

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

الإتربي، رضا. (2013). تنمية بعض المهارات الأكاديمية لدى المكفوفين باستخدام الكمبيوتر. مجلة كلية

التربية-جامعة بورسعيد، 14، 438-465.

أحمد، دينا ومحمد، عبد الصبور ورضوان، مايفل. (2019). قلق المستقبل وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لدى

المراهقين المعاقين بصرياً بالمرحلة الجامعية. مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد، (25): 515-

549.

الآغا، حمدان. (2012). فاعلية توظيف استراتيجية Seven E,s البنائية في تنمية المهارات الحياتية في

مبحث العلوم العامة الفلسطيني لدى طلاب الصف الخامس الأساسي، بحث غير منشور جامعة

الأزهر، غزة فلسطين.

الإمام، محمد والجوالدة، فؤاد. (2010). الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل. عمان: دار

الثقافة للنشر والتوزيع.

الإمام، محمد والجوالدة، فؤاد. (2014). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تنمية المهارات الأدائية

الحياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا في الأردن. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، دراسات

العلوم التربوية، 41(1)، 61-83.

انتصار، (2014). فاعلية برنامج إرشادي نفسي مصغر لتحقيق الأمن النفسي لدى المراهق وأسوته في

ظل بسط الأمن الشامل: دراسة تجريبية بمحليتي شرق النيل وبحري. رسالة ماجستير، جامعة أم

درمان الإسلامية، أم درمان، السودان.

ابريعم، سامية. (2018). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والشعور بالأمن النفسي لدى المكفوفين: دراسة

ميدانية لدى عينة من المكفوفين في ولاية-أم البواقي. مجلة التواصل في العلوم الإنسانية

والاجتماعية، 24(53)، 13-27.

أبو داود، آمال والخطيب، جمال. (2017). الرضا عن الحياة وعلاقته بكل من مهارات تقرير المصير والأمل

لدى المراهقين ذوي الإعاقة في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث-العلوم الإنسانية،

31(11)، 1889-1910.

أبو النور، محمد وعبد الفتاح، آمال وعبد الفتاح، أحمد. (2014). التقويم والتشخيص في التربية الخاصة

في ضوء معايير الجودة الشاملة. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.

أبو زيتون، جمال وعليوات، شادن. (2010). برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستماع و مفهوم الذات

الأكاديمي لدى الطلبة المكفوفين. مجلة جامعة دمشق، 26(4)، 215-250.

أبو زيتون، جمال ومقدداي، يوسف. (2012). الأمن النفسي لدى الطلبة المعاقين بصرياً في ضوء بعض

المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، 28(3)، 243-287.

ألين، ييم. (2010). نظريات الشخصية : الارتقاء -النمو- التنوع. (ط1). عمان: دار الفكر للنشر

والتوزيع.

بالراشد، محمد. (2020). النوادي التربوية وتنمية المهارات الحياتية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، 64: 67-83.

البخاري، محمد. (د.ت). صحيح البخاري. بيروت: دار إحياء التراث.

بخيتة، محمد والدرديري، بلال. (2016). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الطلبة

المعاقين سمعياً بأحد معاهد التربية الخاصة (معهد الأمل لتعليم وتأهيل الصم) بولاية الخرطوم. مجلة

العلوم التربوية، 17(1)، 1-19.

البنك الدولي. (2014). تعزيز المهارات الحياتية لدى الشباب. المنظمة الدولية للشباب. استرجع من:

https://www.iyfnet.org/sites/default/files/library/Strengthening_Life_Skills_For_Youth_Arabic.pdf

الجراح، خولة. (2011). فاعلية التربية الإسلامية في تحقيق السكينة والأمن النفسي. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

جرادات، نادر. (2016). فاعلية برنامج في تنمية الأمن النفسي للمكفوفين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 17(1)، 137-159.

الجلهمي، نجلاء والزهراني، علي. (2020). مشاركة التلاميذ الصم وضعاف السمع في الأنشطة اللاصفية ببرامج التربية الخاصة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(12)، 97-140.

الجميلي، حكمت. (2001). الالتزام الديني والأخلاقي وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء. رسالة ماجستير، جامعة صنعاء، صنعاء، اليمن.

الجوالدة، فؤاد. (2013). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تحسين جودة الحياة للأطفال ذوي

الإعاقة التطويرية والفكرية. دراسات- العلوم التربوية، 40(1)، 388-409.

الحاتمية، أسماء. (2016). التفكير التأملي لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية وعلاقته بمهارة حل المشكلات. الملتقى السابع عشر الجمعية الخليجية للإعاقة، الكويت.

حاج موسى، إخلاص. (2012). أثر الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية على شخصية المعاق (دراسة حالة المعاقين المسجلين باتحاد الصم واتحاد المكفوفين بو مدني للفترة مارس- ديسمبر 2012. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 2(1)، 118-137.

الحايك، أمينة. (2015). واقع تنمية المهارات الحياتية: دراسة تحليلية لمحتوى مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13(1)، 178-203.

الحديدي، منى. (2014). مقدمة في الإعاقة البصرية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطاب، لين. (2015). التكيف النفسي الاجتماعي لدى الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية المدمجين وغير المدمجين في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 11(3)، 303-317.

الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى وبجي، خوله والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والسرور، ناديا والعمارة، موسى. (2013). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات

الخاصة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2014). المدخل إلى التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2014). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. (ط6).

عمان: دار الفكر.

الخليفة، أروى. (2018). تقويم أداء معلمات ذوي الإعاقة السمعية في ضوء المتطلبات التدريسية اللازمة

لتنمية المهارات الحياتية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

القصيم، السعودية.

الدبابنة، خلود. (2012). المعوقات التي تواجه عمليتي تعلم وتعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الأردن.

دراسات العلوم التربوية، 39(1)، 1-39.

دويدي، علي وإبراهيم، بهاء. (2016). الاحتياجات التقنية لتعليم طلاب ذوي الإعاقة البصرية بجامعة

المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، 12(2)، 173-189.

الرقاد، هناء. (2018). الأمن النفسي وعلاقته بالمرونة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة البلقاء. مجلة

كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية-جامعة بابل، 41، 667-677.

الزحيلي، وهبة. (1993). في سعادة الإنسان وتقدم المجتمعات مدخل إلى نظرية الأمن والإيمان.

(ط1). بيروت: الدار المتحدة للطباعة والنشر.

الزريقات، إبراهيم (2006). الإعاقة البصرية والمفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية. عمان: دار المسيرة.

الزكري، محمد. (2019). دور التعليم عن بعد في توسيع فرص دخول الطلبة الصم للتعليم العالي: البرامج

المتاحة وجودة الخدمات المقدمة - تجربة الجامعة العربية المفتوحة. مجلة العلوم التربوية، 17: 1-17.

زبيدي، نبيلة. (2017). المشكلات السلوكية والانفعالية للأفراد المعوقين بصرياً: دراسة ميدانية بمدينة

المسيلة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.

سالم، حنان. (2015). فعالية برنامج مقترح في ضوء نموذج (H-4) في تنمية المهارات الحياتية وعمليات العلم بمادة العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

السرطاوي، عبد العزيز والسرطاوي، زيدان. (2013). التقييم في التربية الخاصة والتقييم التربوي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سعد الدين، هدى (2007). المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا في للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

سعد، سعد وعبدالحال، شادية ومدرس، منال. (2017). برنامج تكاملي لخفض بعض الاضطرابات النفسية كمدخل لتحسين المهارات الاجتماعية لدى المراهقين الصم. مجلة البحث العلمي في التربية، 18، 568-543.

سليمان، علي. (2015). سيكولوجية النمو والنمو النفسي للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.

السويركي، رمزي. (2013). الأمن النفسي وعلاقته بالاستقلال / الاعتمادية وجودة الحياة لدى المعاقين بصريا في محافظات غزة فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشاطبي، إبراهيم. (1996). الموافقات في أصول الشريعة. بيروت: دار الكتب العلمية.

شريف، السيد. (2014). مدخل إلى التربية الخاصة. القاهرة: دار الجوهرة للنشر والتوزيع.

الشندودية، فايزة. (2011). بعض القيم الدينية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى طلبة الصف الثاني عشر

بمحافظة مسقط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.

شنيكات، فريال. (2014). مستوى القبول والتفاعل الاجتماعي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدججين في المدارس العادية في الأردن. دراسات-العلوم التربوية، 41(2)، 914-932.

صاصيلا، رانيا. (2011). دور كلية التربية في جامعة دمشق في تنمية المهارات الحياتية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 9(4)، 162-190.

عبد الحافظ، نور وإسماعيل، عيبر. (2019). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الصم في مرحلة الروضة. مجلة التربية الخاصة-جامعة الزقازيق، (27): 1-52.

عبد السلام، سميرة والمغازي، عبد الحسن وبحيري، صفاء. (2016). أبعاد الأمن النفسي وعلاقته بصورة الجسد لدى الأطفال المكفوفين. العلوم التربوية، 4(3)، 424-447.

عبد العزيز، محمود وللو، نجلاء والعبد، هانم. (2020). أثر استخدام القصة الرقمية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة. مجلة كلية التربية-جامعة كفر الشيخ، 3(2)، 120-138.

عبد الموجود، محمد واسكاروس، فليب. (2005). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار منهاج المستقبل. المركز القومي لبحوث التربية والتنمية.

عبد، نزمين. (2017). فعالية برنامج إرشادي لتنمية الشعور بالأمن النفسي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (90): 225-250.

العرجا، ناهدة وعبد الله، تيسير. (2015). الأمن النفسي وعلاقته بالانتماء الوطني لدى قوات الأمن الوطني الفلسطيني في منطقة بيت لحم. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، 31(62)، 24-

العسقلاني، أحمد. (1959). فتح الباري شرح صحيح البخاري. بيروت: دار المعرفة.

عسكر، ريم. (2016). درجة توافر بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من وجهة نظر معلمات الروضة

وأولياء الأمور، مجلة جامعة البعث، 38(23)، 55-88.

عفيفي، يسري والموجي، أماني وبجيري، هيثم ونجيب، غادة. (2014). فاعلية برنامج مقترح في الفيزياء قائم

على التطبيقات المهنية في تنمية التحصيل والمهارات العلمية لدى طلاب المعاهد الفنية الصناعية.

العلوم التربوية، 2(3)، 547-576.

عقل، وفاء. (2009). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً، بحث غير منشور،

الجامعة الإسلامية غزة فلسطين.

علي، سعاد. (2014). فاعلية برنامج مبني على استراتيجيات الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض

المهارات الحياتية للأطفال ذوي الإعاقات الذهنية القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية، جامعة

بورسعيد، 16، 630-650.

علي، صفاء. (2018). الصلابة النفسية وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي: لدى المراهقات ضعيفات السمع.

المجلة العلمية لكلية الآداب، (66): 221-235.

عمر، حجاج، (2014). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 16:

191-221.

عمر، عيسى. (2009). إسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض

المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة دكتوراه، جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر.

- عواد، أحمد والشوارب، إياد. (2012). المهارات الاجتماعية لدى الأطفال العاديين والمعوقين بصرياً في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية. *مجلة جامعة دمشق*، 28(1)، 183-222.
- عياد، فؤاد وسعد الدين، هدى. (2010). فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين. *مجلة جامعة الأقصى*، 14(1)، 174-218.
- عيسى، أحمد. (2017). فاعلية شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب الصم. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 6(1)، 259-272.
- غمري، علجية وصديقي، نوال. (2018). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية تقدير الذات لدى المعاقين بصرياً بمدرسة المكفوفين بمدينة سكرة. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، 3(3)، 117-150.
- غانم، بتول مصلح. (2015). واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، 19(1)، 239-292.
- القرشي، أمير (2012). *التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم و التنفيذ*. القاهرة: عالم الكتب.
- القمش، مصطفى. (2013). *الإعاقات المتعددة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- كداد، لويزة، ومخلوئي، سارة. (2014). *الأمن النفسي لدى التلاميذ العنفيين في المرحلة المتوسطة*. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- اللالا، زياد وكامل، الزبيري، شريفه وعبد الله، الجلامدة، فوزية عبد الله، اللالا، صائب كامل، حسونة، مأمون محمد جميل، الشرمان، وائل محمد، العلي، وائل أمين، القبالي، يحيى احمد، العايد، يوسف محمد ، (2011). *أساسيات التربية الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

اللقاني، أحمد والجمل، علي. (1999). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس. (ط2). القاهرة: عالم الكتب.

مازن، حسام. (2012). المناهج التربوية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

مجذوب، أحمد. (2015). الأمن النفسي وتقدير الذات وعلاقتها بالاتجاهات التعصبية (دراسة مسحية

على طلاب جامعة دنقلا كليتي التربية والآداب). مجلة الدراسات الاقتصادية والاجتماعية، 2،

290-259.

المجلس لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. (2014). معايير المدارس الدامجة والدليل الإجرائي لتطبيقات واستخدامات المعايير. عمان: الأردن.

محمد، إيهاب. (2020 A). برنامج رياضي لخفض القلق وتحسين مفهوم الذات والمهارات الحياتية لدى

الأطفال المعاقين بصرياً. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة حلوان، (88): 1-

26.

محمد، سعيد. (2020 B). الأمن النفسي والأفكار اللاعقلانية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة

الجامعية. مجلة التربية الخاصة- جامعة الزقازيق، (30): 280-219.

محمد، عادل. (2020 C). دور معلم التربية الخاصة في تحقيق أهداف التربية الوجدانية للتلاميذ المعاقين سمعياً

بسلطنة عمان. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (13): 300-279.

محمد، عزة. (2017). فاعلية برنامج هيلب (HELP) لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي والعناية

بالذات لدى الأطفال الذواتيين. دراسة ماجستير، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر.

محمد، عطية. (2009). الاغتراب النفسي والطمأنينة النفسية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى المعاقين بصرياً (دراسة عاملية). مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية. استرجع من:

<https://portal.arid.my/ar-LY/ApplicationUsers/GetProfile/0001-5984>

مرسي، منال ومشهور، كنده، (2012)، مدى توافر المهارات الحياتية في منهاج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، 48، 24-37.

مصباح، محمد أحمد قرني. (2018). فاعلية برنامج تيش (TEACCH) في تنمية بعض المهارات الاستقلالية لدى أطفال اضطراب طيف الذواتية. رسالة ماجستير في جامعة القاهرة، مصر.

المركز الكشفي العربي. (2017). المهارات، جوانبها وكيفية قياسها. مجلة تنمية المراحل، 101، 1-4.

الملاح، تامر محمد. (2016). الإعاقة السمعية بين التأهيل والتكنولوجيا. استرجع من:

www.alakah.net

منظمة الصحة العالمية. (2018). العمى وضعف الرؤية. استرجع من:

<https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment> بتاريخ 2019/10/15.

منظمة الصحة العالمية. (2019). الصمم وفقدان السمع. استرجع من:

<https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> بتاريخ 2019/10/15.

موسى، سامي. (2015). الفاعلية الذاتية لذوي الإعاقة السمعية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

النيسابوري، مسلم . (1991). صحيح مسلم. بيروت: دار إحياء الكتب العربية.

- النجار، يحيى. (2012). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي لدى المعوقين حركياً. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 20(1)، 557-594.
- نعوي، هاني (2007). مشكلات الطلبة المعاقين بصرياً المدمجين في المدارس الأردنية وعلاقتها بشدة الإعاقة والجنس والمرحلة الدراسية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
- النوايسة، فاطمة عبد الرحيم ، (2013) ، ذوي الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وإرشادهم ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- الهادي، مروة. (2009). الأمن النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية: دراسة سيكومترية-كلينيكية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.
- وافي، عبد الرحمن. (2010). المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بقطاع غزة. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA
 جامعة العلوم الإسلامية الماليزية
 ISLAMIC SCIENCE UNIVERSITY OF MALAYSIA

- Adler, A. (1929). **Problems of neurosis**. London: Kegan.
- Agesa, L. (2014). Challenges faced by learners with visual impairments in inclusive setting in Trans-Nzoia country. **Journal of Education & Practice**, **5**(29), 185-192.
- Alfolabi, O. & Balogun, A. (2017). Impact of psychological security, emotional intelligence and self-efficacy on undergraduates' life satisfaction. **Psychological Thought**, **10**(2), 247-261.
- Al-Najjar, Y. (2012). The effectiveness of a guiding program in the development of psychological security among the physically disabled. **Journal of Islamic University for educational and psychological studies**, **20**(1), 557-594.
- Al Qaryouti, I. (2010) Inclusion of the disabled students in education. **International Journal of Cross- Disciplinary in Special education (IJCDSE)**, **1**(4), 216-222.
- Al-Tal, S., Al-Jawaldeh, F., Al-Taj, H. & Maharmeh, I. (2017). Emotional intelligence levels of students with sensory impairment. **International Education Studies**, **10**(8), 145-153.
- Amr, M. (2011). Teacher education for inclusive education in the Arab world: The case of Jordan. **Prospects**, **41**(3), 399.
- Austin, V. (2001). Teachers' beliefs about co-teaching. **Remedial and Special Education**, **22**, 245-255.
- Azarian, A., Farokhzadian, A. & Habibi, E. (2016). Relationship between psychological hardiness and emotional control index: a communicative

approach. **International Journal of Medical Research & Health Sciences**,5(5), 216-221.

Baeva, I., Nina, V. & Bordovskaia, N. (2015). The psychological safety of the educational environment and the psychological well-being of Russian secondary school pupils and teachers. **Psychology in Russian States of Arts**, 8(1), 86-99.

Beland, D. (2005). **The political construction of collective insecurity: from moral panic to blame avoidance and organized irresponsibility**. Center for European Studies Working Paper Series, 126.

Birgen, D. & Murungi, C. (2018). Introduction of life skills curriculum and the influence of teacher related factors on its implementation pre-primary schools in Ainamoi Division, Kericho Country, Kenya. **International Researchers**, 7(2), 3-13.

Breslin, C. & Liu, T. (2015). Do you know what I'm saying? Strategies to assess motor skills for children with autism spectrum disorder. **The Journal of Physical Education, Recreation & Dance**, 86(1), 10-15.

Brown, J. E., & Beamish, W. (2012). The changing role and practice of teachers of students with visual impairments: Practitioners' views from Australia. **Journal of Visual Impairment & Blindness**, 106(2), 81-92.

Cimarolli, V. & Wang, S. (2006). Differences in Social Support among Employed and Unemployed Adults Who Are Visually Impaired. **Journal of Visual Impairment & Blindness**, 100(9), 545-556.

Colclasure, B., Thoron, A. & LaRose, S. (2016A). Teaching students with disabilities: Visual impairment and blindness. IFAS Extention, 1-5. Retrieved From: <https://www.researchgate.net/publication/329196753>.

- Colclasure, B., Thoron, A. & LaRose, S. (2016B). Teaching students with disabilities: Hearing impairment and deafness. IFAS Extention, 1-4. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/329197040>.
- Council For Chief State Officers. (2011). Interstate new teacher assessment and support consortium (INTASC) special education standards. Retrieved from: https://ccsso.org/sites/default/files/201711/InTASC_Model_Core_Teaching_Standards_2011.pdf .
- Council For Exceptional Children.(2009).**What every special educator must know: ethics, standards, and guidelines for special education.** (6th ed.). USA: Library of congress cataloging in- publication data- Arlington,
- Erawan, P. (2010). Developing Life Skills Scale for High School Students through Mixed Methods Research. **European Journal of Scientific Research**, 47(2), 169-186.
- Erickson, E. (1964). **Childhood and Society** . New York: Norton.
- Forlin, C., & Chambers, D. (2011). Teacher preparation for inclusive education: Increasing knowledge but raising concerns. **Asia-Pacific Journal of Teacher Education**, 39(1), 17-32.
- Fraser, W. & Maguvhe, M. 2008. Teaching life sciences to blind and visually impaired learners. **Journal for Biology Education**, 42(2), 84-89.
- Freud, S. (1943). **A general introduction to psychoanalysis.** New York: Garden City Pub.
- Garberoglio, C., Schoffstall, S., Cawthon, S., Bond, M., & Caemmerer, J. (2016). The Antecedents and Outcomes of Autonomous Behaviors: Modeling the Role of Autonomy in Achieving Sustainable Employment for Deaf Young Adults. **Journal of Developmental & Physical Disabilities**, 29, 107-129.

- Gillian, J. (2010). **Challenges faced in the provision of quality Early Childhood Education in Kitui District**. Unpublished Masters' Thesis, Kenyatta University, Nairobi.
- Gilson, L. & Dymond, K. (2011). Constructions of disability at a university in Hong Kong: Perspectives of disabled students, staff members and instructors. **The Society of Disability Studies**, **31**(2), 103.
- Hinduja, S. & Patchin, J. (2007). Offline consequences of online victimization: school violence and delinquency. **JSch Violence**, **63**, 89-112.
- Holloway, L. & Lewis, D. (2018). Preparing for higher education: readiness of vision impaired students for access to materials. **Journal of the South Pacific Educators in Visual Impairments**, **11**(1), 12-23.
- Horney, K. (1939). **New Ways in Psychoanalysis**. New York: Norton.
- Horzum, T. & Izci, K. (2018). Pre service Turkish teachers' views and perceived competence related to inclusive education. **Journal of Education and e-learning Research**, **5**(2), 131-143.
- Hussain, N., Abdullah, M., Esa, A., Mustapha, M. & Yusoff, N. (2014). Predictors of life satisfaction among family caregivers of hospitalized first-ever stroke patients in Kelantan. **ASEAN Journal of Psychiatry**, **15**(2), 164-175.
- Ibarraran, P., Ripani, L., Taboada, B., Villa, J. M & García, B. (2014). Life skills, employability and training for disadvantaged youth: Evidence from a randomized evaluation design. **IZA Journal of Labor & Development**, **3**(1), 1-24.
- Ince, Z. & Fedai, M. (2016). The effect of management skills of school administration on organizational citizenship behavior of teachers. **Journal of studies in Education**, **6**(3), 124-137.

- Ismail, N. & Tekke, M. (2015). Rediscovering Rogers's self-theory and personality. **Journal of Educational, Health & Community Psychology**, **4**(3),143-150.
- Jaya, H., Haryoko, S., Suhaeb. S. & Mantasia, S. (2018). Life skills education for children with special needs in order to facilitate vocational skills. **2nd International Conference on Statistics, Mathematics, Teaching & Research**, Indonesia, 1-10.
- Jayaram, S. & Engmann, M. (2014). Developing skills for employability at the secondary level: Effective models for Asia. **Prospects**, **44**(2), 221–233.
- Jerome, N. (2013). Application of Maslow's hierarchy of need theory ; impacts and implications on organizational culture, human resource and employee's performance. **International Journal of Business & Management Invention**, **2**(3), 39-45.
- Kalanda, B. (2010). Life skills and reproductive health education changes behaviour in students and teachers: Evidence from Malawi. **Educational Research and Reviews**, **5**(4), 169-174.
- Keenan, S., King, G., Curran, C. & McPherson, A. (2014). Effectiveness of experiential life skills coaching for youth with a disability. **Physical & Occupational Therapy in Pediatrics**, **34**(2), 119-131.
- King, G., Currant, C. & McPherson, A. (2012). A four-part ecological model of community-focused therapeutic recreation and life skills services for children and youth with disabilities. **Community-Focused Recreation and Life Sills Services**, **39**(3), 325-336.
- Krick, S., Gallagher, J. & Anastasiow, N. (2003). **Educating Exceptional Children**. (10th ed.), New York: Houghton Mufflin Company.

- Kurtdede-Fidan, N. & Aydogdu, B. (2018). Life skills from the perspectives of classroom and science teachers. **International Journal of Progressive Education**, **14**(1), 32-55.
- Kyriazopoulou, M., Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Bellour, F. (2017). Inclusive early childhood education environment: New Insights and Tools-Contributions from a European Study. **European Agency for Special Needs and Inclusive Education**.
- Lindsay G. (2007). Educational psychology and the effectiveness of inclusive education. **Educational psychology**, **77**(1), 1-24
- Macesic-Petrovic, D., Vucinic, V. & Eskirovic, B. (2010). Cognitive development of the children with visual impairment and special education treatment. **Procedia Social & Behavioral Sciences**, **5**, (157-162).
- Mahwish S., Mahr M., Ghulan, F. & Misbah, M. (2012). Problems faced by students with hearing impairment in inclusive education. **Journal of Research and Reflection in Education**, **2**(1), 129-136.
- Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic realities of Zimbabwean special needs education teachers. **SAGE Open**, **9**(1), 1-14.
- Maslow, A. (1942). The dynamics of psychological security-insecurity. **Character & Personality**, **10**, 331-334.
- Maslow, A. (1970). **Motivation and personality**. (2nd ed.). New York: Harper & Row.
- Miller, S., Clare, I. & Simblett, S. (2011). Deaf blindness and mental health: Psychological distress and unmet need among adults with dual sensory impairment. **British Journal of Visual Impairment**, **29**(1), 6-26.

- Ministry of Social Affair and Health. (2007). **Characteristics of the social security system in Finland**. Helsinki: Ministry of Social Affair and Health.
- Mpofu, J. & Chimhenga, S. (2013). Challenges faced by hearing impaired pupils in learning: a case study of king George VI memorial school. **IOSR Journal of Research & Method in Education**, 2(1), 69-74.
- Mpofu, J. & Shumba, A. (2012). Perceived challenges faced by visually-impaired students in open and distance learning centres in Zimbabwe. **Journal of Social Science**, 31(2), 127-135.
- Murungi C. (2013). Reasons for low enrolments in early childhood education in Kenya: the parental perspective. **International Journal of Education and Research (IJER)**, 1(5), 1-10.
- Musa, A., Meshak, B. & Sagir, J. (2016). Adolescents' perception of the psychological security of school environment, emotional development and academic performance in secondary schools in Gombe metropolis. **Journal of Education and Training Studies**, 4(9), 144-153.
- Nachshen, J. & Minnes, P. (2005). Empowerment in parents of school-aged children with and without developmental disabilities. **Journal of Intellectual Disability Research**, 49(12), 889-904.
- Naemavi, M., Maktabi, G., Tofanizadeh, K., Espahbodi, F. & Asakerh, A. (2016). Investigating the relationship between the locus of control and self-esteem deaf students in Ahvas. **International Journal of Sciences**, 10(2), 154-161.
- Nakpong, N. & Chanchalor, S. (2019). Interactive multimedia games to enhance the emotional intelligence of deaf and hard of hearing adolescents. **International Journal of Instruction**, 12(2), 305-320.

- National Dissemination Center for Children with Disabilities. (2010). Deafness and hearing loss. Disability Fact Sheet No. 3. Available at: <http://www.parentcenterhub.org>.
- NCATE Standards. (2000). Available on NATCE's 2000. Available at: www.ncate.org.
- Nelam, K. (2009). Self-Esteem and Emotional Stability of Visually Challenged Students. **Journal of the Indian Academy of Applied Psychology**, **35**(2), 245-266.
- Nonis, K. & Jernice, T. (2014). The gross motor skills of children with mild learning disabilities. **International Journal of Special Education**, **29**(2), 92-97.
- Oladipo, S., Adenaike, F., Adejumo, A. & Ojewumi, K. (2013). Psychological predictors of life satisfaction among undergraduates. **Procedia: Social and Behavioral Sciences**, **82**, 292-297.
- Oladipo, S., Olapegba, P. & Ogunronbo, S. (2015). How suitable is the Satisfaction with Life Scale for use on adolescents in Nigeria?. **Science Journal of Psychology**, **2**, 1-3.
- Oyewumi A. (2008). An investigation on inclusive instructional practices and learning of students with hearing impairments in post secondary schools. **African Journal of Cross-Cultural Psychology and Sport Facilitation**, **10**, 158-196.
- Parvathy, V. & Renjith, R. (2015). Impact of life skills education on adolescents in rural school. **International Journal of Advanced Research**, **3**(2), 788-794.
- Pieters, S., Desoete, A., Roeyers, H., Vanderswalmen, R. & Van-Waelvelde, H. (2012). Behind mathematical learning disabilities: What about visual

perception and motor skills?. **Learning & Individual Differences**, **22**(4), 498-504.

Rajkonwar, S.& Dutta, J. (2014). A Study of Adjustment, Level of Aspiration, Self- Children of Assam. **International Journal of Development Research**, **4**(4), 902- 907.

Reed, M., & Curtis, K. (2012). Experiences of students with visual impairments in Canadian higher education. **Journal of Visual Impairment & Blindness**, **106**(7), 414–425

Rees, G., Bradshaw, J., Goswami, H., & Keung, A. (2009). **Understanding Children’s Well-being: a National Survey of Young People’s Well-being**. London: Children’s Society.

Reinhard, P. (2014). **Emotions and learning**. The International Academy of Education, Educational Series 24, Australia.

Rogers, C. (1954). **Psychotherapy and personality change**. Chicago: University of Chicago Press.

Schneider, J. (2004). Teaching life skills: Connecting with real world. **Education Canada**, **44**(1), 24-25.

Sharma, U., Simi, J., & Forlin, C. (2015). Preparedness of pre-service teachers for inclusive education in the Solomon Islands. **Australian Journal of Teacher Education**, **40**(5),102-116.

Slicker, E. (2005). The relationship of parenting style to older adolescent life-skills development in the united states. **Journal Young**, **13**(3), 227-245.

Soleimani-Sefat, E., Rostami, M., Shahin, A., Guita, M., (2016).The Needs and Problems of Students with Visual Impairment. **Journal of Social Science &Humanity Studies**, **2**(2), 8-16.

Standards for Special Education in Alberta (2004). **Special education**. Alberta: Alberta- Handbooks, manuals.

- Statistics Solutions.(2019). Qualitative research approach. Available at: <https://www.statisticssolutions.com/qualitative-research-approach>.
- Steyl, T. (2010). Visually impaired physiotherapy students' perception of support while studying at a tertiary tuition. **Journal of Community and Health Sciences**, 5(1), 10-15
- Taormina, R. & Sun, R. (2015). Antecedents and outcomes of psychological insecurity and interpersonal trust among Chinese people. **Psychological Thought**, 8(2), 173-188.
- UNICEF.(2012). **Global evaluation of life skills education programs**. New York: United Nations Children's Fund.
- UNESCO (2017). **A guide for ensuring inclusion and equity in education**. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Willings, C. (2015). Teaching Students with Visual Impairments. Available at: <http://www.teachingvisuallyimpaired.com/>.
- Wisconsin Department of Public Instruction. (2006). **Career & Technical Education** . Wisconsin: Career and technical education team.
- Wolffe, K. & Kelly, S. (2011). Instruction in areas of the expanded core curriculum linked to transition outcomes for students with visual impairments. **Journal of Visual Impairment & Blindness**, 105, 340-349
- Zotova, O. & Karapetyan, L. (2018). Psychological security as the foundation of personal psychological wellbeing (analytical review). **Psychology in Russia: State of the Art**, 11(2), 100-113.