

فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى
المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة

عمان

عزیزہ بنت سیف بن حارث الخروسی

الرقم الجامعي: 4160039

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية

كلية دراسات اللغات الرئيسة

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

أبريل 2020

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

إنني أقر وأعترف، أن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التوقيع:

التاريخ: 3 يوليو 2019

الاسم: عزيزة بنت سيف بن حارث الخروصي

الرقم الجامعي: 4160039

العنوان: سلطنة عمان - مسقط - ولاية السيب.

خلفية الباحث

الباحثة عزيزة بنت سيف الخروصي صاحبة الرقم الجامعي (4160039) عمانية الجنسية. أنهت دراسة البكالوريوس تخصص تربية إسلامية سنة 1999 من جامعة السلطان قابوس في مسقط، ثم أكملت دراسة الماجستير تخصص تربية من جامعة مورdoch بغرب أستراليا سنة 2011، وحالياً طالبة دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وبعد، فإني أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان الجميل إلى مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور نور عزيزي بن إسماعيل الذي أرشدني ووجهني لإنجاز هذا العمل وعلى ما قدمه من توجيهات ومتابعة حثيثة، والفاضلة الدكتورة نور حياتي بنت هاشم التي أسدت إليّ النصح والتوجيه الصادق.

وأقدم بالشكر إلى كلية دراسات اللغات الرئيسة ممثلة بعميدها المحترم وإلى جميع الأساتذة الأفاضل بالكلية والأخوة بمركز الدراسات العليا بالجامعة.

كما أتقدم بالشكر لوزارة التربية والتعليم على إتاحة هذه الفرصة للدراسة وعلى ما قدموه من تسهيلات في تطبيق أداة الدراسة، والشكر موصول للأساتذة المحكمين لأداة الدراسة وكافة معلمي التربية الإسلامية والمشرفين على تعاونهم الصادق في الاستجابة على أدوات الدراسة.

وأخيراً أسجل جزيل الشكر وعظيم الامتنان لرفيق دربي زوجي الحبيب الذي كان معي في كل خطوة من خطوات دراستي مسانداً ومشجعاً وموجهاً، كما أشكر أبنائي أمجد ومريم ورتام، ووالدي الغالية وأخواني وأخواتي، وكل من ساعدني لإنجاز هذا البحث. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan peranan guru pendidikan Islam dalam membangunkan nilai kewarganegaraan dan hubungannya dengan tahap tanggungjawab sosial pelajar dalam peringkat pendidikan pasca-asas (gred 11-12) di Kesultanan Oman. Untuk mencapai tujuan ini, alat-alat telah dirangka untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif. Satu soal selidik digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif bagi mengukur tahap keberkesanan peranan guru pendidikan Islam dalam membangunkan nilai kewarganegaraan dari sudut pandang penyelia mereka, dan satu lagi soal selidik untuk mengukur tahap tanggungjawab sosial pelajar dari sudut pandangan guru pendidikan Islam. Seramai 152 orang guru perintis dan penyelia kursus pendidikan Islam dan seramai 453 orang guru pendidikan Islam dari semua wilayah Kesultanan mengambil bahagian mengisi soal selidik tersebut. Sebanyak enam wawancara dilakukan dengan guru perintis dan penyelia untuk mendapatkan data kualitatif. Hasilnya dianalisis dengan purata aritmetik dan sisihan piawai. Seterusnya, pekali korelasi Pearson digunakan. Kajian mendapati bahawa keberkesanan peranan guru pendidikan Islam dalam membangunkan nilai kewarganegaraan di kalangan pelajar di sekolah pendidikan pasca-asas dari sudut penyelia dan guru perintis berada pada tahap yang tinggi. Kajian ini juga mengungkapkan beberapa cabaran yang dihadapi oleh guru pendidikan Islam untuk melaksanakan peranan mereka dalam pembangunan nilai kewarganegaraan pelajar. Cabaran yang berkaitan dengan pengaruh negatif media adalah antara cabaran yang paling ketara. Kajian ini juga menyimpulkan bahawa tanggungjawab sosial pelajar di sekolah pendidikan pasca-asas dari sudut pandang guru pendidikan Islam berada pada tahap sederhana. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa hubungan antara tahap keberkesanan peranan guru pendidikan Islam dalam pembangunan nilai kewarganegaraan dan tahap tanggungjawab sosial pelajar di sekolah pendidikan pasca-asas di Kesultanan Oman mencapai tahap yang lemah. Kajian ini mengesyorkan pentingnya memasukkan topik praktikal dalam kurikulum sekolah agar pelajar mempraktikkan nilai kewarganegaraan dan kepentingan model guru yang ada empati dalam rehabilitasi dan latihan pelajar. Ini termasuk mengatasi fenomena ketidaksempurnaan tanggungjawab sosial dan perkembangan tingkah laku yang bertanggungjawab di kalangan pelajar, dan keprihatinan terhadap anak muda di peringkat pendidikan pasca-asas, memahami keperluan mereka. Seterusnya, tenaga mereka disalurkan ke arah menyumbang kepada pengukuhan pembinaan warganegara yang baik. Akhirnya, disyorkan penekanan pada pentingnya integrasi pelbagai komuniti institusi pendidikan menerapkan nilai-nilai kewarganegaraan dan mengukuhkan tanggungjawab sosial di kalangan pelajar.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي (الصفوف 11-12) بسلطنة عمان. لتحقيق هذا الهدف تم تطوير أدوات لجمع بيانات كمية وأخرى نوعية. لجمع البيانات الكمية تم توظيف استبانة لقياس مستوى فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر مشرفيهم، واستبانة أخرى لقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. شارك في تعبئة الاستبانة 152 معلماً أول ومشرف مادة تربية إسلامية و453 معلم تربية إسلامية من جميع محافظات السلطنة كما تم تنفيذ ست مقابلات مع المعلمين الأوائل والمشرفين لتوفير البيانات النوعية. وقد تم معالجة النتائج من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. وقد توصلت الدراسة إلى أن فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى طلابهم في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين الأوائل كانت بمستوى مرتفع. كذلك أظهرت الدراسة جملة من التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، وكانت التحديات المرتبطة بالتأثير السلبي لوسائل الإعلام من بين أبرز التحديات. كما خلصت الدراسة إلى أن المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مدارس التعليم ما بعد الأساسي من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية هي بمستوى متوسط. كما كشفت النتائج أن العلاقة بين مستوى فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة ومستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مدارس التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان جاءت بدرجة ضعيفة. وأوصت الدراسة بأهمية تضمين المناهج الدراسية لموضوعات عملية يكتسب الطالب من خلالها قيم المواطنة، والاهتمام بالمعلم القدوة والحرص على تأهيله وتدريبه، كما أوصت بمعالجة مظاهر اعتلال المسؤولية الاجتماعية وتنمية السلوك المسؤول لدى الطلاب، والاهتمام بالشباب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وفهم حاجاتهم، وتوجيه طاقاتهم إلى ما يسهم في تعزيز بناء المواطن الصالح. مع التأكيد على أهمية تكامل مؤسسات المجتمع المختلفة في التربية على قيم المواطنة وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.

ABSTRACT

This study aimed to investigate the effectiveness of the role of Islamic education teachers in developing citizenship values and its relationship to the level of social responsibility of students in the post-basic education stage (grades 11-12) in the Sultanate of Oman. To achieve this goal, tools have been developed to collect quantitative and qualitative data. A questionnaire was distributed to collect quantitative data to measure the level of effectiveness of the Islamic education teachers' roles in developing citizenship values from the viewpoint of their supervisors while another questionnaire to measure the level of social responsibility of students from the point of view of Islamic education teachers. A total of 152 pioneer teachers and supervisors of an Islamic education course and 453 Islamic education teachers from all governorates of the Sultanate participated in filling out the questionnaire. Moreover, a total of six interviews were carried out with pioneer teachers and supervisors to provide qualitative data. The results were processed by calculating the arithmetic means and standard deviations. Further, the Pearson correlation coefficient was used. The study found that the effectiveness of Islamic education teachers' roles in developing citizenship values among their students in post-basic education schools from the point of view of supervisors and early teachers was at a high level. The study also revealed several challenges that face Islamic education teachers in order to fulfill their roles to develop students' citizenship values. The challenges related to the negative influence of the media were among the most prominent challenges. The study also concluded that the social responsibility of students in post-basic education schools from the viewpoint of Islamic education teachers is at an intermediate level. The results also revealed that the relationship between the level of effectiveness of the role of Islamic education teachers in developing citizenship values and the level of social responsibility of students in post-basic education schools in the Sultanate of Oman came to a weak degree. The study recommended the importance of including practical topics in the school curriculum through which the student acquires the values of citizenship, and the importance of exemplary teacher with empathy on students' rehabilitation and training. These include the treatment of the phenomenon of impaired social responsibility and the development of responsible behavior among students, and concern for young people in the post-basic education stage, understanding their needs, and directing their energies towards contribution to strengthen the cultivation of a good citizen. Lastly, it is to emphasize the importance of the integration of the various community education institutions applying the values of citizenship and the development of social responsibility among students.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	إقرار
ج	خلفية الباحث
د	الشكر والتقدير
هـ	ABSTRAK
و	الملخص
ز	ABSTRACT
ح	فهرس المحتويات
ن	فهرس الجداول
ف	فهرس الملاحق
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	1.1 المقدمة
6	1.2 مشكلة الدراسة
9	1.3 أسئلة الدراسة
9	1.4 أهداف الدراسة
10	1.5 أهمية الدراسة
12	1.6 حدود الدراسة

12	1.7 مصطلحات الدراسة
15	1.8 نموذج الدراسة
17	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
17	2.1. مقدمة الفصل
18	2.2. التعليم في سلطنة عمان
18	2.2.1. التطور النوعي في التعليم
19	2.2.1.1. أهداف التعليم
20	2.2.1.2. بيئة التعلم
22	2.2.1.3. التنمية المهنية للمعلمين
22	2.2.1.4. المناهج الدراسية
23	2.2.1.5. المشاركة المجتمعية
24	2.2.2. جهود وزارة التربية في مجال تربية المواطنة
26	2.2.3. دور مناهج التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة
27	2.3. قيم المواطنة
27	2.3.1. مفهوم قيم المواطنة
27	2.3.1.1. مفهوم القيم
28	2.3.1.2. تصنيف القيم
30	2.3.1.3. مفهوم المواطنة
32	2.3.1.4. مفهوم الإسلام للمواطنة

35	2.3.1.5. مفهوم قيم المواطنة
36	2.3.2. أبعاد قيم المواطنة
42	2.3.3. أهمية قيم المواطنة
43	2.3.4. التربية على قيم المواطنة
45	2.3.5. دور المؤسسات في التربية على قيم المواطنة
52	2.4. دور المعلم في تنمية قيم المواطنة
52	2.4.1. النظريات المفسرة لدور المعلم في تنمية قيم المواطنة
53	2.4.1.1. النظرية السلوكية
53	2.4.1.2. النظرية البنائية المعرفية
54	2.4.1.3. نظرية التعلم الاجتماعي
55	2.4.1.4. النظرية البنائية الاجتماعية
56	2.4.1.5. نظرية النمو الأخلاقي
58	2.4.2. دور المعلم
60	2.4.3. المناهج المدرسية
68	2.4.4. طرق التدريس
78	2.4.5. بيئة التعلم
85	2.4.6. التحديات التي تواجه المعلم في تعزيز قيم المواطنة
92	2.5. المسؤولية الاجتماعية
92	2.5.1. مفهوم المسؤولية الاجتماعية

94	2.5.2. النظريات المفسرة للمسؤولية الاجتماعية
95	2.5.3. المسؤولية الاجتماعية من منظور إسلامي
96	2.5.4. مجالات المسؤولية
99	2.5.5. أهمية المسؤولية الاجتماعية
100	2.5.6. مظاهر اعتلال المسؤولية الاجتماعية
103	2.5.7. علاقة المسؤولية بقيم المواطنة
106	2.6. التعليق على الدراسات السابقة
111	2.7. خاتمة الفصل
112	الفصل الثالث: منهجية الدراسة
112	3.1. مقدمة الفصل
113	3.2. منهج الدراسة
115	3.3. مجتمع الدراسة
116	3.4. عينة الدراسة
118	3.5. أدوات الدراسة
123	3.6. الصدق والثبات
123	3.6.1. صدق مقياس فاعلية دور معلم التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة
127	3.6.2. ثبات مقياس فاعلية دور معلم التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة
129	3.6.3. صدق مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية
132	3.6.4. ثبات مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية

134	3.6.5. المقابلة
135	3.7. إجراءات تطبيق الدراسة
136	3.8. المعالجات الإحصائية التي تستخدم في الدراسة
136	3.9. خاتمة الفصل
137	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
137	4.1. مقدمة الفصل
138	4.2. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
140	4.2.1. دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب
142	4.2.2. طرق التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب
143	4.2.3. دور معلمي التربية الإسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب
145	4.3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
146	4.4. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
149	4.4.1. المسؤولية الذاتية لدى الطلاب
150	4.4.2. المسؤولية الدينية والأخلاقية لدى الطلاب
151	4.4.3. المسؤولية تجاه المجتمع المدرسي
152	4.4.4. المسؤولية الوطنية
154	4.5. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
156	4.6. نتائج تحليل المقابلات
169	4.7. خاتمة الفصل

170	الفصل الخامس: مناقشة النتائج
170	5.1. مقدمة الفصل
170	5.2. ملخص نتائج الدراسة
173	5.3. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
175	5.3.1. دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب
178	5.3.2. طرق التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة
184	5.3.3. دور معلم التربية الإسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب
189	5.4. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
194	5.5. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
200	5.5.1. المسؤولية الذاتية لدى الطلاب
203	5.5.2. المسؤولية الدينية والأخلاقية لدى الطلاب
209	5.5.3. المسؤولية تجاه المجتمع المدرسي
211	5.5.4. المسؤولية الوطنية
212	5.5. مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
214	5.6. التوصيات
216	5.7. المقترحات
217	5.8. خاتمة الفصل
219	قائمة المصادر والمراجع
241	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
115	جدول (3.1) مجتمع الدراسة
116	جدول (3.2) عينة الدراسة (أ)
117	جدول (3.3) عينة الدراسة (ب)
121	جدول (3.4) مدى المتوسط الحسابي لاتجاهات المفحوصين
124	جدول (3.5) فقرات مقياس فاعلية دور المعلم التي تم تعديل صياغتها
125	جدول (3.6) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التابعة له
125	جدول (3.7) معامل الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية لمقياس فاعلية دور المعلم
126	جدول (3.8) معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمقياس فاعلية دور المعلم
127	جدول (3.9) ثبات مقياس فاعلية دور المعلم بطريقة التجزئة النصفية
128	جدول (3.10) توزيع الفقرات على أبعاد مقياس فاعلية دور المعلم بعد حساب الصدق والثبات
129	جدول (3.11) فقرات مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية التي تم تعديل صياغتها
130	جدول (3.12) معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد التابعة له
130	جدول (3.13) معامل الارتباط بين درجة كل محور مع الدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية
131	

- جدول (3.14) معاملات ثبات كرونباخ ألفا لمقياس المسؤولية الاجتماعية
- 132 ومحاوره الفرعية
- جدول (3.15) ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية بطريقة التجزئة النصفية
- 133
- جدول (3.16) توزيع الفقرات على أبعاد المقياس المسؤولية الاجتماعية
- 134 بعد حساب الصدق والثبات
- جدول (4.1) المعيار المعتمد في تفسير نتائج السؤال حسب المتوسط الحسابي
- 138
- جدول (4.2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس فاعلية
- 139 دور المعلم
- جدول (4.3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات
- 141 محور دور مقررات التربية الإسلامية
- جدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات
- 142 محور طرق التدريس
- جدول (4.5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات
- 144 محور دور المعلم في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة
- جدول (4.6) مستوى التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية
- 145
- جدول (4.7) متوسطات محاور مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب
- 147
- جدول (4.8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات
- 149 محور المسؤولية الذاتية

- جدول (4.9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى
- 150 فقرات محور المسؤولية الدينية والأخلاقية
- جدول (4.10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى
- 151 فقرات محور المسؤولية تجاه المجتمع المدرسي
- جدول (4.11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى
- 153 فقرات محور المسؤولية الوطنية
- 154 جدول (4.12) تفسير مدى قوة معامل الارتباط
- جدول (4.13) معامل الارتباط بين مجالات مقياس فاعلية دور المعلم وبين مجالات
- 155 مقياس المسؤولية الاجتماعية

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
241	الاستبانة (1، 2) في صورتها الأولى	(1)
252	الاستبانة (1) في صورتها النهائية	(2)
258	الاستبانة (2) في صورتها النهائية	(3)
264	أسئلة المقابلة	(4)
265	قائمة بأسماء المحكمين	(5)
266	خطاب الموافقة على تطبيق دراسة بحثية	(6)