

نموذج التعلم التعاوني في تنمية مهارة المحادثة لدى الدارسين

المبتدئين لغير الناطقين بها

سيتي حميدة بنت هاشم

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نموذج التعلم التعاوني في تنمية مهارة المحادثة لدى الدارسين المبتدئين لغير
الناطقين بها

سيتي حميدة بنت هاشم
(الرقم الجامعي: ٣١٩١١٣٩)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية الاتصالية

كلية دراسات اللغات الرئيسة
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
نيلاي

يناير ٢٠٢١

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

إنني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات لقد أشرت إلى مصادرها في هامش البحث.

التاريخ :

التوقيع :

الاسم : سبي حميدة بنت هاشم

الرقم الجامعي : ٣١٩١١٣٩

العنوان : رقم ٦، لورونغ ٢، تامن سري وانغ فاسا ١، ٠٢٦٠٠ أراو، برليس.

الإهداء

أهدي هذا العمل

إلى أمي المحبوبة

لأنك يقيني الكبير وجنتي الدائم منذ أفتح عيوني في الدنيا

إلى والدي العزيز

لأنك حماسي ورأس الأسرة المثالي لا بديل إلا أنت

إلى أصدقائي وخاصة من نادي المناظرة المثلى

لأنكم لستم الأصدقاء بل أسرتي الثانية فلن نشعر بلذة النجاح دون أن نعرف معنى الألم

وأخيرا وليس بالأخير إلى أنت!

لأن رغبتك في تعمق البحث تنفعنا جميعا

عسى الله أن يوفقنا بمثابة الذين آمنوا وأوتوا العلم

الشكر والتقدير

أقدم شكري الجزيل وتقديري للأستاذ المشارك الدكتورة يوسلينا بنت محمد على ما قدمته عناية فائقة طوال فترة إشرافها على هذا البحث العلمي الذي سميت به "نموذج التعلم التعاوني في تنمية مهارة المحادثة لدى الدارسين المبتدئين لغير الناطقين بغيرها".

وقبل كل شيء وأي شيء أشكر أبي وأمي - هاشم بن نور وسياتي خديجة بنت عبد اللطيف - على كل ما قدماه لي من حسن تربية وعناية حتى بلغت أشدي. وفقهما الله في الدنيا والآخرة.

وأشكر كذلك جميع أعضاء كلية دراسات اللغات الرئيسة بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية على ما قدموه من حسن المعاملة طوال دراستي في الكلية. وخاصة المحاضرين الذين بذلوا جهدا لتقديم أمثل التربية لنفسية منذ مرحلة البكالوريوس حتى أوصل دراستي في نفس الكلية لمرحلة الماجستير.

وأخيرا أسأل الله عز وجل أن يوفقني دائما وأبدا وأن يجعلني خير طالبة العلم ولا أفتر من طلبه حتى يحين أجلي. كما أسأله عز وجل أن أفيد بهذا البحث لكل من يقرأه. إنه السميع المجيب.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mereka model strategi pembelajaran kolaboratif yang bertitik tolak dari masalah kelemahan pelajar dalam kemahiran bertutur maka kajian ini datang untuk menyelesaikan masalah ini. Kajian ini mengikuti kaedah deskriptif analisis dengan merujuk kepada kajian-kajian lepas untuk merealisasikan objektif kajian yang pertama iaitu menyingkap sisi-sisi kelemahan pelajar dalam kemahiran bertutur Bahasa Arab beserta dengan sebab-sebabnya. Dalam masa yang sama merealisasikan objektif kedua iaitu mengetahui jenis-jenis pembelajaran kolaboratif yang sesuai di bawah model-model Pembelajaran Abad ke-21 (PAK-21) untuk mengaplikasikan kemahiran bertutur. Kajian ini juga menggunakan kaedah reka bentuk model untuk menyediakan model pembelajaran kolaboratif yang sesuai bagi kemahiran bertutur di mana ia merupakan objektif ketiga bagi kajian ini. Kajian mendapati beberapa hasil dan antara yang terpenting ialah dari sudut pandang para pengkaji lepas di mana pelajar-pelajar tidak bertutur di dalam Bahasa Arab walaupun mereka mempunyai pengkhususan di dalam bahasa tersebut disebabkan faktor-faktor dalaman seperti malu, takut dan sebagainya. Faktor yang paling jelas ialah ketiadaan strategi yang efektif bagi kemahiran bertutur dan sesuai bagi abad ke-21. Pengkaji juga membincangkan jenis-jenis pembelajaran kolaboratif beserta dengan huraian tentang prosesnya pada sepuluh bentuk yang dimasukkan di dalam model pembelajaran yang direka.

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم نموذج استراتيجية التعلم التعاوني انطلاقاً من مشكلة ضعف الطلبة في مهارة المحادثة فجاءت هذه الدراسة لحل هذه المشكلة. وتسلك هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لتحقيق هدف البحث الأول وهو الكشف عن وجوه ضعف الطلبة في مهارة المحادثة باللغة العربية وأسبابه. وفي الوقت نفسه لتحقيق الهدف الثاني وهو معرفة أساليب التعلم التعاوني المناسبة من نماذج التعلم للقرن الواحد والعشرين لتطبيق مهارة المحادثة. وتستخدم الدراسة المنهج التصميمي لإعداد نموذج التعلم التعاوني المناسب لمهارة المحادثة وهو من ضمن الهدف الثالث في هذه الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى عدة النتائج ومن أهمها من منظور الباحثين السابقين بأن الطلبة لا ينطقون باللغة العربية مع أنهم يتخصصون في هذه اللغة بسبب العوامل النفسية مثل الخجل والخوف وغيرها. وأبرز العوامل يأتي من عدم وجود الاستراتيجية الفعالة لمهارة المحادثة والمناسبة للقرن الواحد والعشرين. وتناولت الباحثة أساليب التعلم التعاوني مع التفصيل للإجراءات في عشرة صور تدرج في نموذج التعلم المصمم.

ABSTRACT

This study aims to design cooperative learning model strategy due to the weakness in speaking skill among students thus this study proposes solution for the problem. This study follows descriptive analysis method by referring to the previous studies to meet the first objective which is to expose the weakness of students in speaking skill along with its causes. And at the same time, to meet the second objective which is to identify the suitable styles of collaborative learning under 21st (twenty-first) century learning model to implement the speaking skill. This study will also use the designation method to prepare a suitable cooperative learning model for speaking skill which is the third objective for this study. At the end of study, it reaches several results and among the most important is from the perspective of former researchers whereas the students do not speak in Arabic Language even though they are majoring in this language because of psychological factors such as shame, scare and other. The top factor comes from the absence of effective strategy for speaking skill and suitable for 21st (twenty-first) century learning. Researcher also discussed the styles of cooperative learning along with the elaboration for the process in the ten forms that included in the designated learning model.



الفهرس

الصفحة	المحتويات
أ	الإقرار
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ABSTRAK
و	ملخص البحث
هـ	ABSTRACT
ز	الفهرس
الفصل الأول: مقدمة البحث	
1	١،١ التمهيد
2	١،٢ مشكلة البحث
5	١،٢،١ ضعف الطلبة في مهارة المحادثة باللغة العربية
6	١،٢،٢ أسباب ضعف الطلبة في المحادثة العربية
10	١،٣ أسئلة البحث
10	١،٤ أهداف البحث
11	١،٥ أهمية البحث
12	١،٦ حدود البحث
13	١،٧ مصطلحات البحث
13	١،٧،١ التعلم التعاوني
13	١،٧،٢ مهارة المحادثة
14	١،٧،٣ التعلم للقرن الواحد والعشرين
15	١،٧،٤ التعريف الإجرائي
15	١،٨ خلاصة الفصل الأول

الفصل الثاني: الإطار النظري

16.....	٢,١ مقدمة الفصل
16.....	٢,٢ الإطار النظري في مهارة المحادثة
20.....	٢,٣ الإطار النظري في التعلم التعاوني
21	٢,٣,١ مفاهيم التعلم التعاوني
22	٢,٣,٢ أساليب التعلم التعاوني
24	٢,٣,٣ أنواع التعلم للقرن الواحد والعشرين
27.....	٢,٤ نظرية تصميم البرنامج
30.....	٢,٥ خلاصة الفصل الثاني

الفصل الثالث: منهجية البحث

31.....	٣,١ مقدمة الفصل الثالث
31.....	٣,٢ عينة البحث
32.....	٣,٣ خطوات إجراءات البحث
32	٣,٣,١ المنهج الوصفي التحليلي
34	٣,٣,٢ المنهج التصميمي

الفصل الرابع: نتائج البحث

36.....	٤,١ تصميم نموذج التعلم التعاوني
44.....	٤,٢ المواقف اللغوية المختارة
45.....	٤,٣ المنطلقات النظرية لتصميم النموذج
45.....	٤,٤ وصف الفئة المستهدفة وكيفية تحديد المستوى
46.....	٤,٥ الوقت الذي يستغرقه لتدريس النموذج

الفصل الخامس: المناقشة والتوصيات والخاتمة

47.....	٥,١ مقدمة الفصل الخامس
47.....	٥,٢ مناقشة النتائج
49.....	٥,٣ الاقتراحات والتوصيات
49.....	٥,٤ الخاتمة

المراجع

- 50.....المراجع العربية
- 52.....المراجع الأجنبية

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA