

## الفصل الثالث

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

#### تمهيد

تناول الفصل الحالي بيان الطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في الدراسة للوصول إلى نتائج الحالية، وذلك من خلال تحديد منهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وتوافر معايير الصدق والثبات لأداة الدراسة، ومتغيراتها، وإجراءاتها، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها، وفيما يلي عرض لذلك:

#### 1.3 منهجية الدراسة

لتحقيق هدف الدراسة الحالية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الميداني الارتباطي، ويُعد هذا المنهج الأكثر ملاءمة في هذه الدراسة، حيث يقوم هذا المنهج بالوقوف على واقع المشكلة التي يعتقد الباحث أنها قائمة، ويحلل الظواهر الاجتماعية، والإنسانية، ويصفها كمياً ونوعياً.

ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه: المنهج الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما هي موجودة على أرض الواقع، ويقوم بوصفها بدقة، ويتم التعبير عنها كميّاً عن طريق وصف الظاهرة وبيان خصائصها، والتعبير عنها كميّاً من خلال الوصف الرقمي باستخدام الأعداد، والجداول التي تبين حجم الظاهرة، أو مقدارها، أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى. وقد تم استخدام أسلوب الدراسة الميدانية التطبيقية، والذي يشير إلى استخدام الاستبانة بهدف جمع المعلومات من المشاركين في الدراسة للتمكن من تحليلها إحصائياً، ويتم الاستناد إلى المنهج الارتباطي في الأبحاث المرتبطة بالأنماط السلوكية، بالإضافة إلى استخدامه لمعرفة العلاقة بين المتغيرات المبحوثة في

الدراسة، ودرجة تلك العلاقة، ويمكن أن يتم من خلاله التعرف على بعض العوامل المؤثرة عليها ( Statistics Solutions,2019).

### 2.3 مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على الطلبة المكفوفين والصم في المدارس في الأردن من محافظتي إربد وعمان، ويبلغ عدد أفراد الدراسة من المكفوفين والصم (400) طالباً وطالبة، وفق إحصائيات وزارة التنمية الاجتماعية لعام (2017).

جدول (1): تفاصيل مجتمع الدراسة للمكفوفين والصم في المدارس

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
المدرسة	الأسقفية العربية للمكفوفين - إربد	40	10.0
	الأمل للصح لثانوية المختلطة- إربد	70	17.5
	عبدالله بن ام مكتوم- عمان	150	37.5
	ماركا للخدمات السمعية- عمان	60	15.0
	الأمل للصح- عمان	80	20.0
المحافظة	اربد	110	27.5
	عمان	290	72.5
نوع الإعاقة	المكفوفين	190	47.5
	الصح	210	52.5
الصح	الصح الرابع	7	1.8
	الصح الخامس	65	16.3
	الصح السادس	71	17.8
	الصح السابع	32	8.0
	الصح الثامن	41	10.3
	الصح التاسع	62	15.5
	الصح العاشر	44	11.0

14.0	56	الصف الاول ثانوي	
5.5	22	الصف الثاني ثانوي	
56.0	224	ذكر	الجنس
44.0	176	انثى	
100.0	400	المجموع	

يبين الجدول رقم (1) ما يلي:

أ. المدرسة: بلغ عدد أفراد العينة من مدرسة الأسقفية العربية للمكفوفين (40) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (10%)، كما بلغ عددهم من مدرسة الأمل للصم لثانوية المختلطة اريد (70) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (17.5%)، وبلغ عدد أفراد العينة من مدرسة عبدالله بن ام مكتوم (150)، وبنسبة مئوية بلغت (37.5%)، وبلغ عدد أفراد العينة من مدرسة ماركا للخدمات السمعية (60) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (15%)، وفي النهائية بلغ عدد افراد العينة من مدرسة الامل للصم عمان (80) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (20%).

ب. المحافظة: بلغ عدد أفراد العينة من محافظة إريد (110) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (27.5%)، وبلغ عددهم من محافظة عمان (290) طالباً وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (72.5%).

ج. نوع الاعاقة: بلغ عدد افراد العينة من الطلبة المكفوفين (190) طالباً وطالبة، وبنسبة مئوية بلغت (47.5%)، أما الصم فقد بلغ عددهم (210) من أفراد عينة الدراسة، وبنسبة مئوية بلغت (52.5%)

د. الصف: بلغ عدد الطلبة من الصف الرابع (7) طلاب، وبنسبة مئوية بلغت (1.8%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف الخامس (65)، وبنسبة مئوية بلغت (16.3%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف

السادس (71)، ونسبة مئوية بلغت (17.8%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف السابع (32)، ونسبة مئوية بلغت (8%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف الثامن (41)، ونسبة مئوية بلغت (10.3%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف التاسع (62)، ونسبة مئوية بلغت (15.5%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف العاشر (44)، ونسبة مئوية بلغت (11%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف الأول ثانوي (56)، ونسبة مئوية بلغت (14%)، وبلغ عدد الطلبة من الصف الثاني ثانوي (22)، ونسبة مئوية بلغت (5.5%).

5. الجنس: بلغ عدد الذكور في عينة الدراسة (224)، ونسبة مئوية (56%)، بينما بلغ عدد الإناث (176)، ونسبة مئوية (44%).

### 3.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على (168) طالباً وطالبة من الطلبة المكفوفين والصم في محافظتي عمان وإربد، وبلغت عينة الدراسة من المكفوفين (119) طالباً وطالبة، وبلغت عينة الدراسة للطلبة من الصم (49) طالباً وطالبة من محافظتي عمان وإربد، وتم تقسيم عيني الدراسة للمرحلتين الأساسية والثانوية وتمثل المراحل العمرية في عمر الطالب، وصفه التعليمي، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (2) : التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
70.8	119	مكفوف	نوع الإعاقة
29.2	49	أصم	
42.3	71	ذكر	الجنس
57.7	97	أنثى	
80.3	135	أساسي	المؤهل الدراسي
19.6	33	ثانوي	
<b>100.0</b>	<b>168</b>	<b>المجموع</b>	

يبين الجدول رقم (2) ما يلي:

و. نوع الإعاقة: بلغ عدد أفراد العينة من الطلبة المكفوفين (119) طالباً وطالبة، ونسبة مئوية بلغت

(70.5%)، أما الصم فقد بلغ عددهم (49) ، ونسبة مئوية بلغت (29.2%).

ز. الجنس: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من الذكور (71) طالباً، وبلغت النسبة المئوية لهم (42.3%)

من عينة الدراسة، بينما بلغ عدد الإناث (97) طالبة، ونسبة مئوية بلغت (57.7%).

ح. المؤهل الدراسي: بلغ عدد الطلبة من المرحلة الأساسية (135) طالباً وطالبة، ونسبة مئوية بلغت

(80.3%)، بينما بلغ عدد الطلبة من المكفوفين والصم من المرحلة الثانوية (33) طالباً وطالبة ونسبة

مئوية بلغت (19.6%).

#### 4.3 أدوات الدراسة

لتحقيق الهدف من الدراسة الحالية، استخدم الباحث مقياس الأمن النفسي، ومقياس المهارات الأدائية

الحياتية ، وفيما يلي عرض للمقياسين:

### 1.4.3 مقياس المهارات الأدائية الحياتية

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، قام الباحث بإعداد مقياس يتعلق في المهارات الأدائية الحياتية، والذي تم إعداده استناداً للدراسات السابقة كدراسة الجوالدة (2014)، وعيسى (2017)، ومحمد (2017)، حيث تكون بصورته النهائية من (27) فقرة.

#### 1.1.4.3 الصدق الظاهري

تم التحقق من صدق مقياس المهارات الأدائية الحياتية من خلال عرض الصورة الأولية للمقياس على (10) من المتخصصين في التربية الخاصة وعلم النفس التربوي والإرشاد النفسي في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية والجامعات الأردنية مثل (الجامعة الأردنية، جامعة عمان العربية، جامعة إربد الأهلية، جامعة جدارا، جامعة عجلون الوطنية وغيرها من الجامعات)، وتم طلب إبداء رأيهم حول انتماء الفقرات للمجالات، ودقة ونزاهة صياغة فقرات المقياس، وكتابة أي ملاحظات جديدة على المقياس، كما تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) كمعيار يحدد قبول الفقرة.

#### 2.1.4.3 صدق البناء لمقياس المهارات الأدائية الحياتية

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (50) طالباً وطالبة من المكفوفين والصم، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.28-0.65)، والجداول التالي يبين

ذلك

جدول (3): معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه لمقياس المهارات الأداة الحياتية

معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة
** .36	19	* .33	10	* .34	1
** .42	20	** .41	11	** .65	2
** .52	21	** .61	12	** .42	3
* .28	22	** .62	13	** .40	4
** .45	23	** .63	14	** .38	5
** .39	24	** .39	15	** .40	6
** .47	25	** .41	16	* .36	7
** .49	26	* .35	17	** .51	8
* .35	27	** .57	18	** .38	9

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت أكبر من (0.20) ذات درجات مقبولة ودالة

إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

### 3.1.4.3 ثبات مقياس المهارات الأداة الحياتية

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة

عددتها (50) طالباً وطالبة من المكفوفين والصم حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذ بلغ (0.83)، واعتبرت هذه

النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

### 4.1.4.3 تصحيح المقياس

تم تحديد العلاقة بين المهارات الأداة الحياتية والأمن النفسي لدى الطلبة من المكفوفين والصم في

مدارس المكفوفين والصم في الأردن من خلال استجابة أفراد العينة على مقياس ليكرت الخماسي ( Likert/ )

(Five Point Scale) بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، موافق بشدة (5)، موافق (4)، أحياناً (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1). وتم عكس

تصحيح الفقرات السلبية في المقياس.، مثل

وتم حساب طول الفئة على النحو التالي:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس} / \text{عدد الدرجات}) = (3/1-5) = (3/4) = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

وقد اعتمد الباحث على التصنيف التالي لمستوى المتوسطات الحسابية لنتائج الإجابات المختلفة،

وذلك بهدف الحكم على مستويات هذه النتائج:

- من (1- 2.33) مستوى منخفض من المهارات الأدائية الحياتية.

- من (2.34 - 3.67) مستوى متوسط من المهارات الأدائية الحياتية.

- من (3.68 - 5) مستوى مرتفع من المهارات الأدائية الحياتية.

وتم حساب طول الفئة على النحو التالي:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس} / \text{عدد الدرجات}) = (3/1-5) = (3/4) =$$

1.33 =، ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

### 2.4.3 مقياس الأمن النفسي

لأغراض تحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد مقياس الأمن النفسي بالاستفادة من دراسة مجذوب (2015)، وعبد السلام، والمغازي، وبحيري (2016)، وبخيتة والدرديري (2016)، حيث تكون المقياس من بصورته النهائية من (31) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات على النحو الآتي:

- المجال الأول: الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات، ويتمثل بالفقرات (5، 3، 15، 21، 25).

- المجال الثاني: الشعور بالتقبل والحب والمودة، ويتمثل بالفقرات (1، 2، 6، 8، 14، 18، 20، 26، 27).

- المجال الثالث: الشعور بالسلامة والسلام، ويتمثل بالفقرات (4، 7، 9، 10، 11، 12، 13، 16، 17، 19، 22، 23، 24، 28، 29، 30، 31).

### 1.2.4.3 الصدق الظاهري

للتحقق من صدق مقياس الأمن النفسي، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (10) من المحكمين المتخصصين من ذوي الخبرة والكفاءة، وتم الأخذ بمقترحاتهم وتوصياتهم وما تم الإجماع عليه، وتم التعديل بالإضافة أو بالحذف لفقرات الاستبانة وفقاً لآرائهم. حيث تم الأخذ بنسبة (80%) من ملاحظات المحكمين بما يخدم ويحقق أهداف الدراسة.

### 2.2.4.3 صدق البناء لمقياس الأمن النفسي

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، تم استخراج معاملات ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (50) طالباً وطالبة من المكفوفين والصم، حيث

تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين ل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وبين ارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.30-0.64)، ومع المجال (0.28-0.69) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (4): معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه لمقياس الأمن النفسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	** .50	** .49	12	** .46	** .43	23	** .59	** .52
2	** .69	** .57	13	** .48	** .46	24	** .59	** .53
3	** .528	** .39	14	** .65	** .64	25	** .69	** .47
4	** .58	** .55	15	** .64	** .50	26	** .56	** .46
5	** .59	** .63	16	** .63	** .61	27	** .41	** .42
6	** .52	** .41	17	* .32	** .38	28	** .48	** .47
7	** .40	** .41	18	** .43	** .41	29	** .45	** .49
8	** .47	** .41	19	** .55	** .62	30	** .57	** .47
9	* .28	* .30	20	** .56	** .57	31	** .49	** .39
10	** .52	** .48	21	** .459	* .33			
11	** .57	** .60	22	** .55	** .56			

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت بدرجة مقبولة ودالة إحصائية، وبناء على ذلك، فلم

يتم حذف أي من الفقرات السابقة.

### 3.2.4.3 ثبات مقياس الأمن النفسي

للتأكد من ثبات الأداة، تم حساب معامل الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (50) طالباً وطالبة من المكفوفين والصم، وتم حساب معامل كرونباخ ألفا، والجدول أدناه يبين هذه المعاملات:

جدول (5): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

المجالات	الاتساق الداخلي
الشعور بالسلامة والسلام	0.81
الشعور بالتقبل والحب والمودة	0.66
الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات	0.60
مقياس الأمن النفسي	0.89

تبين من أن معامل الاتساق الداخلي لمجالات مقياس الأمن النفسي تراوحت ما بين (0.6-0.81)، و (0.89) للمقياس ككل، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

### 4.2.4.3 تصحيح المقياس

تم تحديد العلاقة بين المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي لدى الطلبة من المكفوفين والصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن من خلال استجابة أفراد العينة على مقياس ليكرت الخماسي ( Likert/ Five Point Scale) بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، موافق بشدة (5)، موافق (4)، أحياناً (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1).

وتم حساب طول الفئة على النحو التالي:

$$\text{طول الفئة} = (\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس} / \text{عدد الدرجات}) = (3/1-5) = (3/4) =$$

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

وقد اعتمد الباحث على التصنيف التالي لمستوى المتوسطات الحسابية لنتائج الإجابات المختلفة، وذلك بهدف الحكم على مستويات هذه النتائج:

- من (1-2.33) مستوى منخفض من الأمن النفسي.

- من (2.34-3.67) مستوى متوسط من الأمن النفسي.

- من (3.68-5) مستوى مرتفع من الأمن النفسي.

وتم حساب طول الفئة على النحو التالي:

- طول الفئة = (الحد الأعلى للمقياس - الحد الأدنى للمقياس / عدد الدرجات) = (3/1-5) = (3/4)

= 1.33، ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

### 5.3 إجراءات الدراسة

من أجل إعداد الدراسة والخروج بالنتائج، قام الباحث بالإجراءات الآتية:

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة كالمكتب والرسائل والدوريات والمصادر المختلفة، ذات العلاقة

بموضوع الدراسة، والمتعلقة بدور المهارات الأدائية الحياتية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين

والصم في الأردن، وتم الاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة في تصميم أداتي الدراسة في

صورتها الأولية، ومن ثم التحقق من دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها من خلال عرضها على مجموعة

من المحكّمين المختصين في مجال المتخصصين في التربية الخاصة وعلم النفس التربوي والإرشاد النفسي، وتم

الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم، كما تم حساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

2. الحصول على الإذن ومخاطبة الجهات الرسمية لتسهيل مهمة تطبيق أدوات الدراسة في المناطق التعليمية التي تشمل مجتمع الدراسة.

3. طبق الباحث المقياس على الطلبة بشكل شخصي على عدد من مدارس المكفوفين والصم في محافظتي عمان وإربد خلال الفصل الأول الدراسي للعام (2018/2019)، حيث تم الاجتماع مع الطلبة المكفوفين، والصم، وشرح المقياس لهم بصورة كافية، كما تم التأكد من توفير الجو والوقت الملائم لتعبئة المقياس، بالشكل المناسب وبالطريقة الملائمة، والتأكيد على الإجابة بكل موضوعية ومصداقية، وبعيداً عن التسرع، وذلك بمساعدة معلمي الطلبة المكفوفين والصم، كما تم جمع الاستبانات من قبل الباحث وفرزها، بحيث حرص الباحث على استرجاع جميع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة.

4. تفرغ البيانات حاسوبياً، وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS)، وبرنامج (Amos ver.21) ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لتحديد الأثر المباشر لمستوى الأمن النفسي على مستوى المهارات الأدائية لدى المكفوفين والصم.

5. تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

6. تقديم التوصيات والمقترحات الملائمة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### 6.3 متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: المهارات الأدائية الحياتية.

- المتغير التابع: الأمن النفسي.

- المتغيرات الديموغرافية:

- نوع الإعاقة: (الصم، المكفوفين).

- الجنس: (ذكر، أنثى).

- المؤهل الدراسي: (أساسي، ثانوي).

### 7.3 الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها واختبار فرضياتها، تم معالجة بيانات الاستبانة؛ بعد التأكد من استيفائها لكافة الشروط المطلوبة؛ باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، وبرنامج (Amos ver.21) ضمن حزمة (SPSS) من خلال:

1. معامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Coefficient Alpha)، بهدف التعرف على مدى الاتساق الداخلي لعبارات مقاييس المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في الأردن.
2. مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures)، وهي النسب المئوية والتكرارات لوصف خصائص عينة الدراسة، بالإضافة إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مستوى المهارات الأدائية الحياتية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في الأردن.
3. اختبار "ت" لأثر نوع الإعاقة (المكفوفين والصم) على مستوى الأمن النفسي ومستوى المهارات الحياتية للطلبة المكفوفين والصم.
4. معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين مستوى الأمن النفسي ومستوى المهارات الأدائية عند الطلبة المكفوفين والصم.

### 8.3 الخاتمة

تتكون عينة الدراسة الحالية من الطلبة المكفوفين والصم من محافظتي إربد وعمان، ولتحقيق الهدف من الدراسة الحالية، فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الميداني الارتباطي، وتطبيق مقياس الأمن النفسي، والذي تكون بصورته النهائية من (31) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات؛ والشعور بالتقبل والحب والمودة؛ والشعور بالسلامة والسلام، ومقياس المهارات الأدائية الحياتية، والذي تكون بصورته النهائية من (27) فقرة، وتم الإشارة إلى الإجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق ما تسعى الدراسة الحالية إليه، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها.

