

Anjakan Digitalisasi Pedagogi Bakal Guru Bahasa Melayu: Pertimbangan Terhadap Aspek Fizikal Dan Psikososial Bagi Pelaksanaan LMI Dalam Talian

Marzni Mohamed Mokhtar¹, Marni Jamil², Muhd Khaizer Omar¹, Roshafiza Hassan¹

¹*Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia, 43400 Serdang Selangor*

²*Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi Mara (UiTM)
Cawangan Pulau Pinang, 13500 Permatang Pauh, Pulau Pinang, Malaysia*

*marzni@upm.edu.my, marnijamil@uitm.edu.my,
khaizer@upm.edu.my, roshafizahassan@gmail.com*

ABSTRAK

Pengenalan- Suku tahun 2020 menyaksikan kemelut pandemik, Covid-19 telah menjadi pencetus ke arah perubahan gaya hidup masyarakat sejagat termasuklah Malaysia sama ada merangkumi bidang politik, ekonomi dan sosial sehingga Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dilanjutkan lagi sehingga 31 Disember 2020. Perubahan secara drastik ini menyaksikan warga dunia pendidikan perlu mencari pelbagai penyelesaian alternatif bagi menangani isu pengajaran dan pembelajaran.

Objektif- Kertas kerja ini mengenal pasti tahap persediaan, penilaian kualiti pengajaran, persepsi, kepuasan, dan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (seterusnya LMI) dalam talian.

Metodologi kajian- Kajian ini adalah menggunakan reka bentuk penyelidikan kuantitatif berbentuk tinjauan deskriptif dengan menggunakan instrumen soal selidik dan disokong dengan soalan respons terbuka. Sampel kajian ini terdiri daripada bakal guru bagi Program Bachelor Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Pertama (PBMP) iaitu kohort Raksa. Sampel kajian ini dipilih secara rawak dengan melibatkan 21 orang daripada 39 orang yang menjalani LMI.

Dapatan kajian- Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap persediaan, kualiti pengajaran, persepsi, kepuasan dan pengalaman terhadap amalan baharu pelaksanaan Latihan Mengajar dan Industri (LMI) dalam talian berada pada tahap tinggi. Makalah ini akan membahaskan isu kemanusiaan dan tuntutan akademik yang perlu dilunaskan oleh bakal guru Bahasa Melayu dalam melaksanakan pedagogi secara dalam talian.

Kepentingan – Dapatan ini memberi implikasi terhadap Anjakan digitalisasi pedagogi bakal guru Bahasa Melayu memperlihatkan kebergantungan mereka secara langsung terhadap penggunaan peranti, aplikasi mahupun perisian teknologi bagi membolehkan proses penyampaian ilmu dapat dilaksanakan dalam talian. Malah, bakal guru ini dilihat giat berusaha secara kreatif dalam memvariasikan proses pengajaran dan pembelajaran

secara digital sebagai memenuhi tuntutan akademik sebagai pelajar tahun akhir yang menjalani Latihan Mengajar dan Industri (LMI).

Kata kunci: *LMI dalam talian, digitalisasi pedagogi, fizikal, psikososial*

Pengenalan: Transformasi Pembentukan Kurikulum di Malaysia

Pembangunan kurikulum pendidikan Malaysia bergantung penuh kepada usaha dan tanggungjawab Kementerian Pendidikan Malaysia (seterusnya KPM) dalam memacu hala tuju sistem pendidikan yang berkualiti dan bertaraf dunia, di samping memperkembangkan potensi individu sepenuhnya dan memenuhi aspirasi negara (Mior Khairul Azrin, 2011). Malah, pembentukan kurikulum yang berlandaskan kepada aspirasi wawasan negara juga amat penting bagi melahirkan generasi yang dididik mampu mengisi segenap aspek keperluan negara pada masa hadapan (Alias Mat Saad, Nik Mohd. Rahimi Nik Yusoff & Ruhizan Mohammad Yassin, 2011). Hal ini amat penting memandangkan KPM telah menetapkan matlamat, iaitu melahirkan bangsa Malaysia yang taat setia, bersatu padu, beriman, berakhlak mulia, berilmu, berketerampilan, sejahtera, menyediakan sumber tenaga manusia untuk keperluan kemajuan negara, dan memberi peluang-peluang pendidikan kepada semua warganegara. Sekiranya kurikulum yang dibentuk gagal mencapai matlamat sebenar sistem pendidikan, pastinya generasi yang dididik akan mendatangkan masalah kepada negara pada masa hadapan. Kurikulum pendidikan di Malaysia kini dilihat perlu dicorakkan semula dengan berteraskan kepada pengimplimentasian budaya digitalisasi. Kurikulum (*curriculum*) atau disebut sebagai *race course* dalam bahasa Latin, difahami sebagai isi kandungan mata pelajaran bagi mencapai segala matlamat, tujuan dan objektif yang ditetapkan oleh sekolah, sama ada dilaksanakan secara berkumpulan atau secara individu, di dalam atau di luar sekolah.

Proses Naturalisasi PdPc Bahasa Melayu

Pengajaran bahasa Melayu dapat ditanggapi sebagai sebuah proses amali yang dapat dibuat menerusi dua kaedah pelaksanaan. Kaedah pertama memerlukan individu guru mengikuti tatacara pelaksanaan secara lengkap. Manakala, kaedah kedua pula merujuk kepada satu set prinsip bagi melaksanakan tugas tersebut. Kaedah pertama ini adakalanya tidak dapat dipastikan kemenjadiannya bagi satu tugas amali kerana panduan yang diberi mungkin tidak dapat dilaksanakan dengan sebaiknya bagi golongan yang tidak mempunyai pengalaman mengajar. Justeru, seseorang guru bahasa yang baik perlu mempunyai satu set prinsip yang boleh dijadikan panduan bagi melaksanakan tugasnya itu. Pengertian lain bagi kenyataan ini adalah menerusi adalah perlu seseorang guru mempunyai teori yang boleh memandunya memahami apa itu bahasa dan bagaimana murid belajar bahasa (Juriah Long, 2010).

Terdapat pelbagai pendekatan dalam memastikan proses pembelajaran dan pemudahcaraan (seterusnya PdPc) Bahasa Melayu dilaksanakan dalam keadaan naturalisasi. Pendekatan deduktif memberikan fokus kepada guru untuk memulakan pengajaran dengan cara menghuraikan dan memastikan pelajar menguasai peraturan atau rumus bahasa berbanding daripada penggunaan bahasa. Misalnya, apabila guru mengajar tajuk ayat sonsang, guru akan memberikan pendedahan berkaitan takrif ayat songsang dahulu sebelum memberi contoh ayat tersebut. Selanjutnya, pendekatan induktif atau pendekatan jumpaan pula

mengutamakan penggunaan bahasa daripada peraturan atau rumus bahasa. Dalam pendekatan ini, guru akan memberikan contoh penggunaan aspek bahasa sebelum menyimpulkan peraturan atau rumus aspek tatabahasa tersebut. Pendekatan eklektik pula merujuk pada penggabungan dua pendekatan pengajaran iaitu deduktif dan induktif. Dalam konteks pengajaran bahasa Melayu, guru akan menerangkan rumus atau peraturan tatabahasa yang diajar serta memberi contoh. Murid kemudiannya akan memberikan contoh lain untuk menerangkan generalisasi yang dibuat dan kemudiannya menyimpulkan takrif aspek tatabahasa tersebut. Pendekatan komunikatif pula memberikan perhatian kepada kecekapan komunikatif yang meliputi kecekapan bahasa dan kecekapan menggunakan bahasa dalam sesuatu konteks penggunaan bahasa.

Secara alaminya, PdPc bahasa Melayu mempunyai dua langkah utama untuk dilaksanakan iaitu (i) latihan bagi penguasaan struktur bahasa yang tepat dan sesuai dengan sesuatu konteks penggunaan dan (ii) penglibatan murid dalam aktiviti penggunaan bahasa (aktiviti berkomunikasi) yang dirancang oleh guru bagi membolehkan murid menggunakan struktur yang dipilih dalam konteks penggunaannya. Melihat pada tuntutan asas ini, adalah menjadi kewajaran bagi bakal guru Bahasa Melayu untuk memastikan kedua-dua langkah pelaksanaan PdPC Bahasa Melayu tidak diabaikan bagi pelaksanaan PdPc dalam talian.

Perubahan Amalan Digitalisasi Pedagogi

Budaya digitalisasi dijadikan sebagai landasan utama bagi membantu warga dunia pendidikan sama ada pentadbir, pensyarah, guru, pelajar, murid mahupun ibu bapa melibatkan diri dalam proses perancangan, pelaksanaan mahupun penilaian pendidikan semasa Perintah Kawalan Pergereakan (seterusnya PKP) berlangsung. Proses pendigitalisasian pendidikan ini sebenarnya menuntut pelbagai persediaan sama ada dari segi fizikal, mental dan pembentukan sahsiah.

Lambakan pelbagai teknologi bagi mendukung fungsi pembelajaran dalam talian seperti *Zoom Meetings*, *Google Hangouts Meet*, *Discord*, *Lark Meetings*, *Google Classroom*, *Cisco Webex* dijadikan sebagai medium utama untuk menjalankan proses PdPc dalam kalangan bakal guru. Rangkaian pertemuan dan perbincangan maya ini telah membuka ruang baharu bagi warga pendidik untuk mengikuti proses PdPc. Hal ini berpadanan dengan saranan bahawa guru perlu mempelbagaikan kaedah pengajaran supaya pelajar lebih berminat untuk belajar di samping dapat meningkatkan kemahiran berfikir pelajar di dalam bilik darjah (Nor Hasmaliza & Zamri Mahamod, 2016). Bakal-bakal guru dan murid ini menggunakan bilik atau kelas maya ini bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran. Usaha gigih perlu dilakukan untuk mewajarkan kesemua murid dalam mengakses masuk ke dalam talian di samping tidak kecikiran dalam tuntutan menimba ilmu. Kolaborasi dan perkongsian maklumat, bahan, peranti atau pun teknologi yang dilakukan secara guna sama sepatutnya dijadikan sebagai budaya untuk meningkatkan kemahiran berbahasa dan kemahiran penguasaan teknologi antara guru dengan murid. Kemudian, bilik maya yang ditawarkan secara percuma penggunaannya ini sewajarnya diaplikasikan untuk merebut peluang meningkatkan prestasi bakal pendidik, seterusnya melatih diri bakal guru menjadi pendidik yang kreatif dan inovatif.

Penggunaan bilik kuliah maya ini bukan sahaja digunakan sebagai alat penyebaran maklumat, bahkan berupaya membenarkan dan memudahkan penglibatan murid secara aktif (Zamri Mahamod & Rahimah Sabtu, 2018). Hal ini bermakna menerusi budaya digitalisasi pedagogi bahasa, murid dan guru menjadi lebih aktif dan terlibat secara individu sepanjang sesi PdPc berlangsung dalam talian. Proses PdPC yang dilaksanakan secara dalam talian dengan berbantuan kepelbagaian sumber dan bilik kuliah maya ini menekankan aspek konstruksi pengetahuan melalui kolaborasi antara guru dengan murid atau murid dengan murid dalam suasana terbuka, tidak berstruktur dan bersifat sosial. Selain itu, PdPc yang ditadbirkan secara dalam talian juga turut mempunyai ciri seperti bersifat ciptaan, terbuka, peribadi ataupun saling berhubung dengan pelbagai pautan media poengajaran yang lain.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk tinjauan deskriptif dengan menggunakan kaedah kuantitatif iaitu menggunakan instrumen soal selidik dan disokong dengan soalan respons terbuka. Tujuan kajian adalah untuk mengenal pasti tahap persediaan, penilaian kualiti pengajaran, persepsi, kepuasan, dan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (seterusnya LMI) dalam talian. LMI merupakan latihan penting yang memberikan peluang kepada bakal guru Bahasa Melayu mendapat pengalaman mengajar dalam kegiatan berkaitan dengan latihan keguruan. LMI ini telah dijalankan di sekolah menengah dan bakal guru perlu melaksanakan pengajaran major dan tumpuan kedua selama dua belas minggu dalam tempoh LMI.

Sampel Kajian

Menurut Creswell (2008), populasi merupakan sekumpulan individu yang mempunyai ciri dan kriteria yang sama dengan tujuan kajian dijalankan. Sampel merupakan sub-kumpulan daripada populasi sasaran yang ingin dikaji oleh pengkaji dengan tujuan membuat generalisasi ke atas populasi kajian (Nor Hasmaliza & Zamri Mahmood, 2016). Sampel kajian ini terdiri daripada bakal guru bagi Program Bachelo Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Pertama (PBMP) iaitu kohort Raksa. Sampel kajian ini dipilih secara rawak dengan melibatkan 21 orang daripada 39 orang yang menjalani LMI.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk borang soal selidik, yang telah diedarkan kepada responden untuk mendapatkan maklum balas, yang mana ianya merangkumi beberapa item. Instrumen yang dibina ini mengandungi lima bahagian iaitu konstruk persediaan, penilaian kualiti pengajaran, persepsi, kepuasan, dan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian. Instrumen ini diadaptasi daripada *Lincoln and Guba's Evaluative Criteria (1985)* bagi dapatan kajian berkaitan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu.

Dapatan Kajian

Analisis deskriptif berbentuk frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk menganalisis persediaan, penilaian kualiti pengajaran, persepsi, kepuasan, dan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan LMI dalam talian. Interpretasi skor purata min ke dalam 5 tahap adalah berdasarkan kepada panduan yang dibangunkan oleh Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP) (2006) bagi mengetahui tahap nilai purata min bagi tiap-tiap pemboleh ubah yang dikaji. Interpretasi skor min adalah seperti yang dinyatakan dalam Jadual 1.

Jadual 1. Interpretasi Skor Min

1.00 – 1.89	Sangat Rendah
1.90 – 2.69	Rendah
2.70 – 3.49	Sederhana
3.50 – 4.29	Tinggi
4.30 – 5.00	Sangat Tinggi

Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006)

Tahap Persediaan Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap Amalan Baharu Pelaksanaan Latihan Mengajar dan Industri (LMI) dalam Talian

Skor min keseluruhan bagi konstruk tahap persediaan bakal guru bahasa melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian ialah 4.6905 berada pada tahap sangat tinggi dengan nilai sisihan piawai .37001. Jadual 2 menunjukkan dapatan keseluruhan bagi konstruk persediaan bakal guru Bahasa Melayu yang merangkumi maklumat pengajaran, arahan tugas yang jelas, masa persediaan yang mencukupi, tempoh masa yang dijalani, bahan bantu mengajar yang mudah diakses, bahan bantu mengajar yang mudah dimuat turun dan bahan bantu mengajar yang diperoleh daripada pelbagai sumber.

Jadual 2. Tahap Persediaan Bakal Guru Bahasa Melayu

Item	N	Min	Sisihan Piawai (SP)
Maklumat Pengajaran	21	4.57	0.51
Arahan Tugas Jelas	21	4.67	0.48
Masa Persediaan Mencukupi	21	4.43	0.51
Tempoh Masa Latihan Mencukupi	21	4.24	0.63
Bahan Bantu Mengajar Mudah Diakses	21	4.71	0.46
Bahan Bantu Mengajar Mudah Dimuat Turun	21	4.76	0.44
Bahan Bantu Mengajar Pelbagai Sumber	21	4.81	0.40

Tahap Kualiti Pengajaran Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap Amalan Baharu Pelaksanaan Latihan Mengajar dan Industri (LMI) dalam Talian

Skor min keseluruhan bagi konstruk kualiti pengajaran bakal guru bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian ialah 3.8571 berada pada tahap tinggi dengan nilai sisihan piawai .69179. Jadual 3 menunjukkan dapatan bagi konstruk kualiti pengajaran bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI). Antara item yang diuji ialah berkaitan penyampaian guru jelas, bahan bantu mengajar yang mencukupi, pelaksanaan tatacara PdP yang jelas, kredibiliti guru mengajar, capaian internet bagi PdP dalam talian, pilihan aplikasi platform pengajaran, sesi soal jawab interaktif, bahasa badan atau pergerakan guru dan kehadiran pelajar.

Jadual 3. Tahap Kualiti Pengajaran Bakal Guru Bahasa Melayu

Item	N	Min	Sisihan Piawai (SP)
Penyampaian Jelas	21	4.33	0.66
Bahan Mencukupi	21	4.38	0.59
Tatacara PdP Jelas	21	4.52	0.68
Kredibiliti	21	4.38	0.59
Capaian Internet	21	3.90	0.77
Pilihan Aplikasi	21	4.57	0.60
Sesi Soal Jawab Interaktif	21	4.62	0.59
Bahasa Badan Guru	21	4.29	0.64
Kehadiran Pelajar	21	3.38	1.07

Tahap Persepsi Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap Amalan Baharu Pelaksanaan Latihan Mengajar dan Industri (LMI) dalam Talian

Skor min keseluruhan bagi konstruk tahap persepsi bakal guru bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian ialah 3.8333 berada pada tahap tinggi dengan nilai sisihan piawai .74722. Jadual 4 menunjukkan dapatan bagi konstruk kualiti pengajaran bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian. Antara item yang diuji ialah kelancaran pelaksanaan PdP dalam talian, pelaksanaan Pdp dalam talian yang interaktif, pelaksanaan PdP yang beretika, keseronokan pelaksanaan PdP dalam talian, pelaksanaan PdP dalam talian memenuhi ekspektasi bakal guru, dan PdP dalam talian memudahkan penyediaan bahan.

Jadual 4. Tahap Persepsi Bakal Guru Bahasa Melayu

Item	N	Min	Sisihan Piawai (SP)
Berjalan Lancar	21	3.90	0.70
Interaktif	21	3.90	0.77
Beretika	21	3.95	0.81
Seronok	21	3.81	0.81
Memenuhi Ekspektasi	21	3.71	0.96
Memudahkan Penyediaan dan Pengendalian Bahan	21	3.76	1.04

Tahap Kepuasan Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap Amalan Baharu Pelaksanaan Latihan Mengajar dan Industri (LMI) dalam Talian

Skor min keseluruhan bagi konstruk kepuasan bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan latihan mengajar dan industri (LMI) dalam talian ialah 3.8810 berada pada tahap tinggi dengan nilai sisihan piawai .72292. Jadual 5 menunjukkan dapatan bagi konstruk kepuasan bakal guru yang mengkaji item perasaan, cadangan pelaksanaan LMI dalam talian, cadangan meneruskan pelaksanaan LMI dalam talian, kepuasan bakal guru menonjolkan ciri pendidik, dan kepuasan penglibatan guru bagi LMI dalam talian.

Jadual 5. Tahap Kepuasan Bakal Guru Bahasa Melayu

Item	N	Min	Sisihan Piawai (SP)
Berpuas Hati	21	3.48	1.03
Menjalani LMI	21	3.14	1.28
Diteruskan	21	3.00	1.34
Menonjolkan Kemampuan	21	3.81	0.87
Berpuas Hati Dengan Penglibatan	21	4.29	0.72

Pengalaman Bakal Guru Bahasa Melayu terhadap Amalan Baharu Pelaksanaan Latihan Mengajar Dan Industri (LMI) dalam Talian

Bagi dapatan berkaitan pengalaman bakal guru Bahasa Melayu terhadap amalan baharu pelaksanaan LMI, terdapat tiga tema utama mewakili konstruk ini. Tema ini terdiri daripada (i) pembelajaran ilmu baharu; (ii) penggunaan kepelbagaian kaedah mengajar; dan (iii) komitmen pelajar dalam mengikuti PdPc dalam talian.

“Pembelajaran ilmu baharu”

Tema pembelajaran ilmu baharu tergambar menerusi pengalaman bakal guru yang perlu mempelajari cara pengendalian aplikasi, peranti dan bahan baharu bagi PdPc dalam talian yang tidak digunakan dalam kelas bersemuka. Contohnya seperti ini:

- Melalui PdP dalam talian, saya dapat mengetahui pelbagai aplikasi yang boleh digunakan untuk mengadakan sesi pengajaran. Aplikasi-aplikasi seperti Zoom dan Google Meet boleh digunakan untuk mengajar murid di dalam kelas untuk memastikan mereka tidak ketinggalan dalam pembelajaran.

“Penggunaan kepelbagaian kaedah mengajar”

Selanjutnya, bagi tema berkaitan penggunaan kepelbagaian kaedah mengajar bagi PdPc dalam talian pula dapat diteliti melalui pandangan ini:

- Saya dapat mempelbagaikan kaedah pengajaran saya bagi memastikan tumpuan dan fokus murid sentiasa ada dalam PdPC secara dalam talian.
-perlu dikuasai oleh saya bagi menampilkan pengajaran yang mampu merangsang kefahaman murid-murid.

“Komitmen pelajar dalam mengikuti PdPc dalam talian”

Manakala bagi tema komitmen pelajar dalam mengikuti PdPc dalam talian jelas menunjukkan bahawa PdPc dalam talian turut mendatangkan kesan terhadap proses LMI yang dilalui oleh bakal guru Bahasa Melayu. Hal ini dapat diperhatikan menerusi dapatan:

- Murid memberikan kerjasama yg baik.
- Murid-murid juga berasa seronok apabila pengajaran dilaksanakan dengan menggunakan pelbagai jenis gamifikasi dan tidak hanya tertumpu kepada kahoot sahaja.
- Kehadiran pelajar dalam menyertai pengajaran secara atas talian kebanyakannya atas rasa tanggungjawab beliau sebagai pelajar namun, kebanyakan mereka tidak fokus. Guru perlu memikirkan langkah untuk membuatkan pelajar ingin belajar dan tidak sabar untuk mengikuti pembelajaran. Antara pengalaman yang menarik adalah, saya menggunakan lukisan untuk memberikan sentuhan seni dan teka teki kepada pelajar. Mereka adalah kelompok yang ingin berseronok dan kita perlu mengadaptasi pengajaran kira kepada cara mereka atau, kita mungkin tidak dapat memenangi hati mereka jika kita tidak berubah.

Perbincangan Dapatan Kajian

Walaupun PdPc Bahasa Melayu hanya melibatkan penguasaan kemahiran bahasa yang ditanggapi sebagai kemahiran yang mudah dikuasai, namun masih terdapat beberapa isu yang dianggap boleh mengganggu kelicinan proses PdPc yang berlangsung dalam talian. Hal ini telah selaras dengan dapatan kajian yang menunjukkan wujudnya kesan kaedah strategi pengajaran dan pembelajaran baharu ke atas persekitaran pembelajaran fizikal (Fraser, 1994 & Emmer et al., 2003). Sebaliknya, adalah penting untuk guru yang menggunakan persekitaran pembelajaran baharu memberikan perhatian pada dua aspek

utama pelaksanaan proses PdPc iaitu (i) aspek fizikal dan (ii) aspek psikososial (Che Nidzam Che Ahmad, Kamisah Osman & Lilia Halim, 2016).

Aspek Fizikal

Menurut Tessmer dan Harris (1992), persekitaran fizikal adalah berkaitan dengan apa-apa perkara yang boleh dirasa, kualiti deria dan objek yang kita temui. Antaranya ialah perabot bilik darjah, ruang, cahaya, kualiti udara dan teknologi (Kilgour 2006, Higgins et al. 2005) dan meliputi semua keadaan fizikal seperti keadaan bilik darjah, bahan-bahan pengajaran dan kemudahan dalam persekitaran pembelajaran (Mok 2008). Dalam konteks PdPc dalam talian, aspek fizikal, pastinya merangkumi isu penyediaan akses internet, kelajuan capaian, kesesuaian peranti, perisian atau aplikasi yang diperlukan, kos kewangan yang diperuntukan perlu difikirkan secara holistik untuk diterjemahkan secara keseluruhan bagi menggantikan budaya penyampaian ilmu sedia ada.

Aspek Psikososial

Aspek psikososial pula berkaitan dengan interaksi yang berlaku antara pelajar dengan pelajar, pelajar dengan guru dan pelajar dengan persekitaran. Persekitaran psikososial bilik darjah melibatkan guru dan pelajar dan hubungan antara satu sama lain (Fraser, 1994). Malah, aspek psikososial dalam persekitaran pembelajaran juga merangkumi kelakuan dan interaksi pelajar dan guru di dalam bilik tersebut (bilik darjah) dan meliputi aspek keselamatan, kesihatan, kemesraan, keceriaan, kawalan disiplin dan unsur kemanusiaan yang lain (Kilgour, 2006). Dalam situasi pelaksanaan PdP dalam talian, adalah menjadi tanggungjawab bakal guru Bahasa Melayu untuk memastikan pelajar yang diajar dalam talian mempunyai persediaan yang mantap terhadap pengetahuan, proses memahirkan diri dengan teknologi, bersikap positif dan bersedia untuk meneroka ilmu baharu, mampu untuk mengekalkan perhatian yang lama dan mempunyai keupayaan psikologi yang stabil apabila berhadapan dengan isu gangguan teknikal ketika menggunakan teknologi.

Kesimpulan

Pengabaian terhadap nilai-nilai agama dan moral semasa menggunakan teknologi dalam kalangan golongan pelajar dan murid perlu dilihat sebagai salah satu ancaman sosial yang semakin membimbangkan masyarakat. Misalnya, dalam proses bakal guru melaksanakan LMI dalam talian, terdapat ancaman seperti penyebaran berita palsu; kelakuan pelik, janggal, bertentangan dengan norma dan budaya masyarakat; dan trend kecam-mengecam di media sosial perlu ditangani dengan sebaiknya kerana berupaya mempengaruhi pemikiran dan amalan hidup bagi golongan bakal guru dan pelajar. Sekiranya perubahan amalan baharu PdPc dalam talian yang dilaksanakan ini gagal mendukung matlamat sebenar sistem pendidikan, pastinya generasi yang dididik kini akan berhadapan dengan ancaman sosial baharu kepada negara pada masa hadapan.

Sikap, nilai dan kepercayaan yang dipegang oleh guru akan mempengaruhi bagaimana proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Justeru, seseorang guru perlu mempunyai sikap yang positif, lebih bermotivasi dan berkeyakinan untuk menggunakan pendekatan pengajaran yang lebih terbuka dalam usaha menggalakkan interaksi dan penglibatan pelajar dalam proses pembelajaran. Sekiranya tuntutan terhadap aspek fizikal

dan psikososial bagi proses pendigitalisasian kurikulum ini berjaya dipenuhi, pastinya usaha ini membuahkan hasil.

Rujukan

Alias Mat Saad, Nik Mohd.Rahimi Nik Yusoff & Ruhizan Mohammad Yasin. (2011). Penilaian Kemudahan Pembelajaran, Peruntukan Kewangan dan Kursus dalam Perkhidmatan bagi Kursus Pendidikan Islam di Politeknik Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education* 3(1), 123-134.

Che Nidzam Che Ahmad, Kamisah Osman & Lilia Halim. (2016). Persekitaran Pembelajaran Fizikal dan Psikososial Makmal Sains dan Hubungannya dengan Tahap Kepuasan Pelajar. Dlm. *Tread penyelidikan Pendidikan Sains*, (339-390). Kamisah Osman & Lilia Halim. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Emmer, E., Evertson, C. & Worsham, M. 2003. *Classroom Management for Secondary Teachers. Edisi ke-6*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Juriah Long. (2010). Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. Dlm. *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*, (33-56). Juriah Long. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kilgour, P.W. 2006. Student, teacher and parent perceptions of classroom environments in streamed and unstreamed mathematics classrooms. Thesis PhD. Curtin University of Technology Australia.

Lincoln & Guba. (1985). *Lincoln and Guba's Evaluative Criteria*. Retrieved from <http://www.qualres.org/HomeLinc-3684.html>

Mior Khairul Azrin Mior Jamaluddin. (2011). Sistem Pendidikan di Malaysia: Dasar, Cabaran, dan Pelaksanaan ke Arah Perpaduan Nasional. *SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, Vol.4, No.1 (Mei)*, 33-48.

Mok Soon Sang. 2008. *Learner and Learning Environment. Educational Psychology and Pedagogy*. Penerbitan Multimedia Sdn.Bhd.

Nailul Azmi Ismail & Zaleha Ahmad. (2016). Keberkesanan Penggunaan Quizlet dan Kahoot IT dalam Memperkasakan Pengajaran Guru dan Memperkaya Pembelajaran Murid. *Kertas Kerja Seminar Bahasa Melayu 2016*. Pusat Bahasa Melayu Singapura, 15 Mac 2016.

Nor Hasmaliza Hasan & Zamri Mahamod. (2016). Persepsi guru bahasa Melayu sekolah menengah terhadap kemahiran berfikir aras tinggi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu: Malay Language Education (MyLEJ)*, 6 (2), 78-90.

Tessmer, M. & Harris, D. 1992. *Analyzing the instructional setting*. Kogan Page Limited.

Zamri Mahamod & Rahimah Sabtu. (2018). Penggunaan Facebook dalam Pengajaran dan Pembelajaran Komsas Bahasa Melayu. Dlm. *Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran: Mengoptimalkan Pembelajaran Pelajar*, (109-131). Saemah Rahman & Zamri Mahamod. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.