



دور المهارات الأداة الحياتية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين
والصم في الأردن

اسم الباحث: إبراهيم جمال محمد الجمال

الرقم الجامعي: 4170065

بإشراف الأستاذ المشارك: الدكتورة أسماء عبد الرحمن

المشرفين المساعدين:

الدكتورة نور أزيلا نوح

الدكتورة ناديا محمد زين زيتي

الدكتور عبد الله صالح

قدمت استكمالاً لنيل درجة الدكتوراه في الفلسفة في التربية

كلية دراسات اللغة الرئيسية

جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

نيلاي

2020

إقرار

إنني أقر وأعترف بأن هذا البحث من عملي وجهدي الشخصي، أما المقتطفات والاقتباسات، فقد أشرت إليها في هامش البحث.

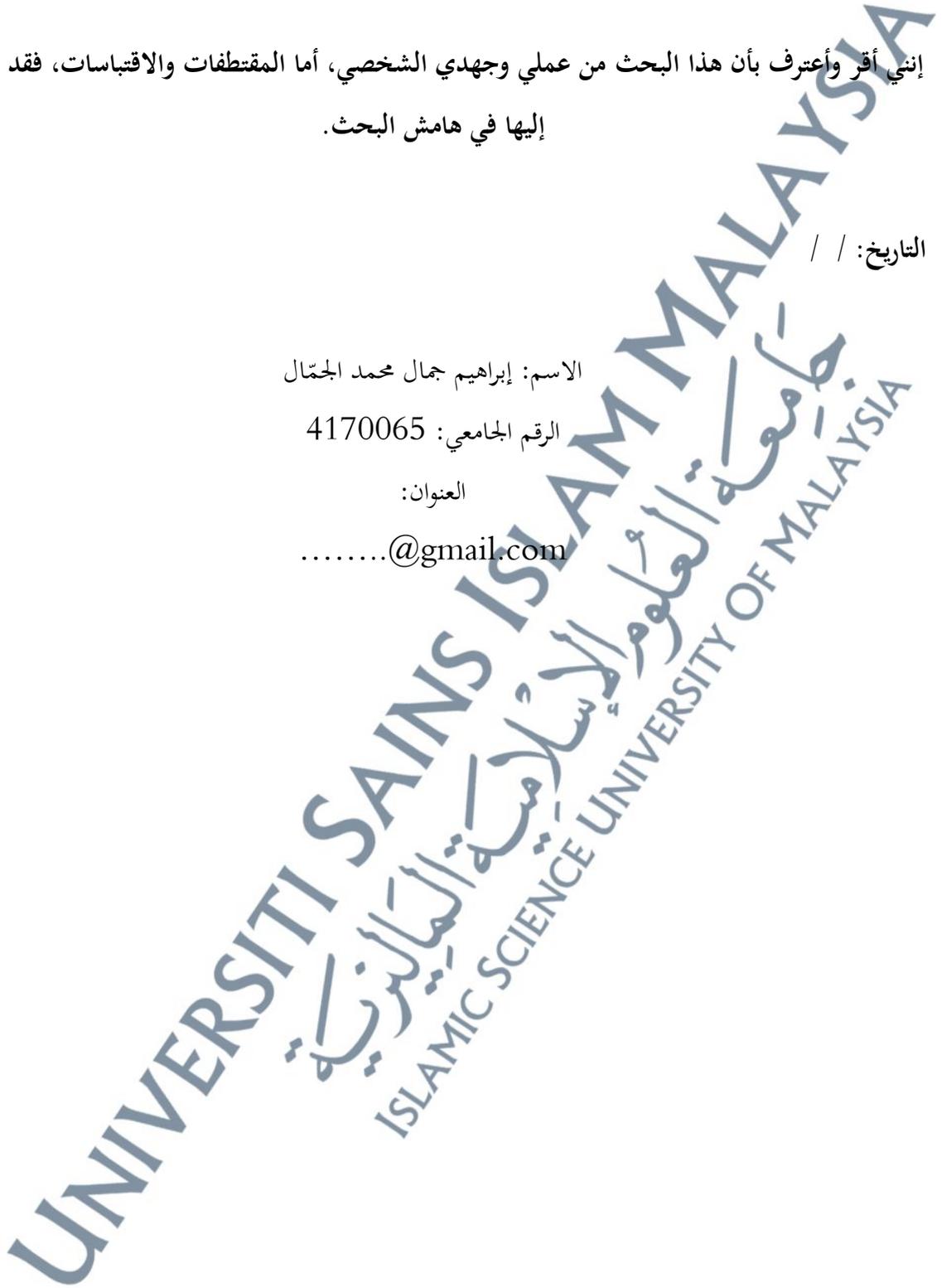
التاريخ: / /

الاسم: إبراهيم جمال محمد الجمال

الرقم الجامعي: 4170065

العنوان:

.....@gmail.com



شكر وتقدير

الشكر لله عز وجلّ سبحانه وتعالى

الشكر إلى طيب الذكر والأفعال الحسنة الذي لم يتهاون يوماً في توفير سبيل الخير والسعادة لي...

والذي الموقر أطال الله في عمره

إلى من وضع المولى الجنة تحت قدميها ووقرها في كتابها العزيز...

أمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى الدكتورة "الأم" أسماء بنت عبد الرحمن

إلى جميع مشرفي هذه الأطروحة

إلى إخوتي سندي

أبو كرم... أبو محمد ... أبو جمال

إلى أخواتي الغاليات

أم رشيد... أم عبدالله... أم علي... أم جاد الكريم... أم وسام

إلى روح أجدادي

محمد أبو قاسم الجمال ... محمود أبو علي الشطناوي ... عائشة الكيلاني "أم محمد"

فوزية الرواشدة "أم قاسم"

إلى جميع أصدقائي وأحبائي ولكل من كان يرجو لي الخير

إليكم جميعاً أهدي هذا الإنجاز المتواضع

الباحث

إبراهيم جمال محمد الجمال

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti peranan kehidupan dan kemahiran prestasi dan hubungannya dengan keselamatan diri bagi mereka yang cacat (buta) dan kurang upaya (tuli) di Jordan dari segi beberapa pemboleh ubah (umur pelajar, penerangan pelajar, gabenor pelajar, dan jantina pelajar).

Sampel kajian ini mungkin sekitar 600

pelajar buta dan pekak dan anak dipilih secara rawak dari sekolah buta dan pekak di bandar Amman dan Irbid. Untuk mencapai tujuan kajian ini, skala keselamatan diri yang mengandungi 35 dan siapa penyelidik yang diperbaiki untuk kajian akan digunakan. Selain itu, skala seksyen hidup dan prestasi, yang mengandungi 29

bahagian dan diambil dari skala tingkah laku adaptif dengan beberapa pindaan akan digunakan juga. Kedua-

dua skala mempunyai lebih kesahihan dan boleh dipercayai. Penyelidik menjangkakan untuk mencari keputusan berikut:

tahap keselamatan diri untuk pelajar buta dan pekak adalah antara purata tertinggi.

Juga, menjangkakan bahawa tidak ada perancangan antara keselamatan diri yang berkaitan dengan jantina dan keselamatan diri yang

berkaitan dengan tahap pemboleh ubah ketidakupayaan bagi mereka di

peringkat rendah. Keputusan kajian juga dapat menunjukkan bahawa tahap kemahiran hidup mungkin berbeza-beza antara purata tertinggi, dan terdapat perancangan

yang berkaitan dengan governorates dan mereka yang

kurang upaya mudah. Ia juga mungkin mendedahkan bahawa tidak ada perancangan yang berkaitan dengan jantina dari segi kemampuan hidup dan prestasi. Akhirnya,

hasil kajian ini juga boleh merujuk kepada hubungan positif antara tahap keselamatan diri dan mempunyai kemahiran hidup dan prestasi untuk murid-murid buta dan pekak.

دور المهارات الأدائية الحياتية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في الأردن

الملخص

تعد المهارات الأدائية الحياتية الأساس التربوي الأول في خضم علم التربية للأفراد من ذوي الإعاقة، إذ إنها من المتطلبات الأساسية في علم التربية التي تمكنهم من تحقيق أهدافهم، والتفاعل مع المجتمع المحيط بهم. وبالنسبة للطلبة من ذوي الإعاقة، فإن المهارات الأدائية الحياتية تعد أساسية لتمكينهم من التكيف مع البيئة الأكاديمية التي يتعرضون لها، وخاصة الطلبة من ذوي الإعاقات الحسية، ويستدعي ذلك العمل على تقصي مستوى امتلاك هذه الفئة لتلك المهارات. وتمثلت مشكلة الدراسة الحالية في القصور أداء المهارات الأدائية الحياتية للطلبة من المكفوفين والصم، وضعف مهارات التواصل والتفاعل بين أقرانهم والمجتمع المحيط بهم والذي يؤثر سلباً على تقديرهم لذاتهم، وعلى مستوى الأمن النفسي لديهم؛ لذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين والصم في الأردن وعلاقتها بالأمن النفسي لديهم. ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام المنهج التحليلي الميداني، واستخدام استبانتى الأمن النفسي والمهارات الأدائية الحياتية، وتم تطبيقهما على (400) من الطلبة المكفوفين والصم من (5) من المدارس الحكومية والخاصة للمكفوفين والصم من محافظتي إربد وعمان. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن مستوى الأمن النفسي للطلبة المكفوفين والصم في الأردن كان متوسطاً؛ وأن مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين والصم في الأردن كان مرتفعاً؛ ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الأمن النفسي للطلبة تعزى لنوع الإعاقة، ولصالح الطلبة المكفوفين؛ ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة تعزى لنوع الإعاقة، ولصالح الطلبة الصم؛ ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي للطلبة المكفوفين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي للطلبة الصم. ومما يميز هذه الدراسة أنها استهدفت عينتين من الطلبة من ذوي الإعاقة وهم المكفوفين والصم من مراحل عمرية مختلفة، إضافة إلى أنها ركزت على جانبين مهمين مرتبطين بحياتهم، وهما المهارات الأدائية الحياتية، والأمن النفسي، كما وأنها من الدراسات التي يمكن أن يتم من خلالها تقييم مدى فاعلية البرامج والخدمات المقدمة لدعم الطلبة المكفوفين والصم، في ظل تركيز الاهتمام على الطلبة من ذوي الإعاقة على المستوى المحلي والعالمي.

The Role of Life Performance Skills, and its Relationship with Psychological Security for Blind and Deaf Student in Jordan

ABSTRACT

Life performance is a key educational base in educational science for disabled individuals, since it is one of the basic requirements that enables them to achieve their goals and to interact with the society. As for disabled students, life performance skills help them to cope with the academic environment, especially students with sensory disabilities, this requires examining level of such skills among students with disabilities. The current study investigates the lack in the life performance skills for blind and deaf students, and the weakness of their ability in communication and interaction between their colleagues and the society, which is negatively affecting their self-esteem, and their psychological security. Therefore, the purpose of the study was to investigate the role of life performance skills and its relationship to psychological security among blind and deaf students in Jordan. To achieve the objective of the study, a descriptive and analytical field-based approach was used with the use of two surveys which were applied on (400) blind and deaf students from (5) public and private schools from Irbid and Amman governorates. The results of the study concluded many results, most notably: the level of psychological security for blind and deaf students in the schools of the blind and deaf in Jordan was moderate, and that the level of life performance skills of blind and deaf students was high; there were a statistically significant differences attributed to the impact of the type of disability in psychological security in favor of the blind students; no statistically significant differences in the effect of the type of on the level of life performance skills in favor of the deaf students; a positive and statistically significant relationship between the level of psychological security and the level of life performance skills of blind students, and no statistically significant correlation between psychological security and the level of performance skills of deaf students. What makes this study different that the sample consisted of two cases from disabled students: blind and deaf students, and from different age groups. The study also focused on two important aspects related to their lives, which are life performance skills and psychological security. The results of the study could benefit in evaluating the effectiveness of programs and services provided to support blind and deaf students in light of more attention on disabled students locally and globally.

قائمة المحتويات

ب	إقرار
ج	الشكر والتقدير
د	Abstrak
هـ	الملخص
و	Abstract
ز	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الأشكال
ف	قائمة الملاحق
1	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	1.1 المقدمة
6	2.1 مشكلة الدراسة
8	3.1 أسئلة الدراسة
8	4.1 أهداف الدراسة
9	5.1 فرضيات الدراسة

9	6.1 أهمية الدراسة
11	7.1 أسباب اختيار الموضوع
12	8.1 نموذج الدراسة
13	9.1 حدود الدراسة
13	10.1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
14	11.1 الخاتمة
15	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
15	1.2 الإطار النظري
15	1.1.2 الطلبة المكفوفين والصم
16	1.1.1.2 الطلبة المكفوفين (الإعاقاة البصرية)
17	1.1.1.1.2 مفهوم المكفوفين
18	2.1.1.1.2 تصنيف الإعاقاة البصرية
19	3.1.1.1.2 خصائص الطلبة المكفوفين
21	4.1.1.1.2 طرق تعليم الطلبة المكفوفين
21	2.1.1.2 الطلبة الصم (الإعاقاة السمعية)
24	1.2.1.1.2 مفهوم الصم
26	2.2.1.1.2 تصنيف الإعاقاة السمعية

27	3.2.1.1.2 خصائص الطلبة الصم
29	4.2.1.1.2 طرق تعليم الطلبة الصم
30	2.1.2 المهارات الأدائية الحياتية
31	1.2.1.2 مفهوم المهارات الأدائية الحياتية
33	2.2.1.2 أهمية المهارات الأدائية الحياتية
37	3.2.1.2 خصائص المهارات الأدائية الحياتية
38	4.2.1.2 أنواع المهارات الأدائية الحياتية
42	5.2.1.2 مراحل اكتساب المهارات الأدائية الحياتية
44	6.2.1.2 العوامل المؤثرة في اكتساب المهارات الأدائية الحياتية
46	7.2.1.2 متطلبات المهارات الأدائية الحياتية
47	8.2.1.2 المهارات الأدائية الحياتية للمكفوفين والصم
53	3.1.2 الأمن النفسي
53	1.3.1.2 مفهوم الأمن النفسي
55	2.3.1.2 أهمية الأمن النفسي
58	3.3.1.2 خصائص الأمن النفسي
61	4.3.1.2 الأمن النفسي في الإسلام
64	5.3.1.2 النظريات المفسرة للأمن النفسي
72	6.3.1.2 أبعاد الأمن النفسي

74	7.3.1.2 متطلبات الأمن النفسي
75	8.3.1.2 العوامل المؤثرة على تحقيق الأمن النفسي
77	9.3.1.2 الأمن النفسي للمكفوفين والصم
80	4.1.2 العلاقة بين مهارات الأداء الحياتية والأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم
85	2.2 الدراسات السابقة
86	1.2.2 الدراسات التي تناولت المهارات الأدائية الحياتية
90	2.2.2 الدراسات التي تناولت الأمن النفسي
94	3.2.2 الدراسات التي تناولت العلاقة بين المهارات الأدائية والأمن النفسي
95	4.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها
99	3.2 الخاتمة
100	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
100	1.3 منهجية الدراسة
101	2.3 مجتمع الدراسة
103	3.3 عينة الدراسة
104	4.3 أدوات الدراسة
105	1.4.3 مقياس المهارات الأدائية الحياتية
105	1.1.4.3 الصدق الظاهري

105	2.1.4.3 صدق البناء لمقياس المهارات الأدائية الحياتية
106	3.1.4.3 ثبات مقياس المهارات الأدائية الحياتية
106	4.1.4.3 تصحيح المقياس
108	2.4.3 مقياس الأمن النفسي
108	1.2.4.3 الصدق الظاهري
108	2.2.4.3 صدق البناء لمقياس الأمن النفسي
110	3.2.4.3 ثبات مقياس الأمن النفسي
110	4.2.4.3 تصحيح المقياس
111	5.3 إجراءات الدراسة
112	6.3 متغيرات الدراسة
113	7.3 الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها
114	8.3 الخاتمة
115	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً وتفسيرياً
115	1.4 نتائج أسئلة الدراسة
115	1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
117	2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
119	3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

123	4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
127	2.4 نتائج فرضيات الدراسة
127	1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
128	2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
129	3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
130	4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
132	5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
134	3.4 الخاتمة
135	الفصل الخامس: الخاتمة بصورتها العامة ومناقشة النتائج
135	1.5 مناقشة النتائج
135	1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
138	2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
140	3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
147	4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
153	2.5 مناقشة الفرضيات
153	1.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
155	2.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

156	3.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
158	4.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
159	5.2.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
162	3.5 التوصيات
163	قائمة المصادر والمراجع
163	المراجع العربية
175	المراجع الأجنبية
185	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
101	تفاصيل مجتمع الدراسة للمكفوفين والوصم في المدارس	1
104	التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة	2
106	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه لمقياس المهارات الأدائية الحياتية	3
109	معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه لمقياس الأمن النفسي	4
110	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا	5
115	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين المسجلين في مدارس المكفوفين في الاردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	6
117	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة الوصم المسجلين في مدارس الوصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	7
119	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	8
120	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالسلامة والسلام للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	9
121	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالتقبل والحب والمودة للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	10
121	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	11
123	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الوصم	12

- في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
- 124 13 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالسلامة والسلام للطلبة الصم في مدارس الصم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
- 125 14 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالتقبل والحب والمودة للطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
- 126 15 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات للطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية
- 128 16 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع الإعاقة (المكفوفين والصم) على مستوى المهارات الأدائية الحياتية
- 128 17 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع الإعاقة (المكفوفين والصم) على مستوى الأمن النفسي للطلبة المكفوفين والصم
- 129 18 تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية في مستوى الأمن النفسي لدى لطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين والصم في الأردن
- 131 19 تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن
- 132 20 تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الأدائية في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن.
- 134 21 نتائج اختبار تحليل المسار للتحقق من الأثر المباشر الأثر المباشر لمستوى المهارات الأدائية الحياتية على مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في الأردن.

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
12	نموذج الدراسة	1
65	هرم ماسلو للحاجات الإنسانية	2
133	تحليل مسار للعلاقة بين المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي للطلبة المكفوفين والصم	3

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
185	مقياس المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي قبل التحكيم	1
190	مقياس المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي بصورتها النهائية	2
195	قائمة بأسماء المحكمين	3
196	كتاب تسهيل المهمة	4