

ملحق (1)

فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى

الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان

الفاضل: -----المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية للتعرف على فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان، في سبيل ذلك أعدت استبانتيين:

1. استبانة (1) لقياس فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من خلال استطلاع رأي مشرفي التربية الإسلامية والمعلمين الأوائل.

2. استبانة (2) لقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من خلال استطلاع رأي معلمي التربية الإسلامية.

وسوف تستخدم الباحثة مقياس ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
------------------	-------------	--------------	-------------	------------------

ونظراً لأنكم من ذوي الخبرة، فإن الباحثة تأمل أن تفضلوا بإبداء رأيكم حول صلاحية فقرات المقياس ومدى انتمائها للمجال ومدى وضوحها، وإضافة ما ترونه مناسباً من الملاحظات والمقترحات.

كما أرجو التكرم بإكمال البيانات التالية:

الاسم	التخصص	
المؤهل	جهة العمل	

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

الباحثة: عزيزة بنت سيف الخروصي

استبانة (1)

مقياس فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب وتتكون من أربعة محاور:

المحور الأول: دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الثاني: طرق التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الثالث: دور معلمي التربية الإسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الرابع: التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الأول: دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
م	المقررات الدراسية:	العبارة	انتمائها للمجال		صياغتها اللغوية	
			منتمية	غير منتمية		
المقترح	تحتاج للتعديل	جيدة	جيدة	تحتاج للتعديل	التعديل	
1		تنمي الشعور بالعز والافتخار بالوطن.				
2		تنمي الشعور بأهمية التفاني والتضحية في خدمة الوطن.				
3		تتم بترويض الهوية الوطنية والارتباط بالوطن.				
4		تحذر من مساوئ الوساطة والمحسوبية في قضاء المصالح.				
5		تحذر من التمييز العنصري والمذهبي والقبلي.				
6		تنمي الشعور بتحمل المسؤولية تجاه الوطن.				

					7	تحث الطلاب على المحافظة على العادات والتقاليد.
					8	تنمي وعي الطلاب بواجباتهم تجاه الوطن.
					9	تحث الطلاب على الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة.
					10	تحث الطلاب على أهمية احترام عادات الشعوب الأخرى.
					11	تحث الطلاب على احترام الرأي الآخر.
					12	تنمي وعي الطلاب بأهمية استغلال الوقت وتنفيذ الواجبات في مواعيدها.
					13	تحث الطلاب على المحافظة على المرافق المدرسية.
					14	تحث الطلاب على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.
					15	تعمل على تبصير الطلاب بحقوقهم.
					16	تشجع الطلاب على ممارسة التعبير عن آرائهم بحرية.
					17	توعي الطلاب بضروريات الانفتاح على الآخرين.
					18	توعي الطلاب بمشكلات المجتمع.
					19	تنمي الوعي السياسي لدى الطلاب.
					20	تنمي مهارات التفكير العليا عند الطلاب.
					21	تحث الطلاب على المشاركة في برامج خدمة المجتمع.
					22	تحث الطلاب على المشاركة في الحملات الانتخابية.
					23	تحث الطلاب على المشاركة في ابداء الرأي.
					24	تعرف الطلاب بحقوقهم في المعاملة الانسانية والاحترام والكرامة.
					25	تنمي قيم التعاون والعمل بروح الفريق.

المحور الثاني: طرق التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		الفقرة	م
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير منتمية	منتمية		
					الحوار والمناقشة.	1
					حل المشكلات.	2
					الاستقصاء	3
					الإلقاء والمحاضرة.	4
					التعلم التعاوني.	5
					الرحلات والزيارات الميدانية	6
					لعب الأدوار	7
					الوعظ والإرشاد	8
					التزغيب والترهيب	9
					المحاكاة والتعلم بالقدوة	10
					القصة	11
					تدريس المواضيع والأحداث الجارية	12
					دراسة حالة في البيئة المحلية	13

المحور الثالث: دور معلم التربية الاسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.					
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		العبرة يحرص المعلم على:
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير متممة	متممة	
					1 إقامة علاقات طيبة تشيع فيها المحبة والألفة مع طلابه.
					2 إقامة علاقات طيبة تشيع فيها الألفة والتعاون والاحترام مع زملائه المعلمين.
					3 إقامة علاقات تواصل وتفاعل وتعاون مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي.
					4 تهيئة بيئة صفية تجذب الطلاب.
					5 إتاحة قدرًا من الحرية للطلاب للإبداع والابتكار
					6 تهيئة مناخ يسمح بالتعاون والعمل بروح الفريق داخل الصف.
					7 تفعيل أنشطة تعلم تناسب حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم.
					8 تنظيم أنشطة وفعاليات وطنية واجتماعية.
					9 المشاركة في جماعات الأنشطة وريادتها.
					10 المشاركة في معارض الأنشطة داخل المدرسة وخارجها.
					11 المشاركة في الندوات والمحاضرات التي تقام بالمدرسة.
					12 المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع.

المحور الرابع: التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		العبرة	م
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير منتمية	منتمية		
					كثافة عدد الطلاب في الصف الدراسي.	1
					كثرة الحصص والأعمال الادارية المطلوبة.	2
					ضعف الإعداد الأكاديمي قبل الخدمة	3
					قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة.	4
					عدم كفاية التجهيزات والأثاث في الغرف الصفية.	5
					قلة مشاركة أولياء الأمور.	6
					ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.	7
					قلة تناول المنهج الدراسي لموضوعات المواطنة.	8
					قلة الحوافز المقدمة للمعلمين.	9
					عدم توفر ميزانية كافية لتفعيل بعض الأنشطة المدرسية.	10
					تأثير وسائل الإعلام على الطلاب.	11
					قلة توافر الوسائل التعليمية والأجهزة التي تساعد المعلم على أداء مهامه.	12

استبانة (2)

مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب وتتكون من أربعة محاور:

المحور الأول: المسؤولية الذاتية لدى الطلاب

المحور الثاني: المسؤولية الأخلاقية والدينية لدى الطلاب

المحور الثالث: المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع المدرسي لدى الطلاب.

المحور الرابع: المسؤولية الوطنية لدى الطلاب.

المحور الأول: المسؤولية الذاتية لدى الطلاب.					
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		م
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير منتمية	منتمية	
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8

					9	يتقبل النقد البناء.
					10	يحرص على النظافة الشخصية.
					11	يلتزم بالمظهر العام في اللباس.

الخور الثاني: المسؤولية الدينية والاخلاقية لدى الطلاب.						
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		العبارة	م
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير منتمية	منتمية		
					يحافظ على أداء الصلاة في وقتها.	1
					يلتزم بالهدوء في مصلى المدرسة.	2
					متعاون ويساعد الطلاب الآخرين.	3
					يحترم المعلمين وكافة العاملين في المدرسة.	4
					يبتعد عن التقليد الأعمى.	5
					يتجنب التلفظ بألفاظ غير لائقة.	6
					يتجنب الغش في الامتحانات.	7
					يبادر بإلقاء السلام.	8
					يعتذر عند الخطأ.	9
					يعفو عن من أساء إليه.	10
					يقوم بواجب النصح والأمر بالمعروف.	11
					يلتزم بالصدق في كل الأحوال.	12

المحور الثالث: مسؤولية تجاه المجتمع المدرسي.						
التعديل المقترح	صياغتها اللغوية		انتمائها للمجال		العبارة	م
	تحتاج للتعديل	جيدة	غير منتمية	منتمية		
					يحافظ على نظافة المدرسة.	1
					يحافظ على أثاث المدرسة.	2
					يحرص على ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.	3
					يلتزم بأنظمة وقواعد المدرسة.	4
					يؤدي الواجبات المدرسية.	5
					حريص على التحضير والاعداد الجيد للدروس.	6
					يلتزم بحضور طابور الصباح.	7
					يشارك بفاعلية في الأنشطة الصفية واللاصفية.	8
					يتجنب التسرب من الحصص.	9
					يتجنب الغياب من المدرسة.	10
					يتجنب الشغب والفوضى.	11
					يتجنب إشاعة الافكار السلبية عن المدرسة.	12

المحور الرابع: مسؤولية وطنية.						
م	العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
1	يشترك في المناسبات الوطنية.					
2	يشترك في أنشطة خدمة المجتمع.					
3	يساهم في الاعمال التطوعية.					
4	يحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.					
5	يقدم النصح لكل من يعث بالمرافق العامة.					
6	يساهم في حل مشكلات المجتمع.					
7	يشعر بالفخر والاعتزاز تجاه منجزات المجتمع.					
8	يقرأ عن تاريخ بلاده ومنجزاته.					
9	يهتم بمتابعة الأخبار المحلية.					
10	يناقش في قضايا ومشكلات المجتمع.					
11	يحرص على فهم خطط التنمية في وطنه.					
12	يشعر بالفرح لتقدم وطنه وإنجازته.					
13	يحرص على متابعة الأحداث والمستجدات التي تجري في وطنه.					
14	يحرص على ابلاغ المسؤولين عن كل مخالف قد يضر مصلحة وطنه.					

ملحق (2)

الاستبانة (1) في صورتها النهائية

مقياس فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب

في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي (11-12) بسلطنة عمان

الفاضل: مشرف/ مشرفة مادة التربية الإسلامية

الفاضل: معلم أول/ معلمة أولى مادة التربية الإسلامية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية بعنوان "فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان"، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، وفي سبيل ذلك قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة التي بين أيديكم من أجل التعرف على دور معلمي التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، والتي تشتمل على قسمين:

القسم الأول: لقياس فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب في مرحلة

التعليم ما بعد الأساسي (11-12) بسلطنة عمان، ويشتمل على ثلاثة محاور:

المحور الأول: دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الثاني: طرق التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

المحور الثالث: دور معلمي التربية الإسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

القسم الثاني: التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.

أرجو قراءة كل عبارة من عبارات الاستبانة، ووضع إشارة (✓) تحت المستوى الذي ترى أنه يعبر عن وجهة نظرك، وتؤكد الباحثة على السرية التامة لجميع لبيانات التي ستقدمها ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة: عزيزة بنت سيف الخروصي

أولاً: البيانات الشخصية

1. النوع: ذكر () أنثى ()
2. الوظيفة: مشرف () معلم أول ()
3. سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات () من خمس إلى عشر سنوات () أكثر من عشر سنوات ()
4. المؤهل العلمي: بكالوريوس () ماجستير () دكتوراة ()
5. المنطقة التعليمية: -----

ثانياً: محاور الاستبانة

المحور الأول: دور مقررات التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.					
العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1					تنمي الشعور بأهمية التفاني والتضحية في خدمة الوطن
2					تهتم بترسيخ الهوية الوطنية.
3					تحذر من مساوئ الوساطة والمحسوبية في إنجاز المصالح.
4					تحذر من التمييز العنصري والمذهبي والقبلي.
5					تحث الطلاب على المحافظة على العادات والتقاليد.
6					تنمي وعي الطلاب بواجباتهم تجاه الوطن.
7					تحث الطلاب على الحفاظ على الممتلكات العامة.
8					تحث الطلاب على أهمية احترام عادات الشعوب
9					تحث الطلاب على احترام الرأي الآخر.
10					تحث الطلاب على تحمل المسؤولية.
11					تعمل على تبصير الطلاب بحقوقهم.
12					تشجع الطلاب على ممارسة التعبير عن آرائهم بحرية.
13					توعي الطلاب بضوابط الانفتاح على الآخرين.
14					توعي الطلاب بمشكلات المجتمع.
15					تنمي مهارات التفكير العليا عند الطلاب.
16					تحث الطلاب على المشاركة في برامج خدمة المجتمع.
17					تحث الطلاب على المشاركة في ابداء الرأي.

المحور الثاني: طرق التدريس التي يستخدمها معلم التربية الإسلامية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
م	العبرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
1	الحوار والمناقشة.					
2	حل المشكلات.					
3	الإلقاء والمحاضرة.					
4	التعلم التعاوني.					
5	الرحلات والزيارات الميدانية.					
6	لعب الأدوار.					
7	الوعظ والإرشاد.					
8	المحاكاة والتعلم بالقدوة.					
9	القصة.					
10	تدريس المواضيع والأحداث الجارية.					

المحور الثالث: دور معلم التربية الاسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
بدرجة ضعيفة جداً	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	العبرة يحرص المعلم على:	م
					إقامة علاقات طيبة تسودها المحبة والألفة مع طلابه.	1
					إقامة علاقة تعاون واحترام مع زملائه.	2
					إقامة علاقات تواصل وتعاون مع أولياء الأمور.	3
					إقامة علاقات تواصل وتفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	4
					تهيئة بيئة صفية تجذب الطلاب.	5
					إتاحة قدراً من الحرية للطلاب للإبداع والابتكار	6
					تهيئة مناخ يسمح بالتعاون والعمل بروح الفريق داخل الصف.	7
					تفعيل أنشطة تعلم تناسب حاجات الطلاب وميولهم وقدراتهم.	8
					تنظيم أنشطة وفعاليات وطنية واجتماعية.	9
					المشاركة في جماعات الأنشطة وريادتها.	10
					المشاركة في معارض الأنشطة داخل المدرسة وخارجها.	11
					المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع.	12

القسم الثاني: التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب.						
م	العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1	كثافة عدد الطلاب في الصف الدراسي.					
2	كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من المعلم.					
3	ضعف الإعداد الأكاديمي للمعلم قبل الخدمة					
4	قلة الدورات التدريبية أثناء الخدمة.					
5	قلة تواصل أولياء الأمور مع المدرسة.					
6	ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.					
7	قلة تضمين المنهج الدراسي لموضوعات المواطنة.					
8	عدم توفر ميزانية كافية لتنفيذ بعض الأنشطة المدرسية.					
9	تأثير وسائل الإعلام على الطلاب.					

ملحق (3)

الاستبانة (2) في صورتها النهائية

مقياس مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي (11-12)

بسلطنة عمان

الفاضل: معلم/معلمة مادة التربية الإسلامية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية بعنوان "فاعلية دور معلمي التربية الإسلامية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان"، وذلك لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية، وفي سبيل ذلك قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة التي بين أيديكم من أجل التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، والتي تشتمل على أربعة محاور:

المحور الأول: المسؤولية الذاتية لدى الطلاب.

المحور الثاني: المسؤولية الأخلاقية والدينية لدى الطلاب.

المحور الثالث: المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع المدرسي لدى الطلاب.

المحور الرابع: المسؤولية الوطنية لدى الطلاب.

أرجو قراءة كل عبارة من عبارات الاستبانة ووضع إشارة (√) تحت المستوى الذي ترى أنه يعبر عن وجهة نظرك، وتؤكد الباحثة على السرية التامة لجميع البيانات التي ستقدمها ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة: عزيزة بنت سيف الخروصي

أولاً: البيانات الشخصية

1. النوع: ذكر () أنثى ()
2. المدرسة: _____
3. المنطقة التعليمية: _____
4. سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات ()
من خمس إلى عشر سنوات ()
أكثر من عشر سنوات ()
5. المؤهل العلمي: بكالوريوس () ماجستير () دكتوراه ()

المحور الأول: المسؤولية الذاتية لدى الطلاب.						
العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً	
1						يحافظ على الوقت ويحرص على استغلاله.
2						يحرص على تثقيف نفسه ذاتياً.
3						يعتمد على ذاته في حل مشكلاته.
4						يتصف بالثقة بالنفس.
5						يتصف بالإصرار والمثابرة من أجل تحقيق أهدافه.
6						يحترم الرأي الآخر.
7						يتصف بتقدير الذات.
8						يتقبل النقد.
9						يلتزم في ملبسه بالذوق العام.

المحور الثاني: المسؤولية الدينية والاخلاقية لدى الطلاب.						
م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1	متعاون ويساعد الطلاب الآخرين.					
2	يحترم زملائه وكافة العاملين في المدرسة.					
3	يبتعد عن التقليد الأعمى.					
4	يتجنب التلفظ بألفاظ غير لائقة.					
5	يتجنب الغش في الامتحانات.					
6	يبادر بإلقاء السلام.					
7	يعتذر عند الخطأ.					
8	يعفو عن من أساء إليه.					
9	يقوم بواجب النصح والأمر بالمعروف.					
10	يلتزم بالصدق في قوله وفعله.					

المحور الثالث: مسؤولية تجاه المجتمع المدرسي.					
م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة جداً
1	يحافظ على نظافة المدرسة.				
2	يحافظ على أثاث المدرسة.				
3	يحرص على ترشيد استهلاك الماء والكهرباء.				
4	يؤدي الواجبات المدرسية.				
5	حريص على التحضير والإعداد الجيد للدروس.				
6	يلتزم بحضور كافة الحصص.				
7	يتجنب الغياب من المدرسة.				
8	يتجنب الشغب والفوضى.				
9	يتجنب إشاعة الأفكار السلبية عن المدرسة.				

المحور الرابع: مسؤولية وطنية.						
م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1	يشارك في المناسبات الوطنية.					
2	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع.					
3	يساهم في الاعمال التطوعية.					
4	يحرص على المحافظة على الممتلكات العامة.					
5	يقدم النصح لكل من يعيثر بالمرفق العامة.					
6	يساهم في حل مشكلات المجتمع.					
7	يشعر بالفخر والاعتزاز تجاه منجزات المجتمع.					
8	يقرأ عن تاريخ بلاده ومنجزاته.					
9	يهتم بمتابعة الأخبار المحلية.					
10	يناقش قضايا ومشكلات المجتمع.					
11	يحرص على فهم خطط التنمية في وطنه.					
12	يحرص على متابعة الأحداث والمسججات التي تجري في وطنه.					

ملحق (4)

أسئلة المقابلة

1. هل تعتقد أن المواضيع المطروحة في مقررات التربية الإسلامية كافية لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب؟
2. ما أكثر طرق التدريس شيوعاً في الاستخدام بين معلمي التربية الإسلامية؟ وهل تعتقد أن هذه الطرق تسهم في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب؟
3. ما دور معلمي التربية الإسلامية في توظيف بيئة التعلم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب؟
4. من وجهة نظرك ما أهم التحديات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في سبيل تحقيق أدوارهم لتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب؟
5. إلى أي مدى تنتشر السلوكيات غير المرغوبة بين الطلاب (التقليد الأعمى - التلفظ بألفاظ غير لائقة - الغش - العبث بمرافق المدرسة - الشغب والصراخ والفوضى)؟ وكيف يقوم معلم التربية الإسلامية بدوره في الحد من هذه السلوكيات؟
6. من وجهة نظرك ما العوامل الأخرى التي قد تؤثر على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب؟

ملحق (5)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. نمر منصور فريجه.	تربية	الجامعة اللبنانية
2	د. بدر بن حمود الخروصي.	تربية	وزارة التربية والتعليم
3	د. سعيد بن سالم السناني.	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
4	د. خليفة بن علي المفرجي.	مناهج وطرق التدريس	وزارة التربية والتعليم
5	د. علي بن سيف الجهوري.	تكنولوجيا التعليم	وزارة التربية والتعليم
6	د. خميس بن عبد الله البوسعيد.	تربية	وزارة التربية والتعليم
7	د. أفلح بن أحمد الكندي.	تربية	وزارة التربية والتعليم
8	د. إياد عبد الله.	لغة عربية	جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
9	علي بن زاهر بن سليمان الشكيلي.	ماجستير تربية اسلامية	وزارة التربية والتعليم

ملحق (6)

الرقم : 2818234365
التاريخ : الموافق



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

لمن يهمه الأمر

الموضوع/ الموافقة على تطبيق دراسة بحثية

نهديكم أطيب التحية، ويسرنا إفادتكم بموافقة وزارة التربية والتعليم على تطبيق الدراسة بعنوان " فاعلية دور معلمي التربية في تنمية قيم المواطنة وعلاقته بمستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في مرحلة التعليم ما بعد الأساسي" المقدمة من قبل الفاضلة عزيزة بنت سيف الخروصية (طالبة دكتوراه بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية)، وقد أعطيت لها هذه الشهادة بناء على طلبها دون تحمل الوزارة أي مسؤولية، وفي حالة وجود أي استفسار لديكم نرجو تواصلكم مع المكتب الفني للدراسات والتطوير على هاتف رقم 24255303 أو 24255134 أو على البريد الإلكتروني tosd@moe.om

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

د. سعاد بنت مبارك الفورية
المديرة العامة للمدارس الخاصة والمكلفة بإدارة
المكتب الفني للدراسات والتطوير

