

دور المشكلات النفسية والاجتماعية على الذكاء الانفعالي
عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس

أحمد بن عزان بن سيف البحري

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

دور المشكلات النفسية والاجتماعية على الذكاء الانفعالي
عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس

أحمد بن عزان بن سيف البحري

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة التربية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

Feb ٢٠٢٢

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، إلا المقتبسات والمقتطفات فإنني أشرت إلى مصدرها الأصلي في قائمة المصادر والمراجع.



التوقيع:

التاريخ: ٢٠٢٢/٢/٢٧

الاسم: أحمد بن عزان بن سيف البحري

الرقم الجامعي: ٤١٥٠٢٣٤

العنوان: سلطنة عمان، ولاية وادي المعاول

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الشكر والتقدير

يتوجه الباحث بالشكر الجزيل إلى جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، ويسره كذلك أن يخلص بالشكر كلية دراسات اللغات الرئيسة، بما فيها: الإدارة؛ وأعضاء هيئة التدريس؛ وكل من أعانه في دراسته وشجعه على الصبر والكفاح حتى يصل إلى بغيته وغايته، كما يتوجه بالشكر الجزيل والامتنان العميق للدكتور كيريمبوي راشد عبد الحميد على إشرافه وتوجيهاته وأخلاقه العلمية، ويتوجه بالشكر كذلك للمشرف الثاني الأستاذ المشارك بجامعة السلطان قابوس الدكتور / سعيد بن راشد الصوافي على ما بذله من وقت وجهد وتوجيه، ولا ينسى الباحث أن يتوجه بكل شكر وحب للأيدي الخفية التي كانت تحف بثته في تطوير هذا البحث، فجزاهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji hubungan kes psikologi dan sosial dengan kecerdasan emosi bagi pelajar budaya Islam di Universiti Sultan Qaboos di Kesultanan Oman di mana penyelidik bergantung pada pendekatan deskriptif. Populasi kajian terdiri daripada pelajar Universiti Sultan Qaboos. Manakala, sampel kajian terdiri daripada 242 pelajar lelaki dan perempuan yang dipilih menggunakan kaedah rawak berstrata. Hasil kajian tinjauan menunjukkan bahawa skala berkualiti tinggi, kerana nilai kebolehpercayaan faktor mencapai 0,854 yang menunjukkan bahawa kesahan dan kesesuaian skala untuk melakukan penyelidikan ilmiah. Pengkaji menggunakan sekumpulan kaedah statistik yang diwakili dalam analisis faktor eksploratori dan regresi linear berganda. Juga, pelbagai analisis varians digunakan. Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahawa tidak ada korelasi yang kuat antara dimensi yang dikaji, sebagai hubungan yang paling kuat antara paksi keyakinan diri dengan paksi kesedaran emosi (0.259). Semakin lemah hubungan, semakin berpengaruh antara pemboleh ubah yang lain. Hasil kajian menunjukkan bahawa tidak ada korelasi yang kuat antara dimensi kedua-dua masalah psikologi dan sosial setelah organisasi emosi, di mana kekuatan korelasi berkisar antara (0,057-0,236). Hasil kajian menunjukkan bahawa hubungan antara dimensi masalah psikologi dan sosial setelah simpati terhadap pemboleh ubah kecerdasan emosi berkisar antara (0,051-0,236); hasil ini menunjukkan bahawa hubungan yang paling lemah antara dimensi simpati dan setiap dimensi tekanan Psikologi dan kemurungan. Bagi pekali korelasi antara dimensi masalah psikologi dan sosial setelah komunikasi sosial pemboleh ubah kecerdasan emosi. Hasilnya menunjukkan bahawa, walaupun merupakan hubungan yang paling kuat antara komunikasi sosial dan keharmonian sosial, hubungan itu masih lemah (0.315). Hasil kajian menunjukkan bahawa pekali korelasi antara dimensi masalah psikologi dan sosial setelah motivasi diri pemboleh ubah kecerdasan emosi berkisar antara (0.057-0.250). Penyelidik mengesyorkan mengambil kira dimensi kecerdasan emosi semasa menggubal undang-undang, sistem pendidikan dan aktiviti pelajar di kalangan pelajar Universiti Sultan Qaboos; Kumpulan Budaya Islam harus menyediakan pelbagai kursus, ceramah dan seminar untuk mengembangkan kecerdasan emosi pelajar universiti; Jabatan Bimbingan dan Kaunseling Agama, bekerjasama dengan Pusat Kaunseling Pelajar harus menerapkan hubungan antara aspek keagamaan dan psikologi dan dimensi kecerdasan emosi untuk mengurangkan kesan masalah psikologi dan sosial kepada pelajar. Penyelidik akhirnya mengesyorkan untuk melakukan kajian mengenai peranan keluarga dalam menyelesaikan masalah psikologi dan sosial melalui teknik kecerdasan emosi yang menganggap keluarga Omani sebagai model. Kajian ilmiah selanjutnya dapat menyelidiki integrasi antara prinsip dan teknik Islam dan kecerdasan emosi di kalangan pelajar Universiti Sultan Qaboos.

الملخص

هدف البحث إلى دراسة دور الحالات النفسية والاجتماعية بالذكاء الانفعالي عند طلبة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان. حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي. وتكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة السلطان قابوس. أما عينة الدراسة قد تكونت من ٢٤٢ طالبت وطالبة اختيرت باتباع الطريقة العشوائية البسيطة. وقد أظهرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية أن المقياس اتسم بجودة عالية، حيث وصلت قيمة معامل الثبات إلى ٠,٨٥٤، ودلت على صلاحية المقياس ومناسبته لإجراء البحث العلمي. وقد استعمل الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية متمثلة في التحليل العاملي الاستكشافي، والانحدار الخطي المتعدد لتحليل العلاقات المحتملة بين المتغيرات المدروسة، وتحليل التباين المتعدد للمتغيرات التابعة. وقد أظهرت النتائج عدم وجود أدوار ارتباطية قوية بين الأبعاد المدروسة، حيث وصل أقوى دور بين محور الثقة بالنفس ومحور الوعي الانفعالي (٠,٢٥٩). وكلما كانت العلاقة ضعيفة كانت أكثر تأثيراً عن غيرها بين المتغيرات. وأظهرت النتائج عدم وجود أدوار ارتباطية قوية بين أبعاد كل من المشكلات النفسية والاجتماعية وبعد التنظيم الانفعالي، حيث تراوحت قوة الارتباطات بين (٠,٠٥٧ - ٠,٢٣٦). وأظهرت النتائج فيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين أبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية (المستقل) وبعد التعاطف لمتغير الذكاء الانفعالي (التابع)، حيث تراوحت قوة الارتباطات بين (٠,٠٥١ - ٠,٢٣٦)، وتدلل هذه النتيجة على أن أضعف دور ظهر بين بعد التعاطف وبين كل من بعدي الضغوط النفسية والاكتئاب. أما فيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين أبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية وبعد التواصل الاجتماعي لمتغير الذكاء الانفعالي، فقد دلت النتائج على أن أقوى دور جاء بين بعد التواصل الاجتماعي وبعد التوافق الاجتماعي، ورغم أنها أقوى علاقة، ولكنها لم تخرج من كونها علاقة ضعيفة (٠,٣١٥). وأظهرت النتائج فيما يتعلق بمعاملات الارتباط بين أبعاد المشكلات النفسية والاجتماعية، وبعد التحفيز الذاتي لمتغير الذكاء الانفعالي، حيث تراوحت قوة الارتباطات بين (٠,٠٥٧ - ٠,٢٥٠)، وتدلل هذه النتيجة على أن أضعف دور كان بين بعد الاكتئاب وبين الثقة بالنفس، وأقوى علاقة كانت بين بعد التحفيز الذاتي من جهة والتوافق الاجتماعي من جهة ثانية. وقد أوصى الباحث بمراجعة أبعاد الذكاء الانفعالي عند سن القوانين والنظم التعليمية والأنشطة الطلابية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس. وقد أوصى الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "دور الأسرة في حل المشكلات النفسية والاجتماعية من خلال فنيات الذكاء الانفعالي، الأسرة العمانية أمودجا"، وإجراء دراسة تربط بين المبادئ الإسلامية وفنيات الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة السلطان قابوس.

ABSTRACT

The aim of the research is to study the relationship of psychological and social conditions to emotional intelligence among students of Islamic culture at Sultan Qaboos University in the Sultanate of Oman. Where the researcher relied on the descriptive approach. The study population consisted of Sultan Qaboos University students. As for the study sample, it consisted of 242 male and female students who were selected by following the stratified random method. The result of the exploratory study showed that the scale was of high quality, as the value of the reliability coefficient reached 0.854 and indicated the validity of the scale and its suitability for conducting scientific research. The researcher used a set of statistical methods represented in exploratory factor analysis, multiple linear regression to analyze the potential relationships between the studied variables, and multiple analysis of variance for the dependent variables. The results showed that there were no strong correlations between the studied dimensions, as the strongest relationship between the axis of self-confidence and the axis of emotional awareness reached (0.259). The weaker the relationship was, the more influential it was among the other variables. The results showed the absence of strong correlations between the dimensions of each of the psychological and social problems and the dimension of emotional regulation, where the strength of the correlations ranged between (0.057-0.236). The results showed with regard to the correlation coefficients between the dimensions of psychological and social problems (independent) and the empathy dimension for the emotional intelligence variable (dependent), where the strength of the correlations ranged between (0.051-0.236), and this result indicates that the weakest relationship occurred between the empathy dimension and each of the two dimensions of stress. Psychological and depression. As for the correlation coefficients between the dimensions of psychological and social problems and the social communication dimension of the emotional intelligence variable, the results indicated that the strongest relationship came between the social communication dimension and the social adjustment dimension, although it is the strongest relationship, but it did not come out of being a weak relationship (0.315). The results showed with regard to the correlation coefficients between the dimensions of psychological and social problems, and after self-motivation for the emotional intelligence variable, where the strength of the correlations ranged between (0.057-0.250), and this result indicates that the weakest relationship occurred between the dimension of depression and self-confidence, and the strongest relationship was between the dimension of depression and self-confidence, and the strongest relationship was between the Self-motivation on the one hand and social adjustment on the other. The researcher recommended considering the dimensions of emotional intelligence when enacting laws, educational systems and student activities among students of Sultan Qaboos University. Preparing various courses, lectures and seminars in developing the emotional intelligence of university students. He also recommended conducting a study entitled: "The role of the family in solving psychological and social problems through the techniques of emotional intelligence, the Omani family as a model", and conducting a study linking Islamic principles and techniques of emotional intelligence among students of Sultan Qaboos University.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	الإقرار
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
هـ	الملخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول المقدمة
١	المقدمة
١	١،١ المقدمة
٢	١،٢ مشكلة الدراسة
٤	١،٣ النظرية العلمية
٥	١،٤ أسئلة الدراسة
٦	١،٣ أهداف الدراسة
٧	١،٥ أهمية الدراسة
٩	١،٦ حدود الدراسة
١٠	١،٧ مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
١٤	الإطار النظري والدراسات السابقة
١٤	٢،١ التمهيد
١٤	٢،٢ النظرية العلمية
١٤	٢،٢،١ نظرية الذكاء الانفعالي

١٥	٢،٢،٢ نظرية جولمان للذكاء الانفعالي:
١٥	٢،٢،٣ أبعاد نظرية جولمان للذكاء الانفعالي
١٧	٢،٢،٤ علاقة الدراسة الحالية بنظرية الذكاء الانفعالي
١٨	٢،٣ المشكلات النفسية والاجتماعية
١٨	٢،٣،١ أسباب المشكلات
١٩	٢،٣،٢ أنواع المشكلات
١٩	٢،٤ الاكتئاب
١٩	٢،٤،١ مفهوم الاكتئاب
٢٠	٢،٤،٢ أعراض الاكتئاب
٢٥	٢،٤،٣ علاج الاكتئاب
٢٥	٢،٤،٤ دور الاكتئاب على الذكاء الانفعالي
٢٦	٢،٥ الضغوط النفسية
٢٦	٢،٥،١ مفهوم الضغوط النفسية
٢٦	٢،٥،٢ مصادر الضغوط النفسية
٢٧	٢،٥،٣ أنواع الضغوط النفسية
٢٨	٢،٥،٤ أعراض الضغوط النفسية
٢٨	٢،٥،٥ استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية
٢٩	٢،٥،٦ نظريات تفسر الضغوط النفسية
٣٠	٢،٥،٦ دور الضغوط النفسية على الذكاء الانفعالي
٣٠	٢،٦ التوافق الاجتماعي
٣١	٢،٦،١ مفهوم التوافق الاجتماعي
٣١	٢،٦،٢ مجالات التوافق الاجتماعي
٣٣	٢،٦،٣ العوامل المؤثرة في التوافق الاجتماعي
٣٤	٢،٦،٤ أعراض عدم التوافق الاجتماعي
٣٥	٢،٦،٥ دور التوافق الاجتماعي على الذكاء الانفعالي
٣٦	٢،٧ الثقة بالنفس
٣٦	٢،٧،١ مفهوم الثقة بالنفس
٣٦	٢،٧،٢ مصادر الثقة بالنفس

٣٧	٢،٧،٣ مقومات الثقة بالنفس
٣٨	٢،٧،٤ مظاهر ضعف الثقة بالنفس
٣٩	٢،٧،٥ عوامل بناء الثقة
٣٩	٢،٧،٦ النظريات المفسرة للثقة بالنفس
٤٠	٢،٧،٧ دور الثقة بالنفس على الذكاء الانفعالي
٤٠	٢،٨ الذكاء الانفعالي
٤٠	٢،٨،١ مفهوم الذكاء الانفعالي
٤٢	٢،٨،٢ تطور نظرية الذكاء الانفعالي
٤٣	٢،٨،٣ حقيقة الذكاء الانفعالي مقارنة بغيره من الذكاءات
٤٣	٢،٨،٤ نشأة الذكاء الانفعالي
٤٧	٢،٨،٥ أهمية الذكاء الانفعالي
٤٩	٢،٨،٦ نظريات ونماذج الذكاء الانفعالي
٥٠	٢،٨،٦،١ نموذج ماير وسالوفي
٥٤	٢،٨،٦،٢ نموذج جولمان للذكاء الانفعالي (النموذج المختلط)
٦٨	٢،٨،٦،٣ نموذج بار-أون (Bar-on)
٧٠	٢،٨،٧ قياس الذكاء الانفعالي
٧٠	٢،٨،٨ الذكاء الانفعالي في الأوساط الطلابية
٧٢	٢،٩ جامعة السلطان قابوس
٧٢	٢،١٠ جماعة الثقافة الإسلامية في جامعة السلطان قابوس
	الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٤	منهجية الدراسة وإجراءاتها
٧٤	٣،١ التمهيد
٧٤	٣،٢ منهج الدراسة
٧٥	٣،٣ المعالجات الإحصائية
٧٦	٣،٤ مجتمع الدراسة
٧٩	٣،٤ عينة الدراسة
٨٠	٣،٥ أدوات الدراسة

٨٢	٣،٦ صدق الاستبانة
٨٣	٣،٧ الدراسة الاستطلاعية
٨٧	٣،٨ الخلاصة
الفصل الرابع عرض النتائج	
٨٨	عرض النتائج
٨٨	١،٤ التمهيد
٨٨	٢،٤ التحليلات الأولية للأساليب الإحصائية
٨٩	١،٢،٤ اعتدالية البيانات
٨٩	١،١،٢،٤ اختبار كلمنجراف سمرونف، واختبار شايبرو ولك
٩١	٢،١،٢،٤ الالتواء والتفرطح
٩٣	٢،٢،٤ خطية البيانات
٩٦	٣،٢،٤ القيم المتطرفة
٩٦	٤،٣،٤ التعدد الخطي والأحادي الخطي للبيانات
٩٧	٣،٤ التحليل الوصفي للبيانات
١٠٠	٤،٤ نتائج السؤال الأول
١٠١	١،٤،٤ التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس المشكلات النفسية والاجتماعية
١٠١	١،١،٤،٤ فرضية مصفوفة الارتباط
١٠٣	٢،١،٤،٤ فرضية حجم العينة
١٠٣	٣،١،٤،٤ استخراج العوامل الكامنة
١٠٧	١،٥،٤ التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الذكاء الانفعالي
١٠٧	١،١،٥،٤ فرضية مصفوفة الارتباط
١١٠	٢،١،٥،٤ فرضية حجم العينة
١١٠	٣،١،٥،٤ استخراج العوامل الكامنة
١١٥	٦،٤ نتائج السؤال الثاني
١١٩	٧،٤ نتائج السؤال الثالث
١٢٣	٨،٤ نتائج السؤال الرابع
١٢٦	٩،٤ نتائج السؤال الخامس

١٣٠	١٠،٤ نتائج السؤال السادس
١٣٣	١١،٤ نتائج السؤال السابع
١٣٧	١٢،٤ نتائج السؤال الثامن

الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات

١٤٣	مناقشة النتائج والتوصيات
١٤٣	٥،١ التمهيد
١٤٣	٥،٢،١ السؤال الأول
١٤٥	٥،٢،٢ السؤال الثاني
١٤٨	٥،٢،٣ السؤال الثالث
١٥٠	٥،٢،٤ السؤال الرابع
١٥٣	٥،٢،٥ السؤال الخامس
١٥٦	٥،٢،٦ السؤال السادس
١٥٩	٥،٢،٧ السؤال السابع
١٦١	٥،٢،٨ السؤال الثامن
١٦٣	٥،٣ الإسهامات الأكاديمية
١٦٤	٥،٤ الإسهامات والآثار المترتبة على المنهجية
١٦٥	٥،٥ الاستنتاجات
١٦٦	٥،٦ التوصيات والاقتراحات
١٦٨	المصادر والمراجع
١٦٨	المصادر والمراجع باللغة العربية
١٧٧	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات
١٧	الجدول ١، ٢: مهارات الذكاء الانفعالي حسب نموذج جولمان
٥٠	الجدول ٢، ٢: الفرق بين نماذج القدرة والنماذج المختلطة
٥٣	الجدول ٣، ٢: نموذج ماير وسالوفي للذكاء الوجداني
٧٠	الجدول ٥، ٢: نموذج بار - أون للذكاء الانفعالي
٧٧	الجدول ١، ٣: إحصائية أعداد طلبة البكالوريوس في جامعة السلطان قابوس
٧٨	الجدول ٢، ٣: إحصائيات أعداد الطلبة بجامعة السلطان قابوس
٨٠	الجدول ٣، ٣: إحصائيات أعداد الطلبة بجامعة السلطان قابوس
٨٢	الجدول ٤، ٣: توزيع عدد الفقرات على متغيرات الدراسة
٨٤	الجدول ٥، ٣: الاتساق الداخلي لمتغير الاجتناب
٨٤	الجدول ٦، ٣: الاتساق الداخلي لمتغير الضغوط النفسية
٨٥	الجدول ٧، ٣: الاتساق الداخلي لمتغير التوافق الاجتماعي
٨٥	الجدول ٨، ٣: الاتساق الداخلي لمتغير الثقة بالنفس
٨٦	الجدول ٩، ٣: واصل: الاتساق الداخلي لبعده الوعي الانفعالي بالذات
٩٠	الجدول ١، ٤: اختبار كلمنجرروف سمرنوف، واختبار شاييرو ولك للتوزيع الطبيعي
٩١	الجدول ٢، ٤: التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة
٩٧	الجدول ٣، ٤: العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة
٩٩	الجدول ٤، ٤: التحليلات الوصفية للبيانات
١٠٢	الجدول ٥، ٤: مصفوفة الارتباط بين المتغيرات المدروسة
١٠٣	الجدول ٦، ٤: إختبار كايزر-ماير-أولكين (KMO) واختبار بارتليت
١٠٦	الجدول ٧، ٤: مصفوفة تشبعات الجذور الكامنة لمتغير المشكلات النفسية والاجتماعية
١٠٨	الجدول ٨، ٤: واصل: مصفوفة الارتباط بين فقرات متغير الذكاء الانفعالي
١١٠	الجدول ٩، ٤: إختبار كايزر-ماير-أولكين واختبار بارتليت
١١٣	الجدول ١٠، ٤: واصل: مصفوفة تشبعات الجذور الكامنة لمتغير الذكاء الانفعالي
١١٧	الجدول ١١، ٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b)
١١٩	الجدول ١٢، ٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لبعده الوعي الانفعالي
١٢٠	الجدول ١٣، ٤: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b)

- الجدول ٤، ١٤: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لبعء التنظيم الانفعالي ١٢٢
- الجدول ٤، ١٥: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٢٤
- الجدول ٤، ١٦: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لبعء التعاطف ١٢٥
- الجدول ٤، ١٧: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٢٧
- الجدول ٤، ١٨: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لبعء التواصل الاجتماعي ١٢٩
- الجدول ٤، ١٩: جدول تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل التباين بي (ANOVA b) ١٣١
- الجدول ٤، ٢٠: نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لبعء التحفيز الذاتي ١٣٣
- الجدول ٤، ٢١: افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ١٣٥
- الجدول ٤، ٢٢: تحليل التباين المتعدد للمتغيرات بين المجموعات (وليكس لامبدا) ١٣٥
- الجدول ٤، ٢٣: تحليل التباين للمتغيرات المتعددة لمتغير المشكلات النفسية والاجتماعية ١٣٧
- الجدول ٤، ٢٤: افتراضات اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (اختبار لافين) ١٣٩
- الجدول ٤، ٢٥: تحليل التباين متعدد المتغيرات بين المجموعات (وليكس لامبدا) ١٤٠
- الجدول ٤، ٢٦: تحليل التباين للمتغيرات المتعددة لمتغير التوافق النفسي ١٤١

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتويات
١٧٧	ملحق (أ) تحكيم الاستبانة
١٨٦	ملحق (ب) قائمة بأسماء الدكاترة الذين شاركوا في تحكيم أداة الدراسة
١٨٧	ملحق (ج) تعديلات المحكمين للأداة
١٨٨	ملحق (د) الأداة في صورتها النهائية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA