

الملاحق

ملحق (أ) تحكيم الاستبانة

جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا

كلية اللغات الرئيسية

قسم التربية

الموضوع: طلب تحكيم الاستبانة

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " دور المشكلات النفسية والاجتماعية على الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه -فلسفة التربية-.

ولأغراض الدراسة فقد اعتمد الباحث في دراسته على بعض فقرات مقياس الذكاء الانفعالي المعد من قبل العلوان ، أما مقياس المشكلات النفسية والاجتماعية والمتمثلة في الاكتئاب والضغط النفسي والتوافق الاجتماعي والثقة بالنفس، ففي الاكتئاب اعتمد الباحث على بعض فقرات مقياس بك وفقرات لمقياس الضغط النفسي والتوافق الاجتماعي وبعض فقرات لمقياس سيدي شروجر للثقة بالنفس -ترجمة وتعريب د. عادل عبدالله محمد - ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاءة واسعة فقد ارتأى الباحث أن تقوموا - تكريماً - بتحكيم هذه المقاييس وإبداء رأيكم في بنائها وتطويرها، ومدى مطابقتها للموضوع وارتباطها للمحور الذي تنتمي إليها وصياغتها اللغوية والمقترحات والآراء التي ترونها لإثراء للبحث أو تعديلاً لبنود الأداة.

والجدير بالذكر أن الدراسة الحالية في جانبها الميداني تهدف إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما عوامل الجذور الكامنة لمقياس المشكلات النفسية والاجتماعية ومقياس الذكاء الانفعالي المطبق على طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس؟
٢. ما مدى تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على بعد الوعي الانفعالي لمتغير الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان؟
٣. ما علاقة المشكلات النفسية والاجتماعية بالتنظيم الانفعالي لمتغير الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان؟

٤. ما مدى تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على بعد التعاطف لمتغير الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان؟
٥. ما العلاقة القائمة بين المشكلات النفسية والاجتماعية وبعد التواصل الاجتماعي لمتغير الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان؟
٦. ما مدى تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على التحفيز الذاتي لمتغير الذكاء الانفعالي عند طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان؟
٧. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس تبعا لمتغيرات الديمغرافية (النوع والسنة الدراسية)؟
٨. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس تبعا لمتغيرات الديمغرافية (النوع والسنة الدراسية)؟
- أهداف الدراسة
- تهدف هذه الدراسة إلى بحث علاقة المشكلات النفسية والاجتماعية بالذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان؛ ويمكن صياغة الأهداف على النحو الآتي:
١. استخراج عوامل الجذور الكامنة لمقياس المشكلات النفسية والاجتماعية ومقياس الذكاء الانفعالي المطبق على طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس.
 ٢. معرفة مدى تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على الوعي الانفعالي لمتغير الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
 ٣. بيان العلاقة بين المشكلات النفسية والاجتماعية وبعد التنظيم الانفعالي لمتغير الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
 ٤. تحليل تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على التعاطف لمتغير الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
 ٥. التوصل إلى العلاقة القائمة بين المشكلات النفسية والاجتماعية وبعد التواصل الاجتماعي لمتغير الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
 ٦. تحليل تأثير المشكلات النفسية والاجتماعية على التحفيز الذاتي لمتغير الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان.
 ٧. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية المشكلات النفسية والاجتماعية لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية تبعا لمتغيرات الديمغرافية (النوع والسنة الدراسية).

٨. إظهار الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية تبعاً لمتغيرات الديمغرافية (النوع والسنة الدراسية).

التوجيهات:

يرجى من الطلبة أن يقرؤوا كل جملة في الاستبانة، ويمعنوا النظر في الانفعال المشار إليه في كل جملة، ثم يقرروا مدى تكرار وقوع الانفعال المشار إليه في كل الجملة من قبلهم، وذلك بوضع الخط تحت الرقم المناسب وفق المقاييس الآتية:

١	٢	٣	٤	٥
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية:

اسم المحكم:

الدرجة العلمية والتخصص:

مكان العمل:

التوقيع:

الباحث: أحمد بن عزان بن سيف البحري

رقم الهاتف ٩٨٢٨٢٩٣٨

البريد الإلكتروني ahmedb@squ.edu.om

إشراف د. كيريمبوي راشد عبد الحميد

أولاً: الذكاء الانفعالي

يعرف الذكاء الانفعالي بأنه " مقدرة الفرد على إدراك مشاعره الذاتية وإدارة انفعالاته بشكل جيد وتخفيف ذاته لزيادة دافعيته وتعاطفه مع الآخرين وإدراك مشاعر الآخرين وإدارة علاقتهم معه" (مكطوف والعبيدي، ٢٠٠٨، ص ٣٤٤).

بُعد الوعي الانفعالي بالذات

يشير بعد الوعي الانفعالي إلى "القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات الذاتية وحسن التمييز بينها والتعبير عنها والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث" (العنزي، ٢٠١٠ : ٨).

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
١.	يسهل على التعبير عن مشاعري تجاه الآخرين		
٢.	أنا أحس لما يحتاجه الآخرون		
٣.	أستطيع أن أتحدث بسهولة عن مشاعري		
٤.	أدرك بأن لديّ مشاعر رقيقة		
٥.	لديّ القدرة على معرفة صفاتي الإيجابية		
٦.	لدي فهم جيد للانفعالات		
٧.	أدرك مشاعري في تعاملتي مع الآخرين بدقة		

الملاحظات.....

.....

بُعد التنظيم الانفعالي للعواطف

يشير بعد تنظيم الانفعالات إلى "القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر وتوجيهها إلى تحقيق الانجاز والتفوق، واستعمال المشاعر والانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتفاعل الآخرون بالانفعالات المختلفة، وكيف تتحول الانفعالات من مرحلة إلى أخرى" (عثمان ورزق، ١٩٩٨ : ١٠):

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
١.	أستمتع عند قيامي بإنجاز مهمة ما .		
٢.	أتحلى بالصبر إذا لم أحقق نتائج سريعة.		

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
٣.	أستطيع تحقيق النجاح تحت الضغوط.		
٤.	أعتبر نفسي مسؤول عن مشاعري.		
٥.	أتحكم بمشاعري ؛ لكي يكون عملي كما أريد.		
٦.	أغضب بسهولة.		
٧.	عندما أقرر إنجاز أعمالي فإنني أبدأ بالعقبات التي تحول بيني وبينها.		

الملاحظات:.....

بُعد التعاطف

يشير بعد التعاطف إلى " القدرة الى التعرف وقراءة مشاعر الآخرين والاستجابة لها، ويبني التعاطف والتفاهم على أساس الوعي بالذات (العبدلي، ٢٦: ٢٠٠٨).

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
١.	أفهم مشاعر الأفراد المحيطين بي.		
٢.	أجامل الآخرين عندما يستحقون ذلك.		
٣.	أستطيع الإحساس بنبض الجماعة المنطوقة وغير المنطوقة.		
٤.	أحاول فهم أصدقائي من خلال تفهم رؤيتهم للأشياء		
٥.	لدي القدرة على فهم الإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين.		
٦.	أهنئ زملائي الطلبة عند مجتهدهم		
٧.	أتأثر بردود أفعال الآخرين غير الملائمة لي		

الملاحظات:.....

بُعد التواصل الاجتماعي

يشير بعد التواصل الاجتماعي إلى قدرة الفرد على " التأثير الإيجابي في الآخرين، عن طريق إدراك انفعالهم ومشاعرهم، ومعرفة متى تفقد الآخرين ومتى تتبعهم وتساندهم والتصرف معهم بطريقة.

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح

١. بناء الصداقات أمر مهم بالنسبة لي
٢. أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين
٣. أغضب من الأسئلة المخرجة الموجهة من الآخرين
٤. أبدأ المحادثات مع الطلبة الآخرين بدون خجل.
٥. أرفض الطلبات غير المعقولة من الطلبة الآخرين.
٦. أطلب الخدمة من طلبة آخرين عند الضرورة.
٧. أدافع عن حقوق الطلبة الآخرين.

الملاحظات:

.....

بُعد التحفيز الذاتي

ويشير ضبط النفس إلى الانفعال التحكم على العواطف في حالات الاختلاف وفي النزاعات، مثل رد لإساءة بشكل ملائم ومعاملة الحالات المثيرة باعتدال، والصبر في ضرورات التناوب والمساومة مع الناس والتي هي أحسن (غريشام وإليوت، ١٩٩٠).

الرقم	الفقرة	صلاحية الانتماء التعديل المقترح
١.	أهم الأذى الذي يصيبني من الطلبة الآخرين	
٢.	أختلف في الرأي مع الطلبة الآخرين بدون خصومة	
٣.	أتفادى الأفكار التي تؤدي إلى نتائج سيئة	
٤.	أتصالح مع الطلبة الآخرين عندما نختلف	
٥.	أجتنب ارتكاب الأخطاء مرة ثانية بعد معرفتها	
٦.	أضبط نفسي عندما يغضب طلبة آخرين علي	
٧.	أتحمل النقد من الطلبة الآخرين بدون غضب	
٨.	استعمل نغمة الصوت الملائمة عندما أتكلم مع الناس المختلفين	

ثانيا : المشكلات النفسية والاجتماعية

تعرف المشكلات النفسية بأنها صعوبة يعاني منها الفرد وتشتمل علي أعراض عضوية وأعراض نفسية تتمثل في اضطرابات التفكير واضطرابات الانفعال، أما المشكلات الاجتماعية فهي : صعوبات

وانحرافات سلوكية ترتبط بعلاقات الشباب بأفراد وقيم وعادات وتقاليد وقوانين وتوقعات مجتمعه (المنصوري ٢٠٠٨، ص ٢٠).

بعد الاكتئاب

يعتبر الاكتئاب اضطراب نفسي شديد يلزم الفرد نتيجة مروره بحالة سلبية أو سلسلة من الخبرات المؤلمة، يتفاوت تأثيرها على المصاب بها، ويصعبه بعض الأعراض قد تصل إلى الخطورة ويخضع المصاب بها للأدوية والعلاج (الحلو، ٢٠١١).

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
١	أحيانا أشعر برغبة في البكاء.		
٢	لدي مشاكل في النوم		
٣	لدي بعض المشاكل في المعدة والإمساك		
٤	أشعر بالتفاؤل تجاه المستقبل		
٥	أشعر بالارتباك أكثر من المعتاد		
٦	بسهولة أستطيع اتخاذ القرارات		

الملاحظات.....
.....

بعد الضغوط النفسية

تُعرف الضغوط النفسية بأنها "مثيرات أو تغيرات في البيئة الداخلية أو الخارجية على درجة من الشدة والدوام بما يثقل القدرة التكيفية للفرد إلى حدها الأقصى، والتي في ظروف معينة يمكن أن تؤدي إلى المرض، وبقدر استمرار تلك الضغوط بقدر ما يتبعها من استجابات جسمية أو نفسية غير مريحة" (حسن عبد المعطي، ١٩٩٨، ص ٨٨)

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى التعديل المقترح
١	يتجاهل المدرسون اختلاف المستويات التعليمية بين الطلبة.		
٢	تفتقر المدرسة إلى الاهتمام بالأنشطة العلمية.		

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء المقترح	التعديل المقترح
٣.	تتجاهل المدرسة وجود معلم مؤهل قادر على استيعاب قدرات و حاجات الطلبة.			
٤.	أشعر بالخوف والقلق الشديد من الامتحانات بالرغم من الاستعداد الجيد لها.			
٥.	أشعر بعدم قدرة بعض المدرسين على مواجهة أي سؤال خارج المنهج.			
٦.	أشعر أنني ممزق بين طموحي العلمي وإمكانات أسرتي المادية			

الملاحظات.....
.....

بعد التوافق الاجتماعي

التوافق الاجتماعي هو قدرة الفرد على إقامة علاقات مناسبة ومسايرة لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها، ويحظى في نفس الوقت بتقدير وتكريم واحترام الجماعة لأرائه واتجاهاته. (مجدة. ١٩٨٥)

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى البعد المقترح	التعديل المقترح
١.	أفضل الجلوس منفردا.			
٢.	أعبر بصعوبة عن مشاعري أمام حشد من الناس.			
٣.	أري الحياة مع الآخرين صعبة.			
٤.	يضايقني شعور بالخجل.			
٥.	من الصعب الإجابة على الأسئلة التي يوجهها الأستاذ في المحاضرة رغم معرفتي الإجابة.			
٦.	أجد صعوبة في التحدث أمام جمهور من الناس.			
٧.	أجد صعوبة في تولي قيادة بعض الأعمال أو المهمات الاجتماعية.			

الملاحظات.....
.....

بعد الثقة بالنفس

تعرف الثقة بالنفس أنها إدراك الفرد لقدراته ومهاراته، وتسخيرها في التعامل بفاعلية مع المواقف التي يمر بها. (جودة، ٢٠٠٧).

الرقم	الفقرة	صلاحية الفقرة	الانتماء إلى البعد	التعديل المقترح
١.	يمثل الأداء الأكاديمي الدراسي مجالا أستطيع من خلاله أن أظهر كفاءتي وقدراتي وأنال التقدير على ما حققته من انجاز.			
٢.	كنت أكثر نقدا لنفسي غي الأيام القليلة الماضية قياسا على بما أكون عليه عادة			
٣.	عندما أدرس مقررا جديدا أكون متأكدا من أني سوف أجتازه بتفوق.			
٤.	أشعر الآن بأنني أكثر حزما وحسما للأمر قياسا بها في وقت آخر.			
٥.	أبحث دوما عن أنشطة أكاديمية متنوعة تتطلب إمعان التفكير والتحدي.			
٦.	تزداد عدم ثقتي في قدرتي على التحدث بوضوح أمام جمع من الناس في الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى.			

الملاحظات.....

شاكرين تعاونكم معنا

ملحق (ب) قائمة بأسماء الدكاترة الذين شاركوا في تحكيم أداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	الرتبة	مكان العمل
١.	حمد هيبه	علم نفس تربوي	دكتور	جامعة السلطان قابوس
٢.	عادل محمد العدل	علم نفس تربوي	استاذ الدكتور	جامعة السلطان قابوس
٣.	سهيل محمد الزعبي	علم النفس	دكتور	جامعة سلطان قابوس
٤.	إيهاب محمد نجيب	القياس والتقويم	دكتورة	جامعة السلطان قابوس
٥.	ناصر الغداني	مناهج وطرق تدريس	دكتور	جامعة السلطان قابوس

ملحق (ج) تعديلات المحكمين للأداة

أولاً: جدول التعديلات اللغوية

م	رقم الفقرة	الكلمات قبل التعديل	الكلمات المعدلة	الملاحظات
١	٢	أحس	أشعر	
٢	١١	مسؤول	مسؤولاً	
٣	١٧	بنبض الجماعة	مشاعر الجماعة	
٤	٢٠	عند بھجتهم	في مناسباتهم	
٥	٤٢	بسهولة أستطيع اتخاذ القرار	أستطيع اتخاذ القرار بسهولة	
٦	٦٠	قياسها	قياساً	

ثانياً: جدول علاقة الفقرات بالأهداف

م	رقم الفقرة	الفقرات المحذوفة	الملاحظات
١	٤٣	لا أرضى تماماً عن مستوى تحصيلي بالرغم من تفوقي	

ملحق (د) الأداة في صورتها النهائية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

كلية دراسات اللغات الرئيسية

قسم: فلسفة التربية

أخي الطالب/أختي الطالبة:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "دور المشكلات النفسية والاجتماعية على الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان" وتهدف الدراسة إلى التعرف على دور المشكلات النفسية والاجتماعية على الذكاء الانفعالي لدى طلبة جماعة الثقافة الإسلامية بجامعة السلطان قابوس بسطنة عمان"

عليه يرجى منك التكرم بقراءة الفقرات في الصفحات التالية، ووضع علامة (√) في المربع المناسب إزاء الفقرة التي تعبر عن اختيارك، والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية؛ لإثراء موضوع الدراسة والوصول إلى النتائج المرجوة منها، علما بأن إجاباتكم ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط. شاكركم لكم حسن تعاونكم،،

الباحث/ أحمد بن عزان البحري

أولا: البيانات الشخصية

الاسم.....

الكلية:..... السنة الدراسية.....

المحافظة:.....

النوع الاجتماعي (الجنس): ذكر أنثى

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	يسهل على التعبير عن مشاعري تجاه الآخرين					
٢	أنا أشعر لما يحتاجه الآخرون					
٣	أستطيع أن أتحدث بسهولة عن مشاعري					
٤	أدرك بأن لديّ مشاعر رقيقة					
٥	لديّ القدرة على معرفة صفاتي الإيجابية					
٦	أفهم الانفعالات بشكل جيد					
٧	أدرك مشاعري في تعاملتي مع الآخرين بدقة					
٨	أستمتع عند قيامي بالجزء المهم ما .					
٩	أتحلى بالصبر إذا لم أحقق نتائج سريعة.					
١٠	أستطيع تحقيق النجاح تحت الضغوط.					
١١	أعتبر نفسي مسؤولاً عن مشاعري.					
١٢	أتحكم بمشاعري ؛ لكي يكون عملي كما أريد.					
١٣	أغضب بسهولة.					
١٤	عندما أقرر إنجاز أعمالي فإنني أبدأ بالعقبات التي تحول بيني وبينها.					
١٥	أتفهم مشاعر الأفراد المحيطين بي .					
١٦	أجامل الآخرين عندما يستحقون ذلك.					
١٧	أستطيع الإحساس بمشاعر الجماعة المنطوقة وغير المنطوقة.					
١٨	أحاول فهم أصدقائي من خلال تفهم رؤيتهم للأشياء					
١٩	لدي القدرة على فهم الإشارات الاجتماعية التي تصدر من الآخرين.					
٢٠	أهنئ زملائي الطلبة في مناسباتهم .					
٢١	أتأثر بردود أفعال الآخرين غير الملائمة لي					
٢٢	بناء الصداقات أمر مهم بالنسبة لي					
٢٣	أعتبر نفسي موضع ثقة من الآخرين					
٢٤	أغضب من الاسئلة الموجهة من الآخرين					

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٥	أبدأ المحادثات مع الطلبة الآخرين بدون خجل.					
٢٦	أرفض الطلبات غير المعقولة من الطلبة الآخرين.					
٢٧	أطلب الخدمة من طلبة آخرين عند الضرورة.					
٢٨	أدافع عن حقوق الطلبة الآخرين.					
٢٩	أهمل الأذى الذي يصيبني من الطلبة الآخرين.					
٣٠	أختلف في الرأي مع الطلبة الآخرين بدون خصومة.					
٣١	أتفادى الأفكار التي تؤدي إلى نتائج سيئة.					
٣٢	أتصالح مع الطلبة الآخرين عندما نختلف.					
٣٣	أتجنب ارتكاب الأخطاء مرة ثانية بعد معرفتها.					
٣٤	أضبط نفسي عندما يغضب طلبة آخرين علي .					
٣٥	أتحمل النقد من الطلبة الآخرين بدون غضب.					
٣٦	استعمل نغمة الصوت الملائمة عندما أتكلم مع الناس المختلفين.					
٣٧	أحيانا أشعر برغبة في البكاء.					
٣٨	لدي مشاكل في النوم					
٣٩	لدي بعض المشاكل مع المعدة والإمساك					
٤٠	أشعر بالتفاؤل تجاه المستقبل					
٤١	أشعر بالارتباك أكثر من المعتاد					
٤٢	أستطيع اتخاذ القرارات بسهولة					
٤٣	يتجاهل المدرسون اختلاف المستويات التعليمية بين الطلبة.					
٤٤	تفتقر المدرسة إلي الاهتمام بالأنشطة العلمية.					
٤٥	تتجاهل المدرسة وجود معلم مؤهل قادر على استيعاب قدرات و حاجات الطلبة.					
٤٦	أشعر بالخوف والقلق الشديد من الامتحانات بالرغم من الاستعداد الجيد لها.					
٤٧	أشعر بعدم قدرة بعض المدرسين على مواجهة أي سؤال خارج المنهج.					

م	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
٤٨	أشعر أنني ممزق بين طموحي العلمي وإمكانات أسرتي المادية					
٤٩	أفضل الجلوس منفردا.					
٥٠	أعبر بصعوبة عن مشاعري أمام حشد من الناس.					
٥١	أرى الحياة مع الآخرين صعبة.					
٥٢	يضايقني شعور بالخجل.					
٥٣	من الصعب الإجابة على الأسئلة التي يوجهها الأستاذ في المحاضرة رغم معرفتي الإجابة.					
٥٤	أجد صعوبة في التحدث أمام جمهور من الناس.					
٥٥	أجد صعوبة في تولي قيادة بعض الأعمال أو المهمات الاجتماعية.					
٥٦	يمثل الأداء الأكاديمي الدراسي مجالا أستطيع من خلاله أن أظهر كفاءتي وقدراتي وأنال التفدير على ما حققته من النجاح.					
٥٧	عندما أدرس مقورا جديدا أكون متأكدا من أني سوف أجتازه بتفوق.					
٥٨	أشعر الآن بأني أكثر حزما وحسما للأمر قياسا بأي وقت آخر.					
٥٩	أبحث دوما عن أنشطة أكاديمية متنوعة تتطلب إمعان التفكير والتحدي.					
٦٠	تزداد عدم ثقتي في قدرتي على التحدث بوضوح أمام جمع من الناس في الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى.					

شكرا جزيلاً على حسن تعاونكم