وأهدافه وأهميته. -إجراء القياس القبلي لمقياس دافعية الإنجاز. | جلسة تمهيدية | 1 | |
| 45 دقيقة | 1ن 2ن | الحوار والمناقشة الكرسي الخالي الواجب البيئي التغذية الراجعة | -المساعدة على التعرف على الذات -إكساب الطالب نظرة إيجابية عن نفسه، وكيفية احترامه لذاته. -المساعدة في التعرف على خصائص الطالب ذي دافعية الإنجاز المرتفعة. | من أنا | 2 | الشعور بالثقة بالنفس |
| 45 دقيقة | 3ن | النمذجة -التغذية الراجعة- التعزيز الاجتماعي- الواجب البيئي | -المساعدة على التمييز بين المشاعر المختلفة. -معالجة المشاعر السلبية. -المساعدة في تقبل الآخرين وتعديل نظرة المجتمع السلبية | مشاعري | 3 | |
| 45 دقيقة | 4ن | الحوار المناقشة التدريب على التخيل-النشاط الفني (الرسم) الواجب البيئي | مساعدة الطالب على التعرف على خصائصه الشخصية والأشياء المفضلة لديه -مساعدة الطالب على تحديد المواد الدراسية المفضلة وسبب تفضيلها وعن المواد الدراسية التي يجد فيها صعوبة ومساعدته على التخطيط لحلها. | أشياء مفضلة | 4 | |
| 45 دقيقة | 5ن | الحوار والمناقشة -الدحض والإقناع- التعزيز-لعب الأدوار | -تشجيع الطالب على التخلص من الشعور بالخوف والتوتر. -تزويد الطالب ببحرات بناءة | الثقة بالذات | 5 | |

| | | | | | | |
|-------------|--------|---|--|---------------------------|---|-------------------|
| | | فيديو عن (مشاهير قهررو صعوبات التعلم) | -مساعدة الطالب على مواجهة ذاته | | | |
| 45 دقيقة | ن 6 | المحاضرة التدريب على التخييل (الترشح لانتخابات الصف) الواجب البيئي التغذية الراجعة | تشجيع الطالب علي تعلم الاستقلال واتخاذ القرارات -مساعدة الطلاب على تعلم التخطيط الإنجازي واكتساب السلوك الإنجازي. -مساعدة الطلاب على تحديد الأهداف ووضع خطة لتحقيقها. | حب الاستقلال ل | 6 | |
| 45 دقيقة | — — | الواجب البيئي التغذية الراجعة الحوار والمناقشة نشاط قصصي عن مشاهير تحدوا الإعاقة فيديو (قصص نجاح ذوي الإعاقة) | مساعدة الطالب علي الاندماج والتحدي وحب المخاطرة -تشجيع الطالب علي العلم والمثابرة والاجتهاد | حب المخاطرة والتحدي | 7 | الشعور بالاستقلال |
| 45 دقيقة | — — | الواجب البيئي التغذية الراجعة الحوار والمناقشة نشاط قصصي نشاط رياضي | -تشجيع الطالب علي التميز والاستقلال -مساعدة الطالب على كيفية تحسين تعامله مع المحيطين -تعديل أفكار الطالب حول طريقة التعبير عن نفسه. | كن مستقلاً | 8 | |

| | | | | | | |
|-------------|-----|---|--|--------------------------|----|----------------------------------|
| 45 دقيقة | 7ن | الحوار والمناقشة المحاضرة الكروسي الخالي نشاط قصصي (المهجرة) الواجب البيتي | - تنمية العلاقة بالأقران - زيادة مهارات التواصل الفعال | الصدقة | 9 | الشعور بالتنافس بينه وبين أقرانه |
| 45 دقيقة | 8ن | النمذجة، لعب الدور، المناقشة، التعزيز، الواجب المنزلي. - نشاط قصصي "حفر الخندق". | - تنمية شعور الطالب بمساعدة الآخرين تشجيع الطلاب على التعاون والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الإيجابية في الأنشطة والمباريات الجماعية المختلفة وضرورة اندماجهم بمن حولهم وتخليصهم من عزلتهم. | التعاون | 10 | |
| 45 دقيقة | 9ن | الحوار والمناقشة لعب الأدوار فنية الكروسي الخالي التدريب | تنمية شعور الطالب بالانتماء للأسرة تعديل اتجاه الطالب نحو أسرته ومساعدته على اندماجه وتكيفه معهم. | أسرتي | 11 | |
| 45 دقيقة | --- | الدحض والإقناع الحوار والمناقشة التدريب على التخيل التغذية الراجعة | - إدراك الجوانب الإيجابية في الحياة المدرسية - تعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم عن المدرسة والمجتمع - تشجيع الطالب على التنافس | التنافس في المدرسة | 12 | |
| 45 دقيقة | 10ن | الحوار والمناقشة نشاط قصصي (رجل البطة - الواجب البيتي | تنمية دافعية الطالب نحو التقدم والانجاز تنمية شعور الطالب نحو الاستقلالية | أعتقد أنني أستطيع | 13 | |

| | | | | | | |
|-------------|-------|---|---|----------------------------|----|------------------|
| 45 دقيقة | 11ن | الحوار والمناقشة -الواجب البيتي التغذية الراجعة | تنمية قدرة الفرد على السعي نحو تحقيق أهداف معينة. تشجيع الفرد على الطموح | عندما أكبر | 14 | |
| 45 دقيقة | _ | الحوار والمناقشة -التمذجة- الواجب البيتي | تنمية القدرة على التفكير في حل المشكلة. تنمية القدرة على اتخاذ القرار. | المشاكل التي أواجهها | 15 | |
| 45 دقيقة | 12ن | فنية المرأة الحوار والمناقشة- الواجب البيتي | التعرف على مفهوم المثابرة والتحمل في سبيل تحقيق الأهداف | المثابرة | 16 | الشعور بالمثابرة |
| 45 دقيقة | _____ | لعب الادوار الدحض والإقناع الواجب البيتي | -تنمية شعور الطالب بالمواقف الناجحة والتخلص من المواقف السلبية. -تنمية شعور الطالب بالمثابرة. | مواقف لا تنسي | 17 | |
| 45 دقيقة | | | -تلخيص أبرز ما تم من فعاليات في الجلسات السابقة والتأكيد على الهدف الرئيسي للبرنامج. -عرض إيجابيات البرنامج (تقييم البرنامج) "باستخدام استمارة التقييم النوعي الختامي -إجراء القياس البعدي بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز -التأكيد على أهمية وضرة الحضور لجلسة المتابعة والاتفاق على موعدها | جلسة ختامية | 18 | |

ملحق (خ) جلسات البرنامج

الجلسة الاولى

| | |
|--|--------------------------------|
| جلسة تعارفية تمهيدية | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| الحوار والمناقشة المقابلة الحرة- استخدام البطاقة التعريفية الفارغة | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| - الترحيب بالمشاركين والتعارف وإظهار روح الود والحب والرغبة في مساعدتهم. - إعطاء المشاركين فكرة عن البرنامج والمهام المطلوبة منهم - اجراء القياس القبلي لمقياس دافعية الإنجاز | أهداف الجلسة |
| في بداية الجلسة رحب البحث بالطلاب المشاركين وعرفهم علي نفسه وتعرف عليهم باستخدام البطاقة التعريفية الفارغة وعرفهم أن البرنامج الإرشادي يهدف إلى مساعدتهم علي التعبير عن انفعالهم وحل مشكلاتهم ويساعدهم في فهم ذواتهم وتقبل ذوات الآخرين كما يساعدهم علي تنمية دافعية الإنجاز لديهم . وأن البرنامج الإرشادي يقوم على مبدأ الاحترام المتبادل ويركز على المهارات التي تسهم في بناء علاقة إيجابية يسودها جو من الألفة والتفاعل بين أعضاء المجموعة التجريبية بعد ذلك وضح البحث متى تكون اللقاءات وأنه كل أحد وثلاثاء من كل أسبوع وضرورة الالتزام بهذه المواعيد وكتابة تعهد كتابي بذلك وأيضاً ضرورة الالتزام بالواجبات البيتية. وبين البحث للطلاب أن البرنامج يختلف تماماً عن الدروس الصفية وان هناك جوائز عينية للمواطنين على البرنامج والمتميزين فيه -تم اجراء القياس القبلي لمقياس دافعية الإنجاز والاختبارات التحصيلية على الطلاب بعد توضيحها لهم. | الإجراءات |

الجلسة الثانية

| | |
|--|-----------------------------|
| من أنا | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| -المساعدة على التعرف على دافعية الإنجاز وان كل شخص فريد في ذاته. -إكساب الطالب نظرة إيجابية عن نفسه، وكيفية احترامه لذاته -تعريف الطلاب على خصائص الطالب ذو دافعية الإنجاز المرتفعة | أهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة-الكروسي الخالي-التغذية الراجعة-الواجب البيئي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| ن1-ن2 | الأنشطة المصاحبة |
| -يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد -يتم توضيح ما المقصود بمفهوم دافعية الإنجاز للطلاب وأن لكل طالب من السمات والخصائص ما يميزه عن غيره -يطلب من كل طالب النظر في صندوق مبطن به مرآة ثم يطلب من كل طالب النظر في الصندوق ثم يوجه المعلم لكل طالب بعد الجلوس على الكروسي الخالي الاسئلة التالية 1-هل تحب ما رأيت؟ 2-ما أفضل شيء أعجبتك فيه؟ ثم يعطي كل طالب النشاط رقم 5هـ ويطلب من كل طالب أن يضع دائرة حول الصفات التي يصف بها نفسه ثم يطلب من كل طالب أن يقوم بحذف صفه ثم حذف 3 صفات ويقوم المعلم بالتحدث عن تلك الصفات وبيان أهميتها ثم يطلب من كل طالب استرجاع تلك الصفات مرة أخرى وبذلك يدرك الطالب أهمية وجود تلك الصفات في نفسه. تعريف الطلاب على خصائص الطالب صاحب دافعية الإنجاز المرتفعة أنه يتصف بالخصائص التالية -القدرة على تحديد الهدف والقدرة على التنافس والقدرة على تحمل المسؤولية-متفوق و متميز وناجح في جميع أعماله ودراسته-صبور ولديه القدرة على مواجهة التحديات -واثق الخطي لديه القدرة على الاتقان والتميز ومتعاون مع الآخرين. | الإجراءات |
| يطلب من الطلاب حل النشاط 6هـ كواجب بيئي. | الواجب البيئي |

الجلسة الثالثة

| | |
|---|-----------------------------|
| مشاعري | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| -المساعدة على التمييز بين المشاعر المختلفة -معالجة المشاعر السلبية. -المساعدة في تقبل الآخرين وتعديل نظرة المجتمع السلبية | أهداف الجلسة |
| النمذجة- التغذية الراجعة-التعزيز الاجتماعي- الواجب البيئي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 3 ن | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيئي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. يطلب المعلم من أحد الطلاب الجلوس على الكرسي الخالي وأن يتذكر موقف ما تعرض له وماذا كان شعوره فيه ثم يقوم الطلاب بنمذجة هذا الموقف فطالب يسأل والآخر يجيب. مع تقديم التغذية الراجعة من المعلم والتعزيز الاجتماعي باستخدام كلمات مثل أحسننت -بارك الله فيك--يقوم المعلم بتوضيح المشاعر المختلفة للطلاب وأنها تختلف باختلاف المواقف وكيفية التعامل مع المشاعر السلبية. | الإجراءات |
| يطلب المعلم من الطلاب حل النشاط رقم 7هـ | الواجب البيئي |

| | |
|-----------------------------|---|
| عنوان الجلسة | أشياء مفضلة |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| أهداف الجلسة | مساعدة الطالب علي التعرف على خصائصه الشخصية والأشياء المفضلة لديه -مساعدة الطالب علي تحديد المواد الدراسية المفضلة وسبب تفضيلها وعن المواد الدراسية التي يجد فيها صعوبة ومساعدته على التخطيط لحلها |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | الحوار والمناقشة -التدريب على التخيل-النشاط الفني- الواجب البيتي |
| الأنشطة المصاحبة | 4ن |
| الإجراءات | يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. وقد هدفت تلك الجلسة الي 1- مساعدة الطالب علي التعرف على خصائصه الشخصية والاشياء المفضلة لديه وذلك من خلال تنفيذ النشاط ن4 2-التعرف الي الصعوبات الدراسية التي يعاني منها الطلاب وتم ذلك عن طريق التعبير بالرسم حيث طلب من كل عضو أن يرسم موقفا مدرسيا لم يعجبه وسبب له الشعور بالحزن وبعد انتهائهم من الرسم يعرض كل عضو لوحته وأن يوضح لماذا اعتبر هذا الموقف سلبيًا ويقدم له التغذية الراجعة المناسبة في ذلك |
| الواجب البيتي | يطلب من كل طالب كتابة اسم أفضل مادة لديه ولماذا يفضلها |

الجلسة الخامسة

| | |
|---|--------------------------------|
| الثقة بالذات | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تشجيع الطالب علي التخلص من الشعور بالخوف والتوتر. -تزويد الطالب بخبرات بناءة -مساعدة الطالب علي مواجهة ذاته. | أهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة-الدحض والاقناع-التعزيز-لعب الادوار فيديو عن (مشاهير قهروا صعوبات التعلم) - الواجب البيتي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 5ن | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. وهدفت تلك الجلسة الي تقدير الثقة بالذات لدي الطلاب وتم ذلك عن طريق عرض فيديو عن مشاهير عانوا من صعوبات التعلم وكانت لديهم مشاعر سلبية وكيف أنهم تغلبوا عليها ثم الطلب من أحد الطلاب أن يمثل دور المعلم وطالب آخر يمثل دور شخصية من الشخصيات التي تم عرضها ويدور بينهما حوار معد مسبق على بطاقة خاصة بذلك وبعد الانتهاء من أداء الحوار بين الطالبين طلب من باقي المجموعة إبداء آراءهم علي الحوار وبعد الانتهاء من الاستماع الي آراءهم تم تقديم التغذية الراجعة المناسبة. -ثم طلب من أعضاء المجموعة التجريبية أن يغمضوا أعينهم وأن يرددوا العبارة التالية خمس مرات (مهما تكلم عني الاخرين فانا جدير بالاحترام والتقدير) وبعد ذلك تم أخبارهم بانه سيتم وصفهم ببعض العبارات السلبية مثل (أنت غبي-أنت فاشل-أنت كسول) وعليهم ترديد العبارة السابقة. | الإجراءات |
| يطلب من الطلاب القيام بكل النشاط 5ن | الواجب البيتي |

الجلسة السادسة

| | |
|-----------------------------|--|
| عنوان الجلسة | حب الاستقلال وتحمل المسؤولية |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| أهداف الجلسة | تحسين صورة الطالب عن ذاته، وخفض شعوره بالوحدة والعزلة مساعدة الطلاب على تعلم التخطيط الإنجازي واكتساب السلوك الإنجازي. -مساعدة الطلاب على تحديد الأهداف ووضع خطة لتحقيقها. |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | المحاضرة-التغذية الراجعة التدريب على التخيل (الترشيح لانتخابات الصف) -الواجب البيتي |
| الأنشطة المصاحبة | 6 ن |
| الإجراءات | يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد. يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. هدفت تلك الجلسة الى تعريف الطلاب مفهوم المسؤولية والاستقلال وتم ذلك عن طريق الطلب من كل عضو من أعضاء المجموعة التجريبية تخيل بأن كل منهم مرشح لانتخابات المجلس الطلابي، وحتى يقع عليه الاختيار لابد من عمل حملة دعائية توضح قدراته وصفاته المميزة وقدرته علي تحمل المسؤولية تجاه الصف وتجاه الطلاب وتمثل تلك الدعاية بالرسم أو الكتابة أو التمثيل وذلك حسب الرغبة. وبعد ذلك يطلب من كل عضو تقديم نفسه بالطريقة التي اختارها وبعد انتهائهم من ذلك تقوم باقي المجموعة بمناقشتها ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة. |
| الواجب البيتي | يطلب من الطلاب حل النشاط ن6 عن مسؤولياته في البيت والمدرسة. |

الجلسة السابعة

| | |
|-----------------------------|---|
| عنوان الجلسة | حب المخاطرة والتحدي |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| أهداف الجلسة | مساعدة الطالب علي الاندماج والتحدي وحب المخاطرة تشجيع الطالب علي العلم والمثابرة والاجتهاد |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | المحاضرة، المناقشة، النمذجة، لعب الدور التعزيز، الواجب المنزلي. نشاط قصصي " تعلم اللغات ". من سيرة الحبيب صلي الله عليه وسلم |
| الأنشطة المصاحبة | نشاط رياضي (لعبة الكنز) |
| الإجراءات | يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. يقوم المعلم بتشغيل فيديو (قصص نجاح ذوي الإعاقة) للطلاب وشرح كيف تحدي هؤلاء الشخصيات أنفسهم وتغلبوا علي الآخرين. |

الجلسة الثامنة

| | |
|--------------|--|
| عنوان الجلسة | كن مستقلا |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| أهداف الجلسة | -مساعدة الطالب علي كيفية تحسين تعامله مع المحيطين -تشجيع الطالب علي الاستقلال |

| | |
|--|--------------------------------|
| النمذجة-لعب الادوار-الحوار والمناقشة-الواجب البيتي- نشاط قصصي (فيديو عن الاستقلال) | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| نشاط رياضي | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. الإجراءات قام المعلم بإلقاء كلمة عن أهمية الاستقلال وعرض فيديو عن شاب قام بالاعتماد علي نفسه كونه من ذوي الاحتياجات الخاصة ثم سمح المعلم للطلاب بسرد تعليقاتهم علي الفيديو مع تقديم التغذية الراجعة للاستجابات. | |

الجلسة التاسعة:

| | |
|--|--------------------------------|
| الصدقة | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تنمية العلاقة بالأقران - زيادة مهارات التواصل الفعال | اهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة-المحاضرة-الكرسي الخالي-نشاط قصصي(الهجرة) (الواجب البيتي) | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 7ن | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد | الإجراءات |

| | |
|---|----------------------|
| <p>يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>تهدف هذه الجلسة الى مساعدة الطلاب على تكوين صداقات ناجحة وتم ذلك بعرض قصة الهجرة وصحبه سيدنا ابا بكر للرسول وكيف كانت تلك الصحبة ناجحة ثم طلب من الطلاب ان يقوموا بتعليقات حول تلك القصة مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة من قبل المعلم</p> <p>-طلب المعلم من أحد الطلاب أن يجلس على الكرسي الخالي وان يذكر كل منهم 3 صفات يجب ان يجدها في صديقه ثم يناقشه اصدقائه مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة من قبل المعلم</p> | |
| <p>يطلب من الطلاب حل النشاط ن7</p> | <p>الواجب البيتي</p> |

الجلسة العاشرة

| | |
|--|--|
| <p>التعاون</p> | <p>عنوان الجلسة</p> |
| <p>45 دقيقة</p> | <p>زمن الجلسة</p> |
| <p>- تنمية شعور الطالب بمساعدة الاخرين - تشجيع الطلاب علي التعاون والمشاركة في التفاعلات الاجتماعية الإيجابية في الأنشطة والمباريات الجماعية المختلفة - ضرورة اندماجهم بمن حولهم وتحليصهم من عزلتهم.</p> | <p>اهداف الجلسة</p> |
| <p>النمذجة، لعب الدور، المناقشة، التعزيز، الواجب المنزلي. - نشاط قصصي " حفر الخندق".</p> | <p>الأساليب والفنيات المستخدمة</p> |

| | |
|--|------------------|
| 8ن | الأنشطة المصاحبة |
| <p>يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>-تم عرض مفهوم التعاون من خلال عرض فيديو من فيلم الرسالة عن (بناء أول مسجد في المدينة) (حفر الخندق) ثم طلب من الطلاب عرض ما اتم الاستفادة منه من خلال الاسئلة التالية ماذا كنت ستفعل إذا كنت في نفس الزمان؟</p> <p>-ما هو المقصود بالتعاون في إطار هاتين القصتين؟</p> | الإجراءات |
| يطلب من الطلاب حل النشاط 8ن | الواجب البيتي |

الجلسة الحادية عشر

| | |
|--|--------------------------------|
| أسرتي | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تنمية شعور الطالب بالانتماء للأسرة تعديل اتجاه الطالب نحو أسرته ومساعدته على اندماجه وتكيفه معهم. | اهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة-لعب الادوار-فنية الكرسي الخالي-التدريب- الواجب المنزلي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 9ن | الأنشطة المصاحبة |

| | |
|---|----------------------|
| <p>يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>يقوم المعلم بالتحدث عن دور الوالد في حياة أبنائه وأثره على أسلوبهم الحياتي وأهمية تكوين مفاهيم جديدة لدي الابناء من خلال تعامله الانساني والأخلاقي مع اعطاء بعض الامثلة المتعلقة ببعض الاسر وطريقة التنشئة لأبنائهم يطلب المعلم من أفراد المجموعة الجلوس على شكل نصف دائرة، ويتم وضع الكرسي الخالي امام الطلبة</p> <p>- يطلب البحث من أحد الطلبة أو أكثر (الراغبين) بتقديم شكاوهم ومعاناتهم وان يتخيلوا ابائهم جالسة على الكرسي، ويغبوا في الحديث معهم ليتجموا ما يشعرون به ومواجهة الذات والتحدث بصوت عال للقيام بإسقاط ما بداخلهم من قلق وخوف وتوتر وإبداء المحاوره مع الذات الابوية للوصول الي الارتياح</p> <p>وتجاوز قسوته والاتفاق معه على اسلوب حياتي جديد مبني علي الحب والتقبل والثقة بالنفس ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة</p> | <p>الإجراءات</p> |
| <p>يطلب البحث من افراد المجموعة نقل ما تم تعلمه الي المواقف الحياتية بعد التدريب عليه امام المرأة وتدوين تلك المواقف التي تصادفهم والصعوبات التي تعترضهم لمناقشتها في الجلسة التالية</p> | <p>التدريب</p> |
| <p>يطلب من الطلاب حل نشاط ن9</p> | <p>الواجب البيتي</p> |

الجلسة الثانية عشر

| | |
|--|--------------------------------|
| مدرستي | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| إدراك الجوانب الايجابية في الحياة المدرسية -تعديل بعض المفاهيم الخاطئة لديهم عن المدرسة والمجتمع مساعدتهم على خفض بعض المشكلات السلوكية التي يعانون منها، وأن يميز بين السلوكيات السوية وغير السوية. | اهداف الجلسة |
| الدحض والافناع-الحوار والمناقشة-الواجب البيتي-التدريب على التخيل-التغذية الراجعة | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| - | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد ويقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. هدفت تلك الجلسة الي تعزيز الانتماء بالمدرسة وثم ذلك باستخدام بطاقة تتضمن 5 اسئلة تهدف الي تحقيق ذلك ثم الطلب من كل عضو أن تجيب عنها وبعد الانتهاء من ذلك تمت عملية مناقشة مختلف الاجابات مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة , وتم بعد ذلك عمل تمرين تمثل بريم الخطين متوازيين علي الارض , والطلب من أحد الاعضاء الوقوف بين الخطين | الإجراءات |

| | |
|---|--|
| <p>وتخيل أي عمل يجب انجازه أو يكون من هواياته , ثم يقوم بتمثيله وهو واقف بين الخطين مع تشجيعه وتحفيزه من قبل باقي الاعضاء وبعد الانتهاء يصافحه باقي الاعضاء وهكذا يستمر التمرين حتي يؤدي باقي الاعضاء نفس الدور . وبعد ذلك تتم عملية حوار ومناقشة وتقديم التغذية الراجعة المناسبة</p> | |
|---|--|

الجلسة الثالثة عشر

| | |
|--|-----------------------------|
| أعتقد أنني أستطيع | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تنمية دافعية الطالب نحو التقدم والانجاز تنمية شعور الطالب نحو الاستقلالية | اهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة-نشاط قصصي (رجل البطة) -الواجب البيتي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 10ن | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد ويقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. هدفت تلك الجلسة الي تنمية دافعية الطلاب نحو الانجاز والتقدم وتم ذلك عن طريق عرض قصة (رجل البطة) وسؤال الطلاب الاسئلة التالية -ماهي باعتقادك الفكرة الرئيسية بالقصة؟ | الإجراءات |

| | |
|---|---------------|
| - صف وقتا شعرت فيه كأنك صاحب قوة خارقة؟ مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة من قبل المعلم | |
| - ما هي الاشياء التي تقولها لنفسك أحيانا لمساعدتك في عمل الاشياء التي تبدو صعبة جدا بالنسبة لك؟ | الواجب البيتي |

الجلسة الرابعة عشر

| | |
|--|-----------------------------|
| عندما أكبر | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تنمية قدرة الفرد على السعي نحو تحقيق أهداف معينة. | اهداف الجلسة |
| المناقشة-النمذجة- الواجب البيتي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| 11 ن | الأنشطة المصاحبة |
| يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. هدفت تلك الجلسة الي مساعدة الطلاب على تحديد أهداف معينة في المستقبل وذلك عن طريق الطلب منهم رسم الوظيفة التي يأمل أن يمارسها في المستقبل وبعد الانتهاء من ذلك يقوم كل طالب بعرض رسمته ويقوم الطلاب بتوجيه أسئلة اليه معدة مسبقا عن المكان واللبس الخاص بالوظيفة. ويقوم المعلم في أثناء ذلك بتقديم التغذية الراجعة المناسبة. | الإجراءات |
| يطلب من الطلاب حل نشاط 11 ن | الواجب البيتي |

| | |
|---|-----------------------------|
| المشاكل التي أواجهها | عنوان الجلسة |
| 45 دقيقة | زمن الجلسة |
| تنمية القدرة على التفكير في حل المشكلة. تنمية القدرة على اتخاذ القرار. | اهداف الجلسة |
| الحوار والمناقشة النمذجة-الواجب البيئي | الأساليب والفنيات المستخدمة |
| - | الأنشطة المصاحبة |
| <p>يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيئي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>هدفت تلك الجلسة الى مساعدة الطلاب علي التفكير المنطقي في حل المشكلات التي يواجهونها وذلك عن طريق عرض مشكلة حياتية حدثت لأحد الطلاب وكيف تعامل معها ثم الطلب من الطلاب التعقيب عليها ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة</p> <p>-يقدم للطلاب مجموعة من البزل ويقوم المعلم بعرض واحدة امام الطلاب والتفكير بحلها بصوت مرتفع ثم يطلب من الطلاب حل باقي البزل في ثنائيات أو في مجموعات</p> | الإجراءات |

الجلسة السادسة عشر

| | |
|-----------------------------|---|
| عنوان الجلسة | حديث الذات |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| اهداف الجلسة | مساعدة الطلاب على التعرف على الجوانب الايجابية في الشخصية |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | فنية المرأة-الحوار والمناقشة- الواجب البيتي |
| الأنشطة المصاحبة | 12ن |
| الإجراءات | <p>- في بداية الجلسة رحب المعلم بالطلاب وشكرهم على التزامهم بموعد الجلسة ثم بعد ذلك قمنا بمناقشة سريعة للواجب البيتي ومراجعة لأهم ما تم أخذه في الجلسات السابقة.</p> <p>- بعد ذلك طلب المعلم من كل طالب أن يتخيل إمكانياته لنهاية هذا الفصل من أجل تحسين دراسته وكيف ستكون النتيجة في نهاية الفصل ووضح لهم أن هذه التخيلات هي أهدافهم وعلى كل طالب التفكير ببعض الطرق والخطوات لتحقيق الأهداف.</p> <p>- قام البحث بإحضار صندوق مغلق ثم وضعته أمام أحدا الطلاب وقمت بتوجيه الأسئلة التالية:</p> <p>1- ماذا يوجد داخل الصندوق؟</p> <p>2- من هو الشخص المهم في حياتك؟</p> <p>3- من هو أحب الناس إليك؟</p> <p>ثم أخبرت الطالب إنه يوجد في الصندوق صورة أهم شخص في حياتهم طلبت منه أن يفتح الصندوق ليخرج الصورة وعندما فتح الصندوق وجد فيه مرآة ومن خلال نظره في المرآة عرف من هو أهم شخص ثم سألته هذه الأسئلة هل أنت سعيد بما رأيت؟ هل تحب الشخص الذي رأيت؟</p> <p>ثم أخبرت الطلاب أن الصندوق مهم لأنه يخبر كل واحد بأهميته ويبرز صورته .</p> |

| | |
|---------------|------------------------------|
| الواجب البيتي | يطلب من الطلاب حل النشاط ن12 |
|---------------|------------------------------|

الجلسة السابعة عشر:

| | |
|-----------------------------|---|
| عنوان الجلسة | مواقف لا تنسي |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| اهداف الجلسة | تنمية شعور الطالب بالمواقف الناجحة والتخلص من المواقف السلبية. |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | فيديو من فيلم (نجوم تمشي على الارض) الحوار والمناقشة –التغذية الراجعة |
| الإجراءات | يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد ويقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. وهدفت تلك الجلسة الي مساعدة الطلاب على التخلص من المواقف السلبية وتعزيز المواقف الناجحة وذلك عن طريق عرض فيديو لطالب صعوبات التعلم تعرض لمواقف سلبية شديدة في المدرسة والمنزل ومن الاصدقاء والمعلمين والوالدين وذلك لإثارة دافعية الطلاب ليحكي كل واحد منهم الموقف التعليمي السيئ له وفي أثناء لك يقدم المعلم التغذية الراجعة المناسبة - يعطي الطالب نشرة ارشادية لتوصيلها لوالديه عن كيفية التعامل مع الطالب ذوي صعوبات التعلم |
| الواجب البيتي | هل تعرضت لموقف جيد في حياتك؟ وماذا كان شعورك؟ |

الجلسة الثامنة عشر:

| | |
|-----------------------------|--|
| عنوان الجلسة | جلسة ختامية تقييمية |
| زمن الجلسة | 45 دقيقة |
| اهداف الجلسة | تقييم جلسات البرنامج تطبيق مقياس دافعية الإنجاز البعدي الاتفاق على موعد الجلسة التتبعية |
| الأساليب والفنيات المستخدمة | الحوار والمناقشة – التغذية الراجعة |
| الإجراءات | يتم الترحيب بالطلاب وشكرهم على الالتزام بالحضور في الوقت المحدد يقوم المعلم بمتابعة الواجب البيتي وحله مع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. – طلب المعلم من الطلاب تقييم جلسات البرنامج وما هي أهم إيجابياته ثم قام المعلم بتطبيق مقياس تقدير الذات البعدي ومقياس المشكلات السلوكية البعدي ثم تم الاتفاق على موعد الجلسة التتبعية بعد 8 أسابيع |

ملحق (د) تقييم الجلسات

| رقم الجلسة | أعجبتني بقوة | أعجبتني | لم تعجبني |
|------------|--------------|---------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |

المحور الأول: الشعور بالثقة بالنفس: نشاط 2



صورتني

Blank space for drawing and writing.

المحور الأول: الشعور بالثقة بالنفس: نشاط 3

كيف أشعر

ارسم دائرة حول الرقم تحت الوجه الذي يبين كيف تشعر عادةً عندما تتعرض للمواقف أو الحبرات التالية:



| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ١- عندما أذهب من النوم في الصباح |
| ١ | ٢ | ٣ | ٢- عندما أصل إلى غرفة الصف |
| ١ | ٢ | ٣ | ٣- عندما أدخل إلى غرفة الصف |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤- عندما يكون لدينا قراءة |
| ١ | ٢ | ٣ | ٥- عندما يكون لدينا رياضيات |
| ١ | ٢ | ٣ | ٦- عندما يطلب منا أن نكتب قصة |
| ١ | ٢ | ٣ | ٧- عندما يطلب مني المعلم أن أجيب على سؤال ما |
| ١ | ٢ | ٣ | ٨- عندما يكون لدينا تربية رياضية |
| ١ | ٢ | ٣ | ٩- عندما أأخذ مع المظهر |
| ١ | ٢ | ٣ | ١٠- عندما نعمل على شكل مجموعات لتالية في الصف |
| ١ | ٢ | ٣ | ١١- عندما نقار المدرسة بعد الظهر |
| ١ | ٢ | ٣ | ١٢- عندما أذهب إلى البيت |

المحور الأول: الشعور بالثقة بالنفس: نشاط 4

الأشياء التي استمتع بها

ارسم شيء تحب أن تستمتع بفعله سواء في البيت أو في المدرسة ثم قم بتلوينه



المحور الثاني الشعور بالاستقلال: نشاط 5



ثقة الآخرين بك تعني أنهم على ثقة كبيرة بقدراتك على أداء العمل

هل تعتمد بأن الأشخاص الآخرين يثقون بك؟

لا

نعم

ما هي الأسباب التي تجعل الآخرين يثقون بك؟

.....

المحور الثاني الشعور بالاستقلال: نشاط 6

أدائي لعلمي

٥٠



إلى أي مدى تتحمل مسؤولية قيامك بعملك؟

اذكر واحدة من المسؤوليات التي تتولاها في البيت أو المدرسة ثم اعط لنفسك تقديرا في كلا منها

المهمة أو المسؤولية الخاصة بالبيت التقدير

.....

المهمة أو المسؤولية الخاصة بالمدرسة التقدير

.....



المحور الثالث: الشعور بالتنافس بينه وبين أقرانه نشاط 7



من هو الزميل الذي تحب أن تعمل معه في الصف؟

.....

من هو الزميل الذي تشعر بانه يساعدك على أفضل نحو في العمل المدرسي؟

.....

من هو الزميل الذي تحي ان تتنافس معه في الصف؟

.....

المحور الثالث: الشعور بالتنافس بينه وبين أقرانه نشاط 8



ناقش مع زملائك أو مع أعضاء مجموعتك ما تعتقده بشأن "مساعدة الآخرين" ثم أجب عن الأسئلة التالية:

ما شعورك عندما تعرف بأنك ساعدت شخصا ما؟

المحور الثالث: الشعور بالتنافس بينه وبين أقرانه نشاط 9

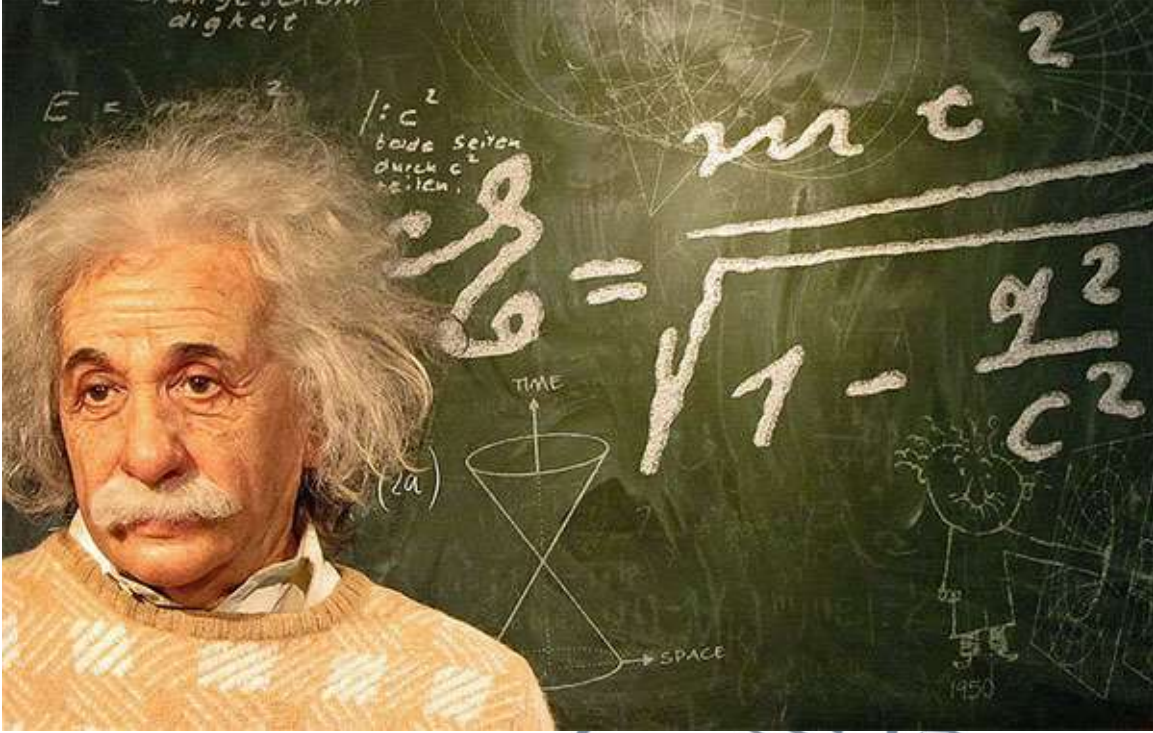
الرسالة الودية: اكتب رسالة ودية لشخص تعرفه أو صديق

الرسالة الودية



A large empty rectangular box for writing a friendly message.

المحور الرابع: الشعور بالهدف والسعي نحو التفوق والتخطيط للمستقبل نشاط 10



ماذا تعرف عن هذا الرجل؟

.....

.....

ماذا الذي أعجبك في شخصيته؟

.....

.....

المحور الرابع: الشعور بالهدف والسعي نحو التفوق والتخطيط للمستقبل نشاط 11



أحلم بأنني في يوم ما سأعمل ك

.....

أحلم بأنني سأعيش يوما ما في

.....

المحور الخامس: الشعور بالمتابعة والطموح ن12

رسالة إلى نفسي



أكمل الرسالة التالية

- 1-أنا قوي في
- 2-أنا تحسنت في
- 3-الأشياء الجديدة التي تعلمتها.....
- 4-أريد أن أكون في المستقبل
- 5-أعتر بكوني.....

ملحق رقم (ر) اختبار تحصيلي لمادة اللغة العربية

| | | |
|--|---|---|
| <p>طلاب الدعم الإضافي التاريخ: 2018 / 9 / زمن الاختبار: ساعة</p> | <p>الاختبار التشخيصي لمادة اللغة العربية قسم الدعم التعليمي العام الأكاديمي 2019-2018 اسم الطالب:</p> |  |
|--|---|---|

| |
|-----------------------|
| <p>الدرجة بالحروف</p> |
|-----------------------|

| |
|-----------|
| <p>25</p> |
|-----------|

| المهارة | الدرجة الكلية | درجة الطالب | | المصحح | المراجع | تدقيق المنسق |
|-------------------|---------------|-------------|------|--------|---------|--------------|
| | | أرقام | حروف | | | |
| القراءة والمفردات | 12 | | | | | |
| بناء الجملة | 8 | | | | | |
| الكتابة | 5 | | | | | |
| الدرجة الكلية | 25 | | | | | |

عزيزي الطالب، اقرأ الإرشادات الآتية قبل البدء في الاختبار.

1. مدة الاختبار ساعة، مشتملا على مهارات القراءة والكلمة والكتابة.
2. عدد صفحات الاختبار تسع صفحات.
3. لا تقلب صفحات كراسة الاختبار قبل أن يخبرك الملاحظ بذلك.
4. عدد أسئلة الاختبار (15) ومرقمة حسب المهارات.
5. لا تضيع الوقت في الإجابة عن سؤال واحد، وإذا وجدت سؤالاً صعباً جداً، قم بالعودة إليه فيما بعد.
6. قم بالإجابة عن جميع الأسئلة، حتى لو كنت غير متأكد منها؛ حيث لا يتم خصم أي درجات على الإجابات غير الصحيحة.
7. يتكون الاختبار من أسئلة موضوعية، أسئلة مقالية وإنشائية.
8. يراعي الاختبار تسلسل المهارات (القراءة، بناء الجملة، الكتابة).
9. يحتوي قسم الكتابة على موضوع واحد ستقوم بالكتابة فيه.
10. أسئلة الاختبار من المتعدد تتضمن أربعة اختيارات للإجابة، تختار الإجابة الصحيحة وذلك بتحديد ما ملتزمنا طريقة واحدة في كل الأسئلة، أما إذا حددت أكثر من إجابة واحدة فستلغى درجة السؤال.
11. اكتب الإجابات القصيرة، وأسئلة الكتابة في المساحة المخصصة لها.
12. تأكد من أن إجابتك كاملة، ومستوفية كل ما يتضمنه السؤال.
13. لا تستهن بقدراتك، وأجب عن كل جزئية تعتقد أنها صحيحة، فالدرجة تقسم إلى أجزاء تناسب ما يتضمنه السؤال.
14. إذا رغبت في تغيير إجابتك، فعليك التأكد من أن الإجابة البديلة واضحة، أما في حالة وجود إجابتين أو إجابة غير واضحة لسؤال معين، فسوف يتم اعتبار إجابة هذا السؤال خطأ.

نشكر لكم التزامكم، ... والله وليّ التوفيق

أولاً: القراءة والمفردات.

اقرأ نص (خطبة أبي بكر الصديق) ثم أجب عن الأسئلة من (1-6):

من خطب أبي بكر الصديق

عن عاصم بن عديّ أنّ أبا بكرٍ الصديق - رضي الله عنه - قام، فحمد الله وأثنى عليه، ثمّ قال:

"أيّها الناس، إنّ الله عزّ وجلّ لا يقبلُ من الأعمالِ إلا ما أريدَ به وجهُهُ؛ فأريدُوا الله بأعمالِكُمْ،

وَاعْلَمُوا أنّ ما أَخْلَصْتُمْ لله من أعمالِكُمْ فطاعةٌ أتيتموها، وحظٌّ ظفرتُمْ به، وضرائبٌ أدّيتُموها، وسلفٌ قدّمتموه من أيّام

فانيةٍ لأخرى باقيةٍ، لحينِ فقرتُمْ وحاجتكم. اعتبروا عبادَ الله بمن ماتَ منكم، وتفكّروا فيمن كان قبلكم، أين كانوا أمس؟

وأين هم اليوم؟ أين الحجارون؟ وأين من كان لهم ذكرُ القتالِ والغلبةِ في مواطنِ الحروبِ؟ قد تَضَعَّضَ بهم الدهرُ، وصاروا

رميماً.

وأين الملوكُ الذين أثاروا الأرضَ وعمّروها؟ قد بعدوا ونُسي ذكرُهُم، ألا إنّ الله قد أبقي عليهم التبعاتِ،

وقطعَ عنهم الشهواتِ، ومضوا والأعمالُ أعمالهم والدنيا دنيا غيرهم، وبقينا خلفاً بعدهم، فإن اعتبرنا

بهم نجونا، وإن اغترنا كنّا مثلهم!

أين الذين بنوا المدائنَ، وحصّنها بالحوائطِ، قد تركوها لمن خلفهم، فتلك مساكنهم خاويةٌ وهم

في ظلماتِ القبورِ. ثم تلا قوله تعالى: "هل تحسنّ منهم من أحدٍ، أو تسمعُ لهم ركزاً".

ألا إنّ الله لا شريكَ له ليس بينه وبين أحدٍ من خلقه سببٌ يعطيه به خيراً، ولا يصرفُ به عنه سوءاً

إلا بطاعتهِ واتباعِ أوامره، واعلموا أنّكم عبيدٌ مذنبون، وأنّ ما عنده لا يدرك إلا بطاعتهِ، ألا أنه لا

خيرَ بخيرٍ بعده النّار، ولا شرّ بشرٍ بعده الجنّة". المصدر: كتاب (تاريخ الأمم والملوك) للإمام الطبري

1 ما غرض سيدنا أبي بكر رضي الله من الخطبة؟

1

أ تفسير غفلة الناس عن الآخرة.

ب إقناع الناس بالاستعداد للآخرة.

ج مناقشة الناس في أمور الدنيا.

د تقديم معلومات عن الدار الآخرة.

2 أيُّ الأفكار الآتية لم يتناولها أبو بكر رضي الله عنه في خطبته؟

2

أ حث الناس على الصدقة.

ب التذكير بالأمم السابقة.

ج طاعة الله سبيل مرضاته.

د كل عباد الله مذنبون.

لم اعتمد الخليفة أبو بكر الصديق على الأسلوب الإنشائي في خطبته؟

- أ لتذكير الناس بالموت.
- ب لجذب انتباه الناس والتأثير فيهم.
- ج للتحذير من التهاون في العمل.
- د للإشارة إلى عقاب الله للمذنبين.

كلمة " سَلَفٌ " تعني (السابقون) ، ولكن ما مغزاها في جملة " وسلفٌ قدّمتموه من أيام فانية لأخرى باقية

" ؟

- أ مَالٌ.
- ب عَمَلٌ.
- ج عِلْمٌ.
- د تِجَارَةٌ.

5 استدل من النص على استخدام السمات الآتية:

أ. توظيف المؤثرات الصوتية مثل: السجع والجناس:

ب. الاستشهاد بالحجج النقلية:

6 بين المعنى الضمني في العبارات الآتية:

أ. قد تضعض بهم الدهر.

ب. إن اغترنا كنا مثلهم.

12

ثانياً: بناء الجملة.

أجب عن الأسئلة من (7-14)

7 " الرعاية الأسرية الجيدة سبيل استقامة الأبناء " أي الكلمات الآتية مشابهة لكلمة " استقامة " من حيث

الرسم الإملائي في الجملة السابقة؟

أ استعمار.

ب استمالة.

ج استنفار.

د أمانة.

| | |
|---|---|
| 8 | " أم يجذك يتيماً فأوى" ما الغرض البلاغي من الاستفهام في الجملة السابقة؟ |
| أ | التقرير. |
| ب | النفي. |
| ج | الإنكار. |
| د | التحقير. |

9 " قال يابن أمّ لا تأخذ بلحيتي ولا برأسي "

ما الغرض البلاغي من أسلوب النهي في الجملة السابقة؟

أ التهديد.

ب التحسُّر.

ج الالتماس.

د التوبيخ.

أيّ الجمل الآتية تشتمل على أسلوب نهي؟

10

أ لا كافر ناج من النار.

ب لا يفوز بالمجد حاملٌ أكسولٌ.

ج لاتسع بين الناس بالشتر.

د لتسع إلى التفوق والنجاح

ما الجملة التي حوت كلمة مقترضة من بين الجمل الآتية؟

11

أ اشترى والدي محراثاً جديداً.

ب قرأتُ كتاب الحيوان للجاحظ.

ج شدّبت أطراف الشجرة بالمقصّ.

د يُستخدمُ الجلوكوز في تغذية المرضى.

12 ما الجملة المؤكدة من بين الجمل الآتية؟

أ إِنَّ المريض يتألم.

ب أَنَّ المريض من الألم.

ج إِنَّ تدرس جيدا تنجح.

د أَنَّ تذكروا الله خير لكم.

13 مثل بجملي من إنشائك لما يأتي:

أ. أسلوب استفهام.

14 مثل بجملي من إنشائك لما يأتي :

• أسلوب نهي:

في حدود ثمانية أسطر، اكتب خطبة إقناعية تُقنع فيها زميلك بأهمية بر الوالدين، مع مراعاة توفر عناصر الخطبة و استخدام وسائل الإقناع اللازمة وعلامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة .

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

"انتهت الأسئلة"

الاختبار التشخيصي مادة الرياضيات

الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

العام 2018 – 2019

Date: ... / 9 / 2018

Time : 1 period

| | | |
|---------|-------|-------------------|
| 10/ ... | الصف: | اسم الطالب: |
|---------|-------|-------------------|

| المراجع | المصحح | درجة السؤال | السؤال | |
|---------|--------|-------------|--------|----------------------|
| | | 10 | 1 : 5 | الموضوعية الأسئلة |
| | | 30 | 6 : 8 | الأسئلة المقالية |

الأسئلة الموضوعية: أجب عن الأسئلة من 1 إلى 5، بوضع إشارة x في مربع الإجابة الصحيحة:

| الدرجة (2) | السؤال رقم (1) |
|------------|--|
| | ما هو ناتج عملية الضرب للمقدار 3×4 |
| | <p><input type="checkbox"/> A 7</p> <p><input type="checkbox"/> B 12</p> <p><input type="checkbox"/> C 14</p> <p><input type="checkbox"/> D 15</p> |

| الدرجة (2) | السؤال رقم (2) |
|------------|---|
| | مجموع قياسات الزوايا الداخلية لأي مثلث |
| | <p><input type="checkbox"/> A 30</p> <p><input type="checkbox"/> B 60</p> <p><input type="checkbox"/> C 100</p> <p><input type="checkbox"/> D 180</p> |

| | |
|--|----------------|
| الدرجة (2) | السؤال رقم (3) |
| <p>ضع ما يلي في الصورة الاسية (حيث a لا تساوي الصفر)</p> $\sqrt[3]{a^2}$ <p>A $a^{\frac{3}{2}}$</p> <p>B $a^{\frac{2}{3}}$</p> <p>C a^3</p> <p>D a^2</p> | |

| | |
|---|----------------|
| الدرجة (2) | السؤال رقم (4) |
| <p>محيط المربع</p> <p>A طول الضلع \times نفسه</p> <p>B طول الضلع $\times 2$</p> <p>C طول الضلع $\times 4$</p> <p>D طول الضلع $\times 8$</p> | |

| الدرجة (2) | السؤال رقم (5) |
|----------------------------|---|
| | لديك القيم التالية: 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 10 ما هي الأعداد الزوجية الموجودة في القيم السابقة: |
| <input type="checkbox"/> A | 2,4,6,8,10 |
| <input type="checkbox"/> B | 4,6,7,10 |
| <input type="checkbox"/> C | 2,3,4,5,10 |
| <input type="checkbox"/> D | 3,5,7 |

انتهى الجزء الأول من الاختبار

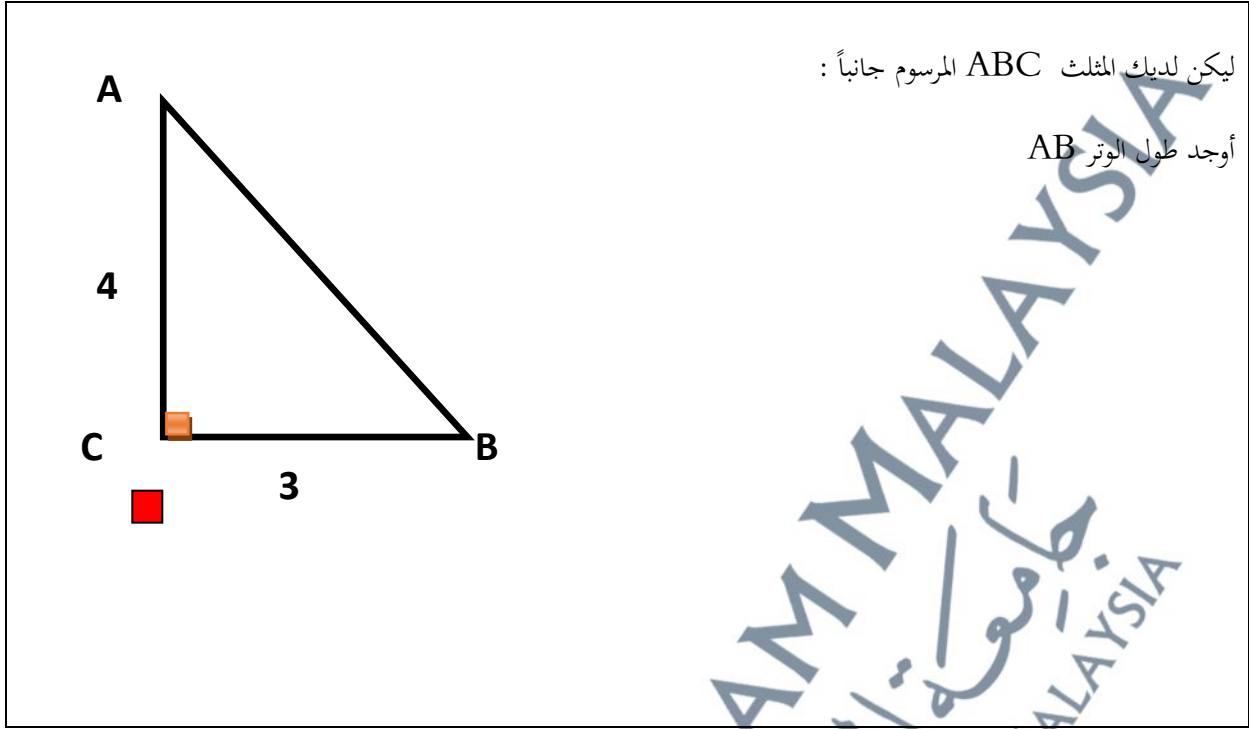
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الأسئلة المقالية:

أجب عن الأسئلة من 6 إلى 8، واكتب إجاباتك في المساحات المخصصة لذلك مع توضيح خطوات الحل:

| الدرجة (10) | السؤال رقم (6) |
|-------------|--|
| | <p>لدى تيم مبلغ 50 ريال قطري اشترى دفتر بمبلغ 13 ريال قطري، واشترى مجموعة أقلام بمبلغ 24 ريال قطري، كم المبلغ الذي دفعه تيم لصاحب المحل وكم المبلغ الذي بقي معه، وضح عملك؟</p> |

| الدرجة (10) | السؤال رقم (7) |
|-------------|----------------|
| | |



| الدرجة (10) | السؤال رقم (8) |
|-------------|---|
| 8 | ليكن لديك المستطيل المرسوم جانباً والمطلوب منك: |
| 2 | <p>أولاً: أوجد مساحة المستطيل:</p> <p>ثانياً: أوجد محيط المستطيل:</p> |



Khalifa Independent Secondary School for Boys

ASEN DEPARTMENT

English Department

الاختبار التشخيصي 2018 – 2019

Diagnostic Test 2018 – 2019

Grade 10 Advanced

Name: Grade – 10/-----

Student's Number

| Skills | Credit Points | Score | Scorer | reviser |
|-------------------|---------------|-------|--------|---------|
| Reading | 8 | | | |
| Use of language | 10 | | | |
| Writing prompt CR | 12 | | | |
| Total | 30 | | | |

Reading

Directions

In this section you will read a story about David who wants to buy a present for his mother. You will be asked 6 multiple choice questions and two constructed response questions.



David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week as pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.

he sees a beautiful brooch in the shape of his favourite pet. He says to Suddenly
"Mother loves jewellery, and the brooch costs only \$17.00." He buys the himself
takes it home. He wraps the present in Christmas paper and brooch and
the tree. He is very excited and he is looking forward to places it under
Christmas morning to see the joy on his mother's face.



A – Choose the correct answer.

1 – What does David want to buy for his mother?

- a. a special birthday present
- b. a Christmas present
- c. a spider ring
- d. a blouse

2 – Who gives David the money?

- a. His mother
- b. his father

- c. his friend
- d. his uncle

3 - How much does David's present cost?

- a) \$ 20
- b) \$ 5
- c) \$ 17
- d) \$ 7

4 - What does David do with the present when he takes it home?

- a) He gives it to his mother.
- b) He places it under the tree.
- c) He places it under the table.
- d) He gives it to his grandmother.

5 - Why does David's mother scream?

- a) because the present is beautiful
- b) because she thinks she sees a real spider
- c) because she sees a scorpion under the tree
- d) because she doesn't like Christmas presents

6 - Why does David buy a spider brooch?

- a) because it is cheap
- b) because he likes spiders
- c) because his mother likes spiders
- d) because he wants to frighten his mother

B – Answer the following questions.

7–What may have happened if David had bought his mother a brooch in the shape of a flower?

She will be very happy.

Or

she won't scream with fright.

8 – Give the story a suitable title?

Writing (Part One)

Directions:

In this section, you are going to answer 5 multiple choice questions.

Choose the correct answer.

1 - Deaf and mute people use the ----- language.

- a) body
- b) mother
- c) foreign
- d) second

2 – The ----- is an important means of communication.

- a) tube
- b) aircraft
- c) camera
- d) mobile phone

3 – Read the following sentence.

He always ----- hard.

Which verb **best** fits in the gap?

- a) study
- b) studied
- c) studies
- d) studying

4 – Read the following sentence.

..... they have finished this overfly bridge by 2016? I hope so.

Which word **best** fills in the blank?

- a) Are
- b) Did
- c) Will
- d) Were

5 – Read the following sentence.

In the first paragraf, we present the topic and state our

Which underlined word is misspelled in the sentence above?

- a) paragraf
- b) opinion
- c) topic
- d) state

Writing (part two)

Write about the following topic. Your writing should be from 100 to 150 words.

Situation: These days many people like to spend their holidays abroad.

Task: Write a paragraph about your last holiday.

| Content | Spelling | Grammar | Punctuation | Total |
|---------|----------|---------|-------------|-------|
| 15 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| | | | | |

ملحق رقم (ز) ملحق ملاحظات المحكمين على المقياس

| بعد التعديل | قبل التعديل | الملاحظة | البعد الأول |
|--|---|---|-------------|
| البعد الأول: الشعور بالثقة بالنفس ويقصد به ثقة الفرد بقدراته ومهاراته للقيام بشتى المهام والقدرة على اتخاذ أي قرار مع المقدرة على مواجهة الصعوبات. | الشعور بالهوية الذاتية والثقة بالنفس ويقصد به ثقة الفرد بقدراته ومهاراته للقيام بشتى المهام والقدرة على اتخاذ أي قرار مع المقدرة على مواجهة الصعوبات. | الأفضل أن يسمى هذا البعد الثقة بالنفس فقط لان الشعور بالهوية بعيد نسبيا عن مكونات الدافعية | |
| حذف الفقرات 6-7-8-11 | وجود الفقرات 6-7-8-11 | يمكن تقليص عدد العبارات من خلال حذف بعض العبارات المتشابهة في مضمونها حتى وان اختلفت صياغتها إيجابا وسلبا مثل العبارتين 2 و 6 والعبارتين 5 و 7 و 8 والعبارتين 10 و 11 والاكتفاء بوحدة من كل زوجين فقط | |
| تحذف العبارة | العبارة رقم 9 | هذه العبارة بعيدة نسبيا لأنها تعبر عن الاستقلالية في مقابل التبعية أكثر من تعبيرها عن الثقة بالنفس | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <p>البعد الثاني: الشعور بالاستقلال ويقصد به حرية الفرد في اتخاذ قراراته وأداء الاعمال التي يجبها دون ضغط من أحد مع قدرته على حل مشكلاته بمفرده دون مساعدة الآخرين</p> | <p>البعد الثاني: الشعور بالأمان وعدم الخوف من المستقبل والاستقلال ويقصد به حرية الفرد في اتخاذ قراراته وأداء الاعمال التي يجبها دون ضغط من أحد مع قدرته على حل مشكلاته بمفرده دون مساعدة الآخرين.</p> | <p>معظم عبارات هذا البعد تعبر عن الاستقلالية من عبارة 12 حتى عبارة 18 فأنصح أن يسمى هذا البعد بالاستقلال ويحذف الجزء الخاص بعدم الخوف من الفشل ويمكن تضمينه في البعد الخاص بالمتابعة كأن تقول مثلاً في تعريف المتابعة الإصرار على الإنجاز الأعمال رغم التحديات وعدم الخوف من الفشل ثم تعكس ذلك في صياغة العبارات</p> | <p>البعد الثاني</p> |
| <p>حذفها</p> | <p>أطلب من الآخرين مساعدتي عندما يقابلني مشكلة (عبارة رقم 17)</p> | <p>عبارة محيرة في الاستجابة عليها حيث يمكن أن تهم بالإيجاب أو السلب حيث يمكن أن يتصور البعض أن طلب المساعدة ينافي الاستقلالية في حين يمكن أن يراه البعض سلوك جيد في مواجهة الأزمات من باب ما خاب من استشار ولذا أنصح بحذفها</p> | |

| بعد التعديل | قبل التعديل | الملاحظة | البعد الثالث |
|---|---|--|--------------|
| <p>الشعور بالتنافس بينه وبين أقرانه: ويقصد به بذل الفرد أقصى الجهد بسبب منافسته للآخرين ومحاولة إنجاز وابتكار شيئاً جديداً حذف الفقرات من 27-31</p> | <p>الشعور بالانتماء وحب التنافس بينه وبين أقرانه: ويقصد به شعور الفرد بالانتماء مع بذل أقصى الجهد بسبب منافسته للآخرين ومحاولة إنجاز وابتكار شيئاً جديداً</p> | <p>هذا البعد عن التنافس فقط وينصح بحذف الشعور بالانتماء حيث إنه بعيد نسبياً عن الدافعية والعبارات في مجملها جيدة وان كنت أنصح بتقليصها وفقاً لما عرضته سابقاً في البعد الأول</p> | |
| <p>بعد التعديل</p> | <p>قبل التعديل</p> | <p>الملاحظة</p> | <p>البعد</p> |

| | | | |
|--------------|----------------|--|-------|
| حذف رقم 34 | وجود العبارتين | العبارتين 32 و 34 متشابهتين وان كنت أتفهم ان احدهما تعبر عن شعور والأخرى تعبر عن سلوك لا أن المقياس ليس بصدد تحديد عبارات خاصة بالشعور والسلوك فأنصح بحذفه | |
| حذف العبارات | وجود العبارات | العبارات 36 و 39 و 42 عبارات مطاظة ولذا أنصح بحذفه | |
| حذف العبارة | وجود العبارة | العبارة رقم 44 عبارة مركبة ومحيرة في الاستجابة فيمكن الاكتفاء بالجزء الأول فقط | |
| حذف العبارات | وجود العبارات | حذف الفقرات المتكررة في المعنى في العدد 34-36-37-38-39-41-42-43-44-45 | |
| بعد التعديل | قبل التعديل | الملاحظة | البعء |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>الشعور بالمتابرة والمسئولية: ويقصد به الكفاح ومواصلة العمل واستغلال الوقت للوصول الي النجاح وعدم التراجع أو الاستسلام بسهولة مع تحمله مسئولية أعماله سواء كان في حالة النجاح او الفشل.</p> | <p>الشعور بالكفاية الشخصية والمتابرة والشعور بالمسئولية: ويقصد به الكفاح ومواصلة العمل واستغلال الوقت للوصول الي النجاح وعدم التراجع أو الاستسلام بسهولة مع تحمله مسئولية أعماله سواء كان في حالة النجاح او الفشل.</p> | <p>فكرة الرئيسة لهذا البعد هي المتابرة وهي الأقرب إلى مفهوم الدافعية لذا أنصح بالتركيز على المتابرة فقط وحذف ما عداها سواء في التعريف او في العبارات</p> | |
| <p>حذف العبارات 46-49-52-53-54-55-56-57-58-59-60</p> | <p>وجود العبارات</p> | <p>حذف العبارات المكررة والتي تحمل معني غير المعني الخاص بالبعد</p> | |

ملحق رقم (س) ملاحظات المحكمين على البرنامج

| الملاحظة | تسلسل |
|--|-------|
| تعديل عدد الجلسات أسبوعيا من 3 إلى 2 مراعاة لطبيعة الفئة المستهدفة. | 1 |
| تقليل وقت الجلسة من 50 دقيقة إلى 45 دقيقة نظرا لطبيعة الطلاب. | 2 |
| تكيف أنشطة البرنامج لتتلاءم مع المستوى العقلي والعمر الزمني للطلاب. | 3 |
| تعديل بعض الفقرات والمصطلحات وفتيات الجلسات وفق مراعاة الفروق الفردية للطلاب ذوي صعوبات التعلم | 4 |
| تعديل مسميات ابعاد البرنامج والتي كانت لا تتلاءم مع هدف البرنامج وهو تنمية دافعية الإنجاز | 5 |

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA