

APPENDICES

Questionnaire 1

TAJUK KAJIAN: MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN OKUMP PANDUAN SOALAN TEMU BUAL SEMI STRUKTUR

Menjawab objektif berikut iaitu :

1. Mengenal pasti bagaimana proses menghafaz al-Quran bagi golongan OKUMP.
2. Mengenal pasti cabaran dan masalah yang dihadapi sepanjang proses OKUMP menghafaz al-Quran
3. Mengenal pasti keperluan kepada pembinaan Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran bagi OKUMP.

Panduan: Soalan-soalan temu bual ini direka bentuk mengikut metode temu bual semistruktur berdasarkan teoritikal kajian dan secara *snowball* iaitu maklumat informan lepas. Selain itu, soalan juga dibuat secara *scaffolding* iaitu dibina berdasarkan jawapan yang diberikan oleh pihak informan. Oleh yang demikian, soalan-soalan kajian mungkin berubah atau ditambah bergantung kepada maklumat balasan informan yang ditemu bual. Soalan-soalan ini direka bentuk secara umum bertujuan memberi ruang penjelasan jawapan yang mendalam daripada informan.

Soalan 1.

1- Profil informen :

- Nama
- Latarbelakang Pendidikan
- Pengalaman Mengajar
- Tempoh menghafaz al-Quran

Soalan 2.

Bagaimanakah Tuan menghafal al-Quran? Bolehkan Tuan terangkan kaedah dan teknik yang digunakan semasa menghafaz al-Quran?

Soalan 3.

Apakah alat bantuan mengajar yang digunakan semasa menghafaz al-Quran?

Soalan 4.

Bagaimanakah cara untuk Tuan mengekalkan hafazan al-Quran?

Soalan 5.

Pada pendapat Tuan, adakah seseorang OKUMP perlu menguasai al-Quran sebelum menghafaz al-Quran?

Soalan 6.

Apakah faktor yang mendorong Tuan menghafal al-Quran?

Soalan 7.

Pada pendapat Tuan, apakah terdapat perbezaan proses hafalan bagi golongan yang normal dan bagi golongan yang mempunyai masalah penglihatan?

Soalan 8.

Secara keseluruhannya, apakah cabaran dan masalah yang sering dihadapi oleh Tuan semasa proses pengajaran dan pembelajaran hafazan al-Quran?

Soalan 9.

Apakah cadangan Tuan untuk memperbaiki pengajaran dan pembelajaran tahfiz al-Quran bagi OKUMP ini supaya ianya lebih sistematik untuk masa akan datang?

Soalan 10.

Pada pandangan tuan, adakah perlu kepada membina model pembelajaran tahfiz al-Quran kepada golongan OKUMP sebagai garis panduan untuk mereka menghafaz al-Quran?

PANDUAN SOALAN TEMU BUAL SEMI STRUKTUR GURU TASMI'

Soalan 1.

1- Profil tenaga pengajar

-Nama

-Latarbelakang Pendidikan

-Pengalaman Mengajar

Soalan 2.

Bagaimana Tuan mengendalikan kelas hafazan al-Quran bagi golongan OKUMP?

Soalan 3.

Bagaiman tahap pencapaian mereka dalam hafazan Al-Quran setakat ini ?

Soalan 4.

Apakah masalah yang sering dihadapi oleh pensyarah ketika mengendalikan sesi hafazan bersama pelajar-pelajar OKUMP ?

Soalan 5.

Apakah masalah yang sering timbul dikalangan pelajar-pelajar ini ketika dalam proses menghafaz ?

Soalan 6.

Apakah cadangan Tuan untuk penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran yang digunakan kepada pelajar OKUMP ?

Soalan 7.

Apakah harapan Tuan/Puan terhadap pelajar-pelajar OKUMP khususnya terhadap pengajian hafazan Al-Quran?

Soalan 8.

Pada pandangan tuan, adakah perlu kepada membina model pembelajaran tahfiz al-Quran kepada golongan OKUMP sebagai garis panduan untuk mereka menghafaz al-Quran?



UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

جَامِعَةُ الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَالِيزِيَّةِ
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia

BORANG SOAL SELIDIK

TAJUK KAJIAN: MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN ORANG KURANG UPAYA MASALAH PENGLIHATAN (OKUMP)

Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Ustaz/ Ustazah yang dihormati,

1. Saya merupakan seorang pelajar Ph.D di Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) yang sedang menjalankan kajian berkenaan “Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Orang Kurang Upaya Masalah Penglihatan (OKUMP)”.
2. Tujuan soal selidik ini dijalankan adalah bagi memperoleh persetujuan dan kesepakatan pakar terhadap setiap *domain* dan *item* yang disenaraikan dalam membangunkan model pembelajaran tersebut dengan menggunakan aplikasi kaedah *Fuzzy Delphi* (FDM-*Fuzzy Delphi Method*)
3. Borang soal selidik ini terdapat 4 bahagian iaitu:
 - Bahagian A:** Demografi responden
 - Bahagian B:** Persediaan OKUMP sebelum menghafaz al-Quran dari aspek kognitif, afektif, fizikal dan rohani
 - Bahagian C :** Proses menghafaz al-Quran OKUMP dari aspek kaedah menghafaz, teknik menghafaz, alat bantuan menghafaz, pengukuhan hafazan dan pengekal hafazan
 - Bahagian D:** Komen dan cadangan
4. Segala maklumat yang diambil adalah SULIT dan dilakukan untuk kajian sahaja.
5. Adalah diharapkan pihak Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Ustaz/ Ustazah dapat mengisi kesemua bahagian dan menjawab soalan dengan baik.

6. Penglibatan serta kerjasama yang diberikan oleh pihak Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Ustaz/ Ustazah amatlah dihargai dan saya dahulukan dengan ucapan terima kasih.

Nur Atiqah Binti Abdul Aziz
019-2827407

BAHAGIAN A : DEMOGRAFI RESPONDEN

Isi maklumat mengenai diri anda dengan melengkapkan ruang kosong dan tandakan (/) dalam petak yang diberikan.

Nama Institusi																					
Jabatan/Bahagian																					
Status Pekerjaan	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bil</th> <th>Pekerjaan</th> <th>Tandakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Profesional Akademik</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kakitangan Kerajaan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Kakitangan Swasta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Pelajar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Lain-lain (Nyatakan:.....)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Bil	Pekerjaan	Tandakan	1.	Profesional Akademik		2.	Kakitangan Kerajaan		3.	Kakitangan Swasta		4.	Pelajar		5.	Lain-lain (Nyatakan:.....)	
Bil	Pekerjaan	Tandakan																			
1.	Profesional Akademik																				
2.	Kakitangan Kerajaan																				
3.	Kakitangan Swasta																				
4.	Pelajar																				
5.	Lain-lain (Nyatakan:.....)																				
Bidang kepakaran	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bil</th> <th>Kepakaran</th> <th>Tandakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Bidang Pendidikan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Bidang Pendidikan Al-Quran</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Bidang Pendidikan Tahfiz</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Lain-lain (Nyatakan:.....)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Bil	Kepakaran	Tandakan	1.	Bidang Pendidikan		2.	Bidang Pendidikan Al-Quran		3.	Bidang Pendidikan Tahfiz		4.	Lain-lain (Nyatakan:.....)				
Bil	Kepakaran	Tandakan																			
1.	Bidang Pendidikan																				
2.	Bidang Pendidikan Al-Quran																				
3.	Bidang Pendidikan Tahfiz																				
4.	Lain-lain (Nyatakan:.....)																				
Pengalaman dalam bidang Tahfiz al-Quran	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bil</th> <th>Pengalaman</th> <th>Tandakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Tiada pengalaman</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kurang 2 tahun</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>2-5 tahun</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>6-10 tahun</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Bil	Pengalaman	Tandakan	1.	Tiada pengalaman		2.	Kurang 2 tahun		3.	2-5 tahun		4.	6-10 tahun				
Bil	Pengalaman	Tandakan																			
1.	Tiada pengalaman																				
2.	Kurang 2 tahun																				
3.	2-5 tahun																				
4.	6-10 tahun																				



	5.	10 tahun ke atas	
--	----	------------------	--

BAHAGIAN B : PERSEDIAAN SEBELUM OKUMP MENGHAFAZ AL-QURAN

ARAHAN: Item di bawah adalah berkenaan skala persediaan bagi golongan OKUMP sebelum menghafaz al-Quran dari aspek **kognitif, afektif, fizikal** dan **rohani**. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap kenyataan berikut

**Bagi setiap item, sila tanda (/) untuk menyatakan pendapat anda mengikut skala yang diberikan.*

i- Aspek kognitif

* kognitif adalah kesediaan mental dan intelek seseorang untuk belajar sesuatu (Mok Soon, 2008; 2011)

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan OKUMP perlu mempunyai :	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
1.	Kelancaran dalam membaca al-Quran					
2.	Pengetahuan asas terhadap ilmu tajwid					
3.	Pendedahan terhadap hafazan surah-surah lazim					
4.	Pendedahan terhadap asas kaedah menghafaz al-Quran					
5.	Pendedahan terhadap asas teknik menghafaz al-Quran					
6.	Kemampuan merancang masa menghafaz					

ii- Aspek afektif

*afektif merupakan kesediaan terhadap sikap, keinginan, semangat, ketekunan, perasaan dan minat seseorang untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran (Mok Soon, 2008; 2011; Lee Shok Mee, 1996).

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan OKUMP perlu mempunyai :	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
7.	Keikhlasan mengikuti pembelajaran tahfiz al-Quran					
8.	Minat yang mendalam untuk menghafaz al-Quran					
9.	Kemahuan diri yang tinggi untuk menghafaz al-Quran					
10.	Motivasi yang kuat untuk menghafaz al-Quran					
11.	Kerajinan yang tinggi untuk menghafaz al-Quran					
12.	<i>Istiqamah</i> yang tinggi dalam mengulang hafazan al-Quran					
13.	Kegigihan dalam mengekalkan hafazan al-Quran					
14.	Kesabaran dalam mengekalkan komitmen menghafaz al-Quran					

iii-

Aspek fizikal

*fizikal adalah potensi atau kematangan fizikal dan bersedia untuk melakukan sesuatu tindakan fizikal dalam proses pembelajaran (Mok Soon, 2008; 2011; Lee Shok Mee, 1996).

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan OKUMP perlu :	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
15.	Menitikberatkan kecergasan dan kesihatan fizikal					
16.	Bersedia melibatkan diri dalam program pemantapan al-Quran yang dianjurkan					
17.	Menumpukan kepada kekuatan deria pendengaran sebagai medium menghafaz					
18.	Menumpukan kepada kekuatan deria sentuhan sebagai medium menghafaz					
19.	Menitikberatkan amalan pemakanan yang menguatkan ingatan					
20.	Mengelakkan diri daripada mengambil makanan yang tidak berkhasiat					

iv-

aspek rohani

*rohani adalah aktiviti ilmu, amalan atau ibadah kerohanian yang perlu dilazimi (Fathiyah et al 2018; Faizatul Najihah & Fauzi Badar, 2016).

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan OKUMP perlu :	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
21.	Melazimi puasa sunat					
22.	Melazimi bacaan <i>al-Mathurat</i>					
23.	Melazimi solat malam atau <i>qiamullail</i>					
24.	Meninggalkan perkara-perkara yang maksiat					
25.	Meninggalkan perkara-perkara yang <i>makruh</i>					
26.	Meninggalkan perkara-perkara yang <i>syubhah</i>					
27.	Menjaga adab ketika bersama dengan al- Quran					
28.	Menjaga adab ketika bersama dengan guru					
29.	Menjaga adab ketika bersama dengan ibu bapa					

30.	Menjaga adab ketika bersama dengan rakan - rakan					
-----	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--

BAHAGIAN C : PROSES MENGHAFAZ AL-QURAN OKUMP

ARAHAN: Item di bawah adalah berkenaan skala proses menghafaz al-Quran bagi golongan OKUMP dari aspek **kaedah menghafaz, teknik menghafaz, alat bantuan menghafaz, pengukuhan hafazan dan pengekalan hafazan**. Sila nyatakan persetujuan anda terhadap kenyataan berikut:

**Bagi setiap item, sila tanda (/) untuk menyatakan pendapat anda mengikut skala yang diberikan.*

i- Aspek kaedah menghafaz OKUMP

*Kaedah adalah satu siri tindakan yang sistematik yang bertujuan mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran dengan langkah yang tersusun dalam jangka masa pendek (Sh. Alawiyah, 1984; Ahmad, 2002).

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan Berikut merupakan kaedah menghafaz al-Quran bagi OKUMP:	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
31.	<i>Talaqqi & Musyafahah</i> dalam menghafaz al-Quran bagi memperakui bacaan ayat-ayat yang akan dihafaz di hadapan guru					
32.	<i>Tashil</i> iaitu membaca ayat-ayat yang hendak dihafaz dengan menggunakan al-Quran Braille					

	sehingga lancar tanpa sebarang kesalahan				
33.	<i>Tafham</i> iaitu memahami ayat-ayat yang hendak dihafaz dengan merujuk tafsir al-Quran Braille				
34.	<i>Tikrar</i> iaitu mengulang ayat yang dihafal sehingga lancar sebelum berpindah kepada ayat yang lain				
35.	<i>Tadarus</i> hafazan bersama rakan - rakan untuk menyemak serta memperbetulkan hafazan				
36.	<i>Tahriri</i> dengan menaip ayat hafazan dengan menggunakan Brailleur				
37.	<i>Tasmik</i> iaitu memperdengarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara <i>syafawi</i> di hadapan guru sebagai semakan dan penilain hafazan				

ii- Aspek teknik menghafaz OKUMP

*Teknik merujuk kepada unit-unit kecil yang terkandung dalam sesuatu kaedah (Ahmad, 2011; Azmil& Misnan, 2014)

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan Berikut merupakan teknik menghafaz al-Quran bagi OKUMP:	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
38.	Memilih waktu menghafaz yang sesuai untuk menghafaz al-Quran					
39.	Memilih tempat yang boleh menumpukan perhatian sepenuhnya untuk menghafaz al-Quran					
40.	Menentukan kadar hafazan sebelum menghafaz al-Quran					
41.	Menentukan kadar hafazan bergantung kepada kemampuan					
42.	Menentukan kadar hafazan bergantung kepada masa yang diperuntukan					
43.	Mendengar bacaan yang akan dihafaz dari bacaan guru					
44.	Mendengar contoh bacaan ayat-ayat yang hendak dihafaz daripada kaset, cd atau mp3					
45.	Memperdengarkan bacaan yang akan dihafaz di hadapan guru					
46.	Melihat makna ayat yang akan dihafaz sepintas lalu dengan merujuk tafsir al-Quran Braille sebelum memulakan hafazan					
47.	Melihat makna secara umum seperti tema ayat yang akan dihafaz					
48.	Menghubungkan makna dengan suasana ayat hafazan					

49.	Melancarkan ayat yang akan dihafaz berulang kali dengan menggunakan <i>mushaf</i> al-Quran Braille sehingga 267ancer tanpa sebarang kesalahan baris				
50.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara bertajwid				
51.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara berlagu				
52.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz berulang kali tanpa merujuk <i>mushaf</i> al-Quran Braille sehingga ingat				
53.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz daripada kaset, cd atau mp3 sebelum menghafaz				
54.	Mentikrarkan (mengulang-ulang) ayat al Quran sehingga betul-betul ingat				
55.	Mentikrarkan (mengulang-ulang) ayat al Quran sehingga betul-betul lancar				
56.	Menggunakan teknik <i>tikrar</i> yang sistematik				
57.	Menggunakan teknik <i>tikrar</i> rangkaian (<i>Tasalsuli</i>) *hafaz ayat 1, kemudian ayat 2 dan digabungkan dengan ayat 1 dan 2. Hafaz ayat 3 dan gabungkan ayat 1, 2 dan 3				
58.	Menggunakan teknik menghimpun (<i>Jama'iy</i>) *hafaz ayat 1, kemudian 2, 3 dan 4. Kemudian gabungkan ayat 1,2,3 dan 4				

59.	Menggunakan teknik membahagi (<i>Taqsim</i>) *hafaz ayat 1, 2 dan 3 kemudian hafaz 4, 5 dan 6. Kemudian gabungkan ayat 1,2,3 dengan 4,5,6					
60.	Memberi tumpuan pada ayat-ayat yang susah					
61.	Memberi tumpuan pada ayat-ayat yang hampir serupa dan mengelirukan iaitu seperti ayat-ayat <i>mutasyabihat</i>					
62.	Menumpukan pada kalimah yang tidak banyak terdapat di dalam al-Quran iaitu kalimah <i>gharib</i>					
63.	Menghafaz ayat- ayat yang akan dihafaz secara berirama					
64.	Menghafaz ayat- ayat yang akan dihafaz dengan suara yang kuat dan lantang					
65.	Menggambarkan ayat al-Quran yang dihafaz sama seperti di dalam <i>mashaf</i> dengan mengetahui kedudukan ayat tersebut					
66.	Menaip ayat-ayat yang telah dihafaz dengan menggunakan Braille					
67.	Merakam suara ayat-ayat yang telah dihafaz					

68.	Perdengarkan ayat-ayat yang telah dihafaz kepada orang lain					
69.	Teknik melancarkan ayat-ayat yang telah dihafaz sebelum tidur					

iii- Aspek alat bantuan menghafaz OKUMP

*penggunaan alat bantuan menghafaz sebagai medium pembelajaran dari sudut bahan yang didengar, bahan yang dibaca dan bahan yang ditulis (Mazuqi et al 2018)

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan Berikut merupakan alat bantuan menghafaz al-Quran bagi OKUMP:	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
70.	Menggunakan al-Quran Braille untuk menghafaz					
71.	Menggunakan Brailler untuk menaip ayat yang akan dihafaz					
72.	Menggunakan Brailler untuk menaip ayat yang telah dihafaz					
73.	Menggunakan pita rakaman unuk merakam ayat yang dihafaz					
74.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk mendengar ayat al-quran yang dihafaz					
75.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk melancarkan ayat al-quran yang telah dihafaz					

76.	Menggunakan panel e-Braille untuk melancarkan bacaan al-Quran					
77.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk mengulang ayat al-quran yang dihafaz					

iv- Aspek pengukuhan hafazan OKUMP

*Pengukuhan adalah sebagai aktiviti yang dijalankan selepas pengajaran dan pembelajaran dalam pelbagai bentuk latihan (Kamaruddin & Siti Hajar, 2004)

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan Berikut merupakan aktiviti pengukuhan hafazan al-Quran bagi OKUMP:	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
78.	Mengulang hafazan yang baru ditasmik dalam tempoh seminggu sehingga mencapai had 1 juzuk (<i>Murajaah Usbuiyyah</i>)					
79.	Mengulang hafazan yang telah ditasmik melebihi tempoh seminggu (<i>Murajaah Qadimah</i>)					
80.	Mengulang hafazan mingguan (<i>Murajaah Usbuiyyah</i>) dan lama (<i>Murajaah Qadimah</i>) pada setiap hari					
81.	Mengulang hafazan mengikut jadual yang telah ditetapkan					
82.	Mengulang hafazan bersama rakan- rakan					
83.	Mengulang hafazan di dalam solat					
84.	Mengulang hafazan ketika waktu lapang					

85.	Merakam bacaan hafazan dan menyemaknya					
86.	Mengulang hafazan melalui audio bacaan al-Quran					
87.	Menaip hafazan yang telah dihafaz					
88.	Menyertai Ujian Hafazan					

v- Aspek pengekaln hafazan OKUMP

*pengekaln merujuk kepada penstabilandan pengekaln hafazan atau peringkat di mana pengekaln hafazan tersimpan dalam ingatan (Abd Hafiz, 2003).

NO	SKALA	1	2	3	4	5
	Pernyataan Berikut merupakan aktiviti pengekaln hafazan al-Quran bagi OKUMP:	Sangat Tidak bersetuju	Tidak Bersetuju	Tidak Pasti	Setuju	Sangat Bersetuju
89.	Bergaul dengan golongan yang <i>hafiz</i> al-Quran					
90.	Mendengar audio bacaan al-Quran					
91.	<i>Murajaah</i> hafazan didalam dalam solat					
92.	Jadual ulangan hafazan 1 juzuk sehari.					
93.	Menyertai <i>musabaqah hifz al-Quran</i>					

BAHAGIAN D: KOMEN DAN CADANGAN

Komen dan cadangan berkaitan elemen pembangunan model pembelajaran tahfiz al-Quran orang kurang upaya masalah penglihatan OKUMP (jika ada)

**TERIMA KASIH DI ATAS PENGLIBATAN & KERJASAMA YANG TELAH DIBERIKAN. JAZAKUMULLAHU
KHAIRAN JAZA'.
FAKULTI PENGAJIAN QURAN DAN SUNNAH
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA**

Dr./ Ustaz/ Ustazah yang dihormati,
Assalamualaikum wrh. Wbt

**KAJI SELIDIK FASA PENILAIAN KEBOLEHGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN ORANG KURANG UPAYA MASALAH
PENGLIHATAN (OKUMP)**

Terlebih dahulu diucapkan terima kasih di atas kesudian dr./ ustaz/ ustazah untuk memberikan kerjasama dalam kaji selidik ini.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa saya sedang menjalankan penyelidikan di peringkat kedoktoran yang bertajuk Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP. Tujuan kaji selidik dijalankan ini adalah untuk meninjau dan mendapatkan pandangan pakar tentang kebolehgunaan model yang telah saya bangunkan dengan tajuk seperti di atas.

Setiap maklumat yang diberikan akan dikendalikan secara sulit. Justeru maklum balas serta jawapan jujur dan ikhlas prof./ prof. madya/ dr./ ustaz/ ustazah amatlah diperlukan.

Segala jasa baik dan kerjasama dr./ ustaz/ ustazah dalam menjayakan kajian ini amatlah dihargai dan setinggi-tinggi ucapan terima kasih sekali lagi atas kerjasama dr./ ustaz/ ustazah. Semoga segala kerjasama yang diberikan dapat mendatangkan manfaat kepada kita semua.

Salam hormat,
NUR ATIQA BINTI ABDUL AZIZ
Tel: 019-2827407
Email : atiqahsoleh86@gmail.com

KAJI SELIDIK FASA PENILAIAN KEBOLEHGUNAAN

Borang soal selidik ini terbahagi kepada 5 bahagian iaitu:

- Bahagian A : Demografi Responden
Bahagian B : Kesesuaian Kompenan Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP
Bahagian C : Kesesuaian Elemen Dalam Kompenan Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP
Bahagian D : Kesesuaian Kandungan Elemen Kompenan Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP
Bahagian E : Pandangan Keseluruhan Penilaian Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP
-

Bahagian A: Demografi Responden

Arahan: Sila bulatkan kod nombor berkenaan

- | | | | |
|----|--------------------|---------------------|---|
| 1. | Jantina | Lelaki | 1 |
| | | Perempuan | 2 |
| 2. | Umur | 20-30 tahun | 1 |
| | | 31-40 tahun | 2 |
| | | 41-50 tahun | 3 |
| | | 51-60 tahun | 4 |
| 3. | Kelulusan akademik | Diolpma | 1 |
| | tertinggi | Ijazah Sarjana Muda | 2 |
| | | Master | 3 |

Bahagian B: Kesesuaian Komponen Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP

Sila nyatakan maklum balas dengan menanda / pada setiap item berdasarkan skala yang diberikan:

Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	2	3	4	5

Adakah pakar bersetuju **komponen utama** yang disenaraikan di bawah menjadi komponen dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Komponen Utama		SKALA				
		1	2	3	4	5
1.	Persiapan sebelum menghafaz al-Quran OKUMP					
2.	Proses pembelajaran menghafaz al-Quran OKUMP					
3.	Hasil pembelajaran menghafaz al-Quran OKUMP					

Bahagian C: Kesesuaian Elemen Dalam Komponen Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Okump

Sila nyatakan maklum balas dengan menanda / pada setiap item berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	2	3	4	5

i. Adakah pakar bersetuju dengan elemen yang disenaraikan di bawah menjadi **elemen** bagi **komponen persiapan sebelum menghafaz al-Quran OKUMP** dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Persiapan Sebelum Menghafaz Al-Quran OKUMP	SKALA				
	1	2	3	4	5

1.	Kognitif * kognitif adalah kesediaan mental dan intelek seseorang untuk belajar sesuatu (Mok Soon, 2008; 2011)				
2.	Afektif *afektif merupakan kesediaan terhadap sikap, keinginan, semangat, ketekunan, perasaan dan minat seseorang untuk melaksanakan aktiviti pembelajaran (Mok Soon, 2008; 2011; Lee Shok Mee, 1996).				
3.	Fizikal *potensi atau kematangan fizikal dan bersedia untuk melakukan sesuatu akan fizikal dalam proses pembelajaran (Mok Soon, 2008; 2011; Lee Shok Mee, 1996).				

ii. Adakah pakar bersetuju dengan elemen yang disenaraikan di bawah menjadi elemen bagi komponen proses pembelajaran menghafaz al-Quran OKUMP dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Proses Pembelajaran Menghafaz Al-Quran OKUMP		SKALA				
		1	2	3	4	5
1.	Kaedah					
2.	Teknik					
3.	Alat Bantuan Menghafaz					

iii. Adakah pakar bersetuju dengan elemen yang disenaraikan di bawah menjadi **elemen** bagi **komponen hasil pembelajaran menghafaz al-Quran OKUMP** dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Hasil Pembelajaran Menghafaz Al-Quran OKUMP		SKALA				
		1	2	3	4	5
1.	Syafawi					
2.	Tahriri					

Bahagian D: Kesesuaian Kandungan Elemen Komponen Utama Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Okump

Sila nyatakan maklum balas dengan menanda / pada setiap item berdasarkan skala berikut:

Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	2	3	4	5

i. Adakah pakar bersetuju dengan kandungan elemen yang disenaraikan di bawah menjadi **kandungan elemen** bagi **komponen persiapan sebelum menghafaz Al-Quran OKUMP** dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Persiapan Sebelum Menghafaz Al-Quran Okump		SKALA				
a. Kognitif		1	2	3	4	5
1.	Pengusaan dalam membaca al-Quran					
2.	Pengetahuan asas terhadap ilmu tajwid					
3.	Pendedahan terhadap asas teknik menghafaz al-Quran					
4.	Pendedahan terhadap asas kaedah menghafaz al-Quran					
5.	Pendedahan terhadap hafazan surah-surah lazim					

		1	2	3	4	5
b. Afektif						
i- Dalaman (Internal)						
1.	Keikhlasan mengikuti pembelajaran tahfiz al-Quran					
2.	Kemahuan diri yang tinggi untuk menghafaz al-Quran					
3.	Minat yang mendalam untuk menghafaz al-Quran					
4.	Motivasi yang kuat untuk menghafaz al-Quran					
5.	Istiqamah yang tinggi dalam mengulang hafazan al-Quran					
6.	Kesabaran dalam mengekalkan komitmen menghafaz al-Quran					
7.	Kegigihan dalam mengekalkan hafazan al-Quran					
8.	Kerajinan yang tinggi untuk menghafaz al-Quran					
ii- Luaran (External)						
9.	Adab ketika bersama dengan guru					
10.	Adab ketika bersama dengan ibu bapa					
11.	Adab ketika bersama dengan al-Quran					
12.	Adab ketika bersama dengan rakan - rakan					
c. Fizikal						
		1	2	3	4	5

1.	Deria sentuhan iaitu jari sebagai medium menghafaz					
2.	Meninggalkan perkara-perkara yang maksiat					
3.	Meninggalkan perkara-perkara yang syubhah					
4.	Deria pendengaran iaitu telinga sebagai medium menghafaz					
5.	Melazimi solat malam atau qiamullail					
6.	Mengelak daripada mengambil makanan yang tidak berkhasiat					
7.	Menitikberatkan kecergasan dan kesihatan fizikal					
8.	Meninggalkan perkara-perkara yang makruh					
9.	Bersedia melibatkan diri dalam program pemantapan al-Quran yang dianjurkan					
10.	Melazimi puasa sunat					
11.	Melazimi bacaan al-Mathurat					
12.	Menitikberatkan amalan pemakanan yang menguatkan ingatan					

ii. Adakah pakar bersetuju dengan kandungan elemen yang disenaraikan di bawah menjadi **kandungan elemen** bagi **kompunan proses menghafaz Al-Quran OKUMP** dalam Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Proses Menghafaz Al-Quran OKUMP		SKALA				
a.	Kaedah	1	2	3	4	5

1.	<i>Talaqqi & Musyafahah</i> dalam menghafaz al-Quran bagi memperakui bacaan ayat-ayat yang akan dihafaz di hadapan guru					
2.	<i>Tashil</i> iaitu membaca ayat-ayat yang hendak dihafaz dengan menggunakan al-Quran Braille sehingga lancar tanpa sebarang kesalahan					
3.	<i>Tasmik</i> iaitu memperdengarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara <i>syafawi</i> di hadapan guru sebagai semakan dan penilain hafazan					
4.	<i>Tikrar</i> iaitu mengulang ayat yang dihafal sehingga lancar sebelum berpindah kepada ayat yang lain					
5.	<i>Tadarus</i> hafazan bersama rakan -rakan untuk menyemak serta memperbetulkan hafazan					
6.	<i>Tafham</i> iaitu memahami ayat-ayat yang hendak dihafaz dengan merujuk tafsir al-Quran Braille					
7.	<i>Tahriri</i> dengan menaip ayat hafazan dengan menggunakan Brailleur					
b. Teknik		1	2	3	4	5
Teknik Perancangan Menghafaz						
1.	Memilih waktu menghafaz yang sesuai untuk menghafaz al-Quran					

2.	Menentukan kadar hafazan sebelum menghafaz al-Quran					
3.	Memilih tempat yang boleh menumpukan perhatian sepenuhnya untuk menghafaz al-Quran					
4.	Menentukan kadar hafazan bergantung kepada kemampuan					
5.	Menentukan kadar hafazan bergantung kepada masa yang diperuntukan					
Teknik Sebelum Menghafaz (<i>encoding</i>)		1	2	3	4	5
6.	Memperdengarkan bacaan yang akan dihafaz di hadapan guru					
7.	Melancarkan ayat yang akan dihafaz berulang kali dengan menggunakan <i>mushaf</i> al-Quran Braille sehingga lancar tanpa sebarang kesalahan baris					
8.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara bertajwid					
9.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz daripada kaset, cd atau mp3 sebelum menghafaz					
10.	Melihat makna ayat yang akan dihafaz sepintas lalu dengan merujuk tafsir al-Quran Braille sebelum memulakan hafazan					

11.	Melihat makna secara umum seperti tema ayat yang akan dihafaz					
12.	Melancarkan ayat-ayat yang hendak dihafaz secara berlagu					
Teknik Semasa Menghafaz (<i>storage</i>)		1	2	3	4	5
13.	Mentikrarkan (mengulang-ulang) ayat al Quran sehingga betul-betul lancar					
14.	Mentikrarkan (mengulang-ulang) ayat al Quran sehingga betul-betul ingat					
15.	Menggunakan teknik <i>tikrar</i> yang sistematik					
16.	Menggunakan teknik <i>tikrar</i> rangkaian (<i>Tasalsuli</i>) *hafaz ayat 1, kemudian ayat 2 dan digabungkan dengan ayat 1 dan 2. Hafaz ayat 3 dan gabungkan ayat 1, 2 dan 3					
17.	Memberi tumpuan pada ayat-ayat yang susah					
18.	Memberi tumpuan pada ayat-ayat yang hampir serupa dan mengelirukan iaitu seperti ayat-ayat <i>mutasyabihat</i>					

19.	Menumpukan pada kalimah yang tidak banyak terdapat di dalam al-Quran iaitu kalimah <i>gharib</i>					
20.	Menghafaz ayat- ayat yang akan dihafaz secara berirama					
21.	Menggambarkan ayat al-Quran yang dihafaz sama seperti di dalam <i>mashaf</i> dengan mengetahui kedudukan ayat tersebut					
22.	Menghafaz ayat- ayat yang akan dihafaz dengan suara yang kuat dan lantang					
23.	Menggunakan teknik membahagi (<i>Taqsim</i>) *hafaz ayat 1, 2 dan 3 kemudian hafaz 4, 5 dan 6. Kemudian gabungkan ayat 1,2,3 dengan 4,5,6					
24.	Menggunakan teknik menghimpun (<i>Jama'iy</i>) *hafaz ayat 1, kemudian 2, 3 dan 4. Kemudian gabungkan ayat 1,2,3 dan 4					
Teknik Selepas Menghafaz (<i>retreive</i>)						
i- Teknik Pengukuhan (ayat-ayat yang baru dihafaz)		1	2	3	4	5
25.	Teknik melancarkan ayat-ayat yang telah dihafaz sebelum tidur					
26.	Perdengarkan ayat-ayat yang telah dihafaz kepada orang lain					

27.	Menaip ayat-ayat yang telah dihafaz dengan menggunakan Brailleur					
28.	Merakam suara ayat-ayat yang telah dihafaz					
ii- Teknik Pengekalan (ayat-ayat yang lama dihafaz)		1	2	3	4	5
29.	<i>Murajaah</i> hafazan di dalam solat					
30.	<i>Murajaah</i> hafazan melalui audio bacaan al-Quran					
31.	<i>Murajaah</i> mingguan (<i>Murajaah Usbuiyyah</i>) dan lama (<i>Murajaah Qadimah</i>) pada setiap hari					
32.	<i>Murajaah</i> hafazan minimum 2 juzuk sehari					
33.	<i>Murajaah</i> hafazan bersama rakan- rakan					
34.	<i>Murajaah</i> hafazan ketika waktu lapang					
35.	Merakam bacaan hafazan dan menyemaknya					
36.	Bergaul dengan golongan yang <i>hafiz</i> al-Quran					
37.	Menyertai <i>musabaqah hifz al-Quran</i>					
Alat Bantuan Menghafaz		1	2	3	4	5
1.	Menggunakan al-Quran Braille untuk menghafaz					

	Menggunakan Brailleur untuk menaip ayat yang akan dihafaz				
2.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk mengulang ayat al-quran yang dihafaz				
3.	Menggunakan panel e-Braille untuk melancarkan bacaan al-Quran				
4.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk mendengar ayat al-quran yang dihafaz				
5.	Menggunakan Brailleur untuk menaip ayat yang telah dihafaz				
6.	Menggunakan <i>audio</i> al-Quran untuk melancarkan ayat al-quran yang telah dihafaz				
7.	Menggunakan pita rakaman unuk merakam ayat yang dihafaz				

Bahagian E: Pandangan Keseluruhan Penilaian Kebolegunaan Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKUMP

Sila nyatakan maklum balas dengan menanda / pada setiap item berdasarkan skala yang diberikan:

Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1	2	3	4	5

Adakah pakar bersetuju dengan keseluruhan Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?

Keseluruhan Kebolegunaan Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP?		SKALA				
		1	2	3	4	5
1.	Model ini amat praktikal dalam membangunkan pembelajaran tahfiz al-Quran OKUMP?					
2.	Model ini berupaya menjadi panduan kepada pelajar-pelajar dan guru guru tahfiz al-Quran OKUMP dalam menghafaz al-Quran?					
3.	Model ini menunjukkan secara jelas kepada pelajar-pelajar dan guru guru tahfiz al-Quran OKUMP tentang keperluan membangunkan Model Pembelajaran Tahfiz al-Quran OKUMP					
4.	Model ini menunjukkan secara jelas kepada pelajar-pelajar dan guru guru tahfiz al-Quran OKUMP tentang ciri-ciri pembelajaran tahfiz al-Quran OKUMP.					

ULASAN TERHADAP KESELURUHAN KEBOLEHGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN OKUMP (Sekiranya Ada)

TERIMA KASIH DI ATAS PENGLIBATAN & KERJASAMA YANG TELAH DIBERIKAN. JAZAKUMULLAHU KHAIRAN JAZA'.

Nur Atiqah Binti Abdul Aziz,
Pelajar Ijazah Doktor Falsafah,
Fakulti Pengajian Quran & Sunnah,
Universiti Sains Islam Malaysia,

13 Ogos 2020

Melalui:

Prof. Madya Dr. Noornajihan Jaa'far

Fakulti Pengajian Quran & Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia.

Tuan,

MEMOHON KEBENARAN MENJALANKAN PENYELIDIKAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan saya Nur Atiqah Binti Abdul Aziz, adalah calon Ijazah Doktor Falsafah di Fakulti Pengajian Quran & Sunnah, USIM. Tajuk penyelidikan saya ialah “**Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Orang Kurang Upaya Masalah Penglihatan**”.

3. Sehubungan itu, Ma'ahad Tahfiz Tarbiyyah OKU Masalah Penglihatan, Kuala Terengganu telah dikenal pasti sebagai salah satu tempat bagi saya mendapatkan data dan maklumat yang menjadi keperluan dan kehendak kajian.

4. Oleh yang demikian, pihak saya memohon jasa baik tuan agar membenarkan saya mengedarkan soal selidik kepada guru-guru serta pelajar-pelajar Ma'ahad Tahfiz Tarbiyyah OKU Masalah Penglihatan. Tujuan soal selidik ini dijalankan adalah bagi memperoleh persetujuan dan kesepakatan terhadap setiap *item* yang disenaraikan dalam membangunkan Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Orang Kurang Upaya Masalah Penglihatan. Sebarang pertanyaan sila hubungi 019-2827407 atau email atiqahsoleh86@gmail.com.

Kerjasama yang diberikan oleh pihak tuan dalam menjayakan penyelidikan ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

Yang benar,

(Nur Atiqah Binti Abdul Aziz)

Nur Atiqah Bt Abdul Aziz
Pelajar Doktor Falsafah Pengajian Quran dan Sunnah
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
NEGERI SEMBILAN

Darul Quran
Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
Jalan Hamzah Ampang Pecah
44000 Kuala Kubu Bharu
Selangor Darul Ehsan

September 2019

Melalui:

Prof. Madya Dr. Noornajihan Jaafar
Pensyarah/Penyelia Pelajar
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
NEGERI SEMBILAN

Y. Bhg. Tuan/ Puan

PERMOHONAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI DARUL QURAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa saya, Nur Atiqah bt Abdul Aziz, adalah pelajar Doktor Falsafah (PhD) di Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia sedang menjalankan kajian yang bertajuk “**Model Pembelajaran Tahfiz Al-Quran OKU Masalah Penglihatan**”

3. Sehubungan dengan itu, Darul Quran telah dikenal pasti sebagai salah satu lokasi kajian dan turut dikenal pasti seorang pensyarah dan 4 orang pelajar Darul Quran sebagai peserta kajian ini. Protokol temu bual akan dijalankan ke atas mereka bagi mendapatkan data yang lebih terperinci bagi memenuhi keperluan dan objektif kajian.

4. Oleh yang demikian, saya ingin memohon kebenaran dan kerjasama daripada pihak Y.Bhg. Tuan/Puan untuk membenarkan saya menjalankan kajian tersebut. Kerjasama Y.Bhg. Tuan/Puan amatlah saya hargai dan saya dahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Yang benar,
Nur Atiqah Binti Abdul Aziz
Pelajar Doktor Falsafah Pengajian Quran & Sunnah
Fakulti Pengajian Quran dan Sunnah
Universiti Sains Islam Malaysia
Email : atiqahsoleh86@gmail.com No telefon: (019-2827407)

