

الإرشاد المعرفي السلوكي من منظور إسلامي
وأثره في مستوى تقدير الذات

بجث لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي
كلية دراسات اللغات الرئيسة

أميرة حسن مُجد الأمين

(4120003)

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

يناير 2020

إقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنني إقر ، وأعترف بأن هذه الرسالة من عملي وجهدي الشخصي ، أما الاقتباسات ، والمقتطفات فقد أشرت إلى مصادرها الأصلية في قائمة المراجع والمصادر.

التاريخ : يناير 2020م

التوقيع :

الأسم : أميرة حسن محمد الأمين

الرقم الجامعي : 4120003

العنوان : الإرشاد المعرفي السلوكي من منظور إسلامي وأثره في مستوى تقدير الذات

شكر وتقدير

لايسعني وقد انتهت هذه الدراسة بعون من الله وفضله أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى سعادة الدكتور ميكائيل إبراهيم الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث، ولما قدّمه لي من توجيهات سديدة وآراء قيّمة، فكلّ كلمة في هذا البحث تدين له بالفضل والعرفان. كما أتقدّم بالشكر العميق إلى كلّ من تعاون معي وقدم لي المساعدة أثناء القيام بهذه الدراسة، وأخصّ بالذكر أعضاء لجنة التحكيم الذين ساهموا في تعديل وتحكيم البرنامج الإرشادي، الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية من عينة البحث، والشكر موصول كذلك لإدارة وطالبات المدرسة العربية الحديثة في كوالالمبور، التي شملتهم الدراسة على ما قدموه لي من مساعدة أثناء القيام بالبحث الميداني. كما أتقدّم بالشكر الجزيل إلى زوجي الدكتور أحمدين صالح، وبنتي الحبيبة ندى على رعايتهم وتوجيههم لي فلهم جزيل الشكر والعرفان. كما أتوجه بخالص الشكر لسعادة الدكتور الأستاذ الفاضل مالك بدرى لتوجيهاته، وإرشاداته التي قدّمها لي، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى كلّ من تفضل وأثرى جوانب هذه الدراسة، سواء برأي أو توجيه أو نصيحة، أو ساهم في هذا العمل ولو بجزء يسير

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan terapi Tingkah Laku Kognitif atau Cognitive-behavioral Therapy (CBT) dari sudut pandangan Islam. Dari segi usaha meningkatkan tahap harga diri di kalangan pelajar-pelajar gred 8, 9 dan 10 di Sekolah Moden Arab. Sampel yang terdiri daripada (30 orang) pelajar dipilih dari pada mereka yang berumur 14 sehingga 16 tahun. Mereka dibahagikan kepada dua kumpulan yang sama banyak; kumpulan eksperimen (15 orang) dan kumpulan kawalan (15 orang). Kumpulan eksperimen diarah untuk menjalani program kaunseling tingkah laku yang berdasarkan perspektif Islam, manakala kumpulan kawalan di biarkan tanpa sebarang rawatan. Kajian ini telah menggunakan skala Rosenberg (Rosenberg Self esteem scale) dan juga skala yang disediakan oleh Abdel Karim untuk mengukur tahap sosio-ekonomi sesebuah keluarga. Analisa statistik yang digunakan ialah Ujian-T (T-Test), Garis Hubungkait Pekali Pearson (Pearson's linear correlation coefficient), dan Teknik Analisis MANOVA (Multivariate Analysis of Variance). Dapatan kajian menunjukkan terapi tingkahlaku kognitif dari perspektif Islam memainkan peranan yang sangat berkesan dalam meningkatkan harga diri di kalangan pelajar. Walaubagaimanapun, kajian ini mendapati bahawa tidak terdapat hubungan korelasi yang signifikan secara statistic antara harga diri dan pencapaian akademik dan tahap pendidikan dalam keluarga

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الإرشاد المعرفي السلوكي من منظور إسلامي في مستوى تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن، والتاسع، والعاشر بالمدرسة العربية الحديثة في كوالالمبور استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ومن ثم أخذت عدد (30) طالبة كعينة الدراسة تتراوح أعمارهن ما بين 14-16 سنة. ثم تقسيمهن إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تتألف من (15) طالبة، ومجموعة ضابطة من (15) طالبة، خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي من منظور إسلامي، بينما العينة الضابطة لم تخضع لأي معالجة، تم استخدام مقياس (روزنبرغ) لتقدير الذات، واستمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، من إعداد عبد الكريم قريشي، والأساليب الإحصائية المستخدمة هي اختبار (ت) منوفا واختبار التحليل التباين المتعدد MANOVA، ومعامل الارتباط لبيرسون. توصلت الدراسة إلى أن الإرشاد المعرفي السلوكي من المنظور الإسلامي له أثر فاعل في رفع مستوى تقدير الذات، كما وجدت أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تقدير الذات، والتحصيل الدراسي، كما توصلت إلى أنّ ارتفاع مستوى تقدير الذات ، لا يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي. وكذلك توصلت إلى أنّه لا توجد علاقة إرتباطية بين تقدير الذات والمستوى التعليمي للأسرة. كما أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج الإرشادي الذي تمّ تطبيقه كان له أثر إيجابي على العينة التجريبية ذلك من خلال المقابلة التي تمّ إجراءها مع أولياء أمور العينة التجريبية .

ABSTRACT

This study aimed to identify the effectiveness of cognitive-behavioural therapy from an Islamic perspective in raising the level of self-esteem among students of 8th, 9th and 10th grade in the Modern Arab School. The sample (30) students were selected from age 14 to 16 years old. They divided into two equal groups, experimental (15) and control (15). The experimental group subjected to a cognitive behavioural counselling program from an Islamic perspective, while the control group left without any treatment. The Study was used the Rosenberg scale of self-esteem and measuring socio-economic level of the family scale prepared by Abdel-Karim. The statistical analyses that used are T-test, Pearson's linear correlation coefficient, and the MANOVA. The finding of the study showed that the cognitive –behavioural therapy from Islamic prospective has effective role in raising self-esteem among students. However, the study found that there are no statistically significant correlation between self-esteem and academic achievements and the knowledge level of family.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
الجامعة الإسلامية العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	لإقرار
د	شكر وتقدير
د	ABSTRAK
هـ	المخص
و	ABSTRACT
ز	فهرس المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
	الفصل الأول
1	الإطار العام للدراسة
1	1.1 مقدمة
3	1.2 خلفية الدراسة
6	1.3 مشكلة الدراسة
8	1.4 أهداف الدراسة
8	1.5 أسئلة الدراسة
9	1.6 أهمية الدراسة
10	1.7 حدود الدراسة
11	1.8 مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني

13	الإطار النظري
13	الإرشاد المعرفي السلوكي
13	2.1 مقدمة
14	2.2 نظرية العلاج المعرفي السلوكي
17	2.2.1 التحريفات المعرفية عند بيك
20	2.2.2 المفاهيم الأساسية في النظرية
21	2.2.3 مبادئ الإرشاد المعرفي السلوكي
24	2.2.4 أهداف الإرشاد المعرفي السلوكي
24	2.2.5 الأساليب التي يقوم عليها الإرشاد المعرفي السلوكي
26	2.2.6 عملية الإرشاد السلوكي المعرفي
28	2.2.7 طرق وأساليب الإرشاد المعرفي السلوكي
28	2.3 الإرشاد الجماعي
29	2.3.1 مبادئ الإرشاد الجماعي
30	2.3.2 الإرشاد المعرفي السلوكي الجماعي
31	2.4 تقنيات الإرشاد المعرفي السلوكي
35	2.5 بعض الأساليب التي اعتمد عليها الخطاب الإسلامي
38	2.6 الإرشاد النفسي من المنظور الإسلامي
40	2.6.1 تعريف الإرشاد من المنظور الإسلامي
43	2.6.2 الإرشاد والعلاج النفسي في الإسلام
45	2.6.3 المبادئ التي يقوم عليها الإرشاد من منظور إسلامي
48	2.7 الإرشاد المعرفي في الإسلام

50	الحاجة إلى الإرشاد النفسي الإسلامي	2.8
51	نماذج العلاج والإرشاد في الإسلام	2.9
54	تقدير الذات	2.10
56	تعريف مفهوم الذات	2.10.1
57	مستويات تقدير الذات	2.10.2
59	مظاهر ومكونات تقدير الذات	2.10.3
60	العوامل المؤثرة في تقدير الذات	2.10.4
62	النظريات المفسرة لتقدير الذات	2.10.5
70	الدراسات السابقة	
70	مقدمة	2.11
72	الدراسات التي تتعلق بتقدير الذات	2.12
77	دراسات في الإرشاد المعرفي السلوكي	2.13
86	دراسات في الإرشاد الجماعي	2.14
89	دراسات في الإرشاد الإسلامي	2.15
95	التعليق على الدراسات	2.16
97	أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	2.17
	الفصل الثالث	
99	منهجية الدراسة	
99	الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
99	مقدمة	3.1
99	منهجية الدراسة	3.2

102	مبرات اختيار المنهجة التجريبي	3.3
102	مجتمع الدراسة	3.4
104	عينة الدراسة	3.5
106	الطريقة المستخدمة في تصميم تجربة البحث	3.6
106	العينة التجريبية	3.7
108	متغيرات الدراسة	3.8
108	أدوات الدراسة	3.9
108	مبرات اختيار مقياس تقدير الذات	3.10
110	إجراء المقابلات	3.11
110	الأساليب الإحصائية	3.12
110	البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي	3.13
110	أهمية البرنامج	3.13.1
111	أهداف البرنامج	3.13.2
111	الأسس التي قام عليها البرنامج الإرشادي	3.13.3
112	مراحل تطبيق البرنامج	3.13.4
113	الأساليب الإرشادية المستخدمة في البرنامج	3.13.5
115	تقنيات البرنامج الإرشادي	3.14
120	تحكيم البرنامج الإرشادي	3.15
122	إجراءات تطبيق البرنامج	3.16
123	الأساليب المستخدمة في تقييم البرنامج	3.17
123	استمارة تقييم البرنامج	3.18

123	3.19	الحدود الزمنية للبرنامج
123	3.20	الحدود المكانية
124	3.21	الحدود البشرية
124	3.22	البرنامج الإرشادي من منظور إسلامي (للعينة التجريبية)
128	3.23	ملخص الفصل الثالث

الفصل الرابع

129		عرض وتحليل نتائج الدراسة
129	4.1	مقدمة
129	4.2	خطوات الدراسة الميدانية
130	4.3	عرض وتحليل نتائج السؤال الأول
144	4.4	عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني
146	4.5	عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث
148	4.6	عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع
150	4.7	عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس
153	4.8	ملخص الفصل الرابع

الفصل الخامس

154	5.1	مقدمة
154	5.2	مناقشة النتائج
154	5.2.1	مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول
155	5.2.2	مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني

157	5.2.3	مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث
159	5.2.4	مناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع
161	5.2.5	مناقشة وتفسير السؤال الخامس
164	5.6	التوصيات
166	5.7	الخاتمة
168		المراجع العربية
176		المراجع الأجنبية
183		الملاحق

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
131	التحليل الوصفي للاختبار القبلي لمقياس تقدير الذات (لروزنبرغ)	4.1
133	التحليل الوصفي للاختبار البعدي لمقياس تقدير الذات (لروزنبرغ)	4.2
134	لتحليل الوصفي للاختبار التتبعي لمقياس تقدير الذات (لروزنبرغ)	4.3
136	التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي والتتبعي لمقياس تقدير الذات في المجموعة التجريبية	4.4
138	التحليل الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لمقياس تقدير الذات (لروزنبرغ) في المجموعة الضابطة	4.5
139	لتحليل الوصفي للاختبار القبلي للعينتين	4.6
141	التحليل الوصفي للاختبار البعدي لمقياس تقدير الذات (لروزنبرغ) للعينتين	4.7
143	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج مستوى تقدير الذات قبل وبعد تطبيق البرنامج للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)	4.8
144	نتائج معامل الارتباط بين الارشاد تقدير الذات والتحصيل الدراسي	4.9
145	الارشاد المعرفي السلوكي والتحصيل الدراسي	4.10
146	بيانات وصفية لمستوى تعليم الوالدين	4.11
147	نتائج تحليل التباين المتعدد	4.12
147	نتائج تحليل التباين المتعدد وفقاً لنتائج ويكس لميدا (Wilks Limda) لكلٍ من التحصيل القبلي والبعدي والتتبع وكذلك تقدير الذات (تعليم الأب وتعليم الأم) والتفاعل بينها	4.13

الصفحة

الرقم الموضوع

148

4.14 مقابلات أولياء الأمور

قائمة الاشكال

الصفحة	موضوع الشكل	الرقم
16	نموذج بيك	1.2
65	نموذج تحليل البحث	2.2
102	نموذج تمثيل المتغيرات	3.3

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
181	مقياس تقدير الذات	الملحق أ
182	استمارة المستوى الاقتصادي للأسرة	الملحق ب
183	جدول تعديل الافكار	الملحق ج
184	صورة الذات	الملحق د
184	استمارة تقييم أفراد العينة للبرنامج	الملحق هـ
185	تفاصيل جلسات البرنامج الإرشادي (الجلسة الاولى)	الملحق و
187	الجلسة الثانية	الملحق ز
188	الجلسة الثالثة	الملحق ح
189	الجلسة الرابعة	الملحق ط
190	الجلسة الخامسة	الملحق ي
191	الجلسة السادسة	الملحق ك
192	الجلسة السابعة	الملحق ل
193	الجلسة الثامنة	الملحق م
194	الجلسة التاسعة	الملحق ن

196

الملحق س الجلسة الختامية

197

الملحق ع تحكيم البرنامج الإرشادي

211

الملحق ف رسالة موافقة إجراء البرنامج

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA