الفصل الخامس

المناقشة والتوصيات والخاتمة

٥،١ مقدمة الفصل الخامس

الفصل الأخير للبحث يبرز أهم نتائج البحث للنقاش بناء على سلسلة أهداف البحث بغية الدلالة على نجاح تحقيقها. وتطرح الباحثة بعض الاقتراحات النافعة لمتعلي اللغة العربية خاصة المبتدئين والمعلمين وكذلك للتحسين في النظام الدراسي.

٥،٢ مناقشة النتائج

وفي نهاية البحث توصلت الباحثة إلى بعض النتائج لتحقيق أهداف البحث المرجوة، وتقتصر نتائج البحث في النقاط الآتية:

١) الطلبة لا يقدرون على ممارسة الكلام العربي بسبب عدة العوامل مثل المشاكل الداخلية في أنفسهم من ضمن الخجل والخوف وعدم الرغبة إليها ومن أهمها ترى الباحثة فشل طريقة التعلم الحالي في إعداد الاستراتجية الفعالة لاكتساب مهارة المحادثة.

٢) انطلاقا من تصميم النموذج للدارسين في المستوى الابتدائي، لوجدت الباحثة ١٠ أساليب تناسب قدرتهم العقلي وفي الوقت ذاته يحقق الأمر في تكوين مهارة المحادثة فيما بينهم. وهي كالآتي:

١. البطاقات المروحية

٢. استراتيجية قراءة الصورة

٣. صندوق العجائب

٤. مروحة والاختيار

٥. جولة واحدة روبن

٦. استراتيجية جيكسو (الخبراء)

٧. استراتيجية حوض السمك

٨. الكرسي الساخن في نظام المجموعات

٩. عجلة الحظ

١٠. مكعب الأسئلة

٣) هدف الباحثة لتكوين النموذج لمهارة المحادثة يؤدي إلى تصميمه حسب اختيار أساليب التعلم المناسبة لضمان على نجاح عملية تعلم اللغة العربية ما بين الدارسين المبتدئين. (الرجوع إلى الصورة ٣).

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

الصورة ٣: نموذج التعلم التعاوني لمهارة المحادثة

٥،٣ الاقتراحات والتوصيات

نظرا لكون طبيعة نموذج التعلم التعاوني المقدم في البحث تقدّم الباحثة ببعض النقاط:

١) استخدام النموذج بشكل واسع في شتى مجالات الاتصالية العربية مثل أن يكون في إعداد الموظفين الكافلين بالنطق العربي في التجارة أو الممرّضين الذين سوف يعملون في دول العرب أو ما أشبه بالمعاملة الأساسية في اللغة العربية من خلال المجالات المختلفة.

٢) بناء على مدى تقدم الطلبة نتيجة من تطبيق النموذج، تقترح الباحثة بتغيير طريقة تعلم اللغة العربية وتعليمها في المدارس من أيدي المعلمين إلى نظرة أفكار الطلبة مع إرشاد المعلمين.

٣) المشاركة والرغبة من الدارسين لتعلم مهارة المحادثة شيء مهم لضمان على تحقيق أهداف التعلم فالمعلمون لا بد أن يساهموا في بناء الدافعية عند الطلبة.

٤،٥ الخاتمة

إن تصميم نموذج التعلم يحتاج إلى عملية اكتشاف ومراجعة المعلومات والمواد السابقة للحصول على قاعدة تصميم المنهج الجيدة لكي يكون مقبولا ومرتبا نحو عقول المتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، النموذج يلبّي احتياجات ورغبات المتعلمين خاصة في المحادثة العربية مع كون خلفية مجالاتهم المختلفة. لكن الأهم يتّجه الدارسون إلى اكتشاب مهارة المحادثة بشكل جيد حسب حالاتهم إما في مجال التربية أو التجارة أو الطب أو غيرها. والجدير بالذكر أن النموذج والأساليب المستخدمة متماشيان مع المعايير المرسومة في نظام التعليم في مبدأ التعلم للقرن الواحد والعشرين.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA