

الفصل الرابع

نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً وتفسيرياً

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام

مقياس الأمن النفسي والمهارات الأدائية الحياتية، وفيما يلي عرض لذلك:

1.4 نتائج أسئلة الدراسة

يتضمن هذا الجزء عرضاً لنتائج أسئلة الدراسة الحالية، كالاتي:

1.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول على: "ما مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين المسجلين في

مدارس المكفوفين في الأردن؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين المسجلين في مدارس المكفوفين في الأردن، والجدول

أدناه يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين

المسجلين في مدارس المكفوفين في الاردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	6	أعتمد على نفسي أثناء تنقلي داخل البيت	4.42	0.95	مرتفع
2	15	أصعد وأنزل الدرج باستخدام قدمي بالتناوب	4.40	0.92	مرتفع
3	16	أستطيع التنقل في المدرسة دون مساعدة من أحد	4.32	1.01	مرتفع
4	4	أراعي قواعد النظافة بشكل مقبول عند تناولي الطعام	4.29	1.11	مرتفع
5	20	أهتم بالنظافة من تلقاء نفسي	4.28	1.02	مرتفع
6	19	أعتني بهندامي	4.25	1.11	مرتفع
6	23	أراعي النظافة بشكل مقبول أثناء تناولي الأطعمة	4.25	0.98	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	11	أهتم بأن أرتب نفسي	4.19	1.24	مرتفع
9	13	أستخدم الممرات والأدراج بشكل آمن	4.13	1.11	مرتفع
10	10	أهتم بنظافة أسناني	4.11	1.08	مرتفع
11	5	أختار ملابس بعناية	4.10	1.19	مرتفع
12	27	أحمي نفسي من التعرض للخطر	4.08	1.26	مرتفع
13	22	أشاور أسرتي عند رغبتني بالقيام بخطوة ما	3.95	1.13	مرتفع
14	7	يمكنني عقد رباط حذائي بسهولة	3.93	1.41	مرتفع
15	24	أستخدم الأدوات الكهربائية بالشكل الآمن	3.88	1.25	مرتفع
16	26	يمكنني عقد رباط حذائي بسهولة	3.77	1.42	مرتفع
17	9	أوتتر عندما أتأخر عن البيت دون إعلام والدي	3.70	1.27	مرتفع
18	21	أطلب المساعدة من الآخرين عند مواجهة مشكلة ما	3.64	1.29	متوسط
19	18	أستطيع سكب السوائل دون أن أريق منها شيء	3.60	1.26	متوسط
20	3	أشعر بالانزعاج عندما أسير بشكل خاطئ	3.53	1.27	متوسط
21	12	أدرك وجود الخطر	3.51	1.49	متوسط
21	17	أنجز الواجبات المدرسية بنفسني	3.51	1.26	متوسط
23	8	أعتمد على أسرتي بشكل كبير	3.50	1.31	متوسط
24	14	أعتمد على نفسي في قطع الشارع	3.42	1.58	متوسط
25	2	أتناول السوائل والشراب باستخدام الكؤوس والفناجين بنفسني	3.30	1.53	متوسط
26	25	أطلب مساعدة الآخرين أثناء المشي في الطريق	3.13	1.46	متوسط
27	1	أشعر أن الآخرين لا يحبونني	2.97	1.57	متوسط
		مقياس المهارات الأدائية الحياتية	3.86	0.46	متوسط

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.97-4.42)، حيث جاءت الفقرة

رقم (6) والتي تنص على " أعتمد على نفسي أثناء تنقلي داخل البيت " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ

(4.42)، وبمستوى مرتفع؛ أما الفقرة (15) والتي نصت على " أصعد وأنزل الدرج باستخدام قدمي بالتناوب "

فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.13) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت

الفقرة (25) والتي نصت على " أطلب مساعدة الآخرين أثناء المشي في الطريق " وبلغ المتوسط الحسابي (3.13) وبمستوى متوسط. بينما جاءت الفقرة رقم (27) ونصها " أشعر أن الآخرين لا يحبوني " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.97). وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس المهارات الأدائية الحياتية ككل (3.86).

2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على: ما مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة الصم المسجلين في مدارس

الصم في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة الصم المسجلين في مدارس الصم في الأردن، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة الصم المسجلين في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	26	يمكنني عقد رباط حذائي بسهولة	4.41	0.81	مرتفع
2	21	أطلب المساعدة من الآخرين عند مواجهة مشكلة ما	4.14	0.89	مرتفع
3	23	أراعي النظافة بشكل مقبول أثناء تناولي الأطعمة	4.00	0.68	مرتفع
3	24	أستخدم الأدوات الكهربائية بالشكل الآمن	4.00	0.79	مرتفع
5	15	أصعد وأنزل الدرج باستخدام قدامي بالتناوب	3.98	0.80	مرتفع
6	7	يمكنني عقد رباط حذائي بسهولة	3.96	0.82	مرتفع
7	6	أعتمد على نفسي أثناء تنقلي داخل البيت	3.94	0.69	مرتفع
8	16	أستطيع التنقل في المدرسة دون مساعدة من أحد	3.92	0.86	مرتفع
9	5	أختار ملابس بعناية	3.86	1.00	مرتفع
9	14	أعتمد على نفسي في قطع الشارع	3.86	0.91	مرتفع
11	22	أشاور أسرتي عند رغبتني بالقيام بخطوة ما	3.85	0.84	مرتفع
12	3	أشعر بالانزعاج عندما أسير بشكل خاطئ	3.82	0.90	مرتفع
12	13	أستخدم الممرات والأدراج بشكل آمن	3.82	0.97	مرتفع
14	2	أتناول السوائل والشراب باستخدام الكؤوس	3.80	0.73	مرتفع

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
14	8	والفناجين بنفسى أعتمد على أسرتى بشكل كبير	3.80	0.87	مرتفع
16	12	أدرك وجود الخطر	3.73	1.15	مرتفع
16	27	أحمى نفسى من التعرض للخطر	3.73	0.90	مرتفع
18	17	أبجز الواجبات المدرسية بنفسى	3.71	0.86	مرتفع
19	9	أتوتر عندما أتأخر عن البيت دون إعلام والدى	3.67	0.92	متوسط
19	10	أهتم بنظافة أسناني	3.67	0.85	متوسط
21	25	أطلب مساعدة الآخرين أثناء المشى فى الطريق	3.65	1.01	متوسط
22	11	أهتم بأن أرتب نفسى	3.63	1.07	متوسط
23	4	أراعى قواعد النظافة بشكل مقبول عند تناولى الطعام	3.61	0.98	متوسط
23	19	أعتنى بهندامى	3.61	0.98	متوسط
25	20	أهتم بالنظافة من تلقاء نفسى	3.53	0.82	متوسط
26	18	أستطيع سكب السوائل دون أن أريق منها شىء	3.53	0.94	متوسط
27	1	أشعر أن الآخرين لا يحبونى	3.47	1.06	متوسط
		مقياس المهارات الأداة الحياتية	3.80	0.28	مرتفع

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.47-4.41)، حيث جاءت الفقرة

رقم (26) والتي تنص على " يمكنني عقد رباط حدائى بسهولة" فى المرتبة الأولى وبتوسط حسابى بلغ (4.41)،

وبمستوى مرتفع؛ وجاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على " أطلب المساعدة من الآخرين عند مواجهة مشكلة

ما " فى المرتبة الثانية وبتوسط حسابى (4.14) وبمستوى مرتفع. وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "

أستطيع سكب السوائل دون أن أريق منها شىء" فى المرتبة قبل الأخيرة وبتوسط حسابى (3.53) وبمستوى

متوسط. بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها " أشعر أن الآخرين لا يحبونى " بالمرتبة الأخيرة وبتوسط حسابى

بلغ (3.47). وبلغ المتوسط الحسابى لمقياس المهارات الادائية الحياتية ككل (3.80).

3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص السؤال الثالث على: "ما مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن؟" وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الاردن، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات	3.58	0.48	مرتفع
2	1	الشعور بالسلامة والسلام	3.51	0.39	متوسط
3	2	الشعور بالتقبل والحب والمودة	3.43	0.50	متوسط
		مقياس الأمن النفسي	3.48	0.43	متوسط

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.43-3.58)، حيث جاء الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.58)، بينما جاء الشعور بالتقبل والحب والمودة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.43)، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس الأمن النفسي ككل (3.48).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: الشعور بالسلامة والسلام للطلبة المكفوفين

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الشعور

بالسلامة والسلام.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالسلامة والسلام للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	10	أشعر بالرضا والسعادة مع زملائي	4.12	0.93	مرتفع
2	13	أتصرف عادة على طبعي	4.01	1.10	مرتفع
3	9	أتمتع بمعنوية عالية	3.93	1.15	مرتفع
4	11	أشعر بالاطمئنان مع زملائي	3.93	1.18	مرتفع
5	29	أشعر بالارتياح مع نفسي	3.89	0.99	مرتفع
6	19	أشعر بأن معنوياتي مرتفعة بشكل عام	3.85	1.11	مرتفع
7	22	أملك القدرة على ممارسة هواياتي المفضلة بمفردي	3.80	1.15	مرتفع
8	16	أشعر بالهدوء والاستقرار	3.70	1.18	مرتفع
9	4	أشعر بأن الأفراد حولي يعاملونني بطريقة طبيعية	3.57	1.31	متوسط
10	17	يُجرح شعوري بسهولة	3.43	1.33	متوسط
11	31	أعتبر أنني شخص عصبي	3.25	1.42	متوسط
12	7	أشعر أنه من الصعب أن أسيطر على مشاعري	3.19	1.28	متوسط
13	12	أشعر بالقلق بشكل مستمر	3.16	1.46	متوسط
14	23	أواجه صعوبات في التعبير عن مشاعري	2.81	1.39	متوسط
15	24	أشعر بأن ثقتي بنفسني منخفضة	2.69	1.54	متوسط
17	30	أشعر أن الإنسان لا يستحق أن يعيش	2.55	1.54	متوسط
		الشعور بالسلامة والسلام	3.51	0.39	متوسط

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.55-4.12)، حيث جاءت الفقرة

رقم (10) والتي تنص على "أشعر بالرضا والسعادة مع زملائي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.12)،

أما الفقرة (13) والتي نصت على "أتصرف عادة على طبعي" فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي

(4.01) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (24) والتي نصت على "أشعر بأن ثقتي

بنفسي منخفضة" وبلغ المتوسط الحسابي (2.69) وبمستوى متوسط. بينما جاءت الفقرة رقم (30) ونصها "

أشعر أن الإنسان لا يستحق أن يعيش " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.55). وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالسلامة والسلام ككل (3.51).

المجال الثاني: الشعور بالتقبل والحب والموودة للطلبة المكفوفين

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الشعور بالتقبل والموودة.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالتقبل والحب والموودة للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	أحظى بأصدقاء مقربين	4.25	1.01	مرتفع
2	6	أشعر باهتمام الآخرين	3.96	1.04	مرتفع
3	8	أشعر بؤد مع الآخرين	3.95	.99	مرتفع
4	26	أشعر بمحبة الناس لي	3.86	1.20	مرتفع
5	14	أشعر أن الناس الذين أقابلهم لأول مرة يحبوني	3.71	1.10	مرتفع
6	18	أعبر عن سعادتي للآخرين	3.70	1.18	مرتفع
7	27	أميل عادة إلى تجنب الأمور التي لا تسرنني	3.03	1.42	متوسط
11	1	أفضل العزلة عن الآخرين	2.51	1.66	متوسط
12	20	أشعر بأنني مهمل ولا أحظى بالاهتمام الكافي	2.43	1.46	متوسط
		الشعور بالتقبل والحب والموودة	3.43	0.50	متوسط

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.43-4.25)، حيث جاءت الفقرة

رقم (2) والتي تنص على " أحظى بأصدقاء مقربين " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.25)، أما الفقرة

(6) والتي نصت على "أشعر باهتمام الآخرين" فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.96) وبمستوى

مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (1) والتي نصت على " أفضل العزلة عن الآخرين " وبلغ

المتوسط الحسابي (2.51) وبمستوى متوسط، بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصها " أشعر بأنني مهمل ولا

أحظى بالاهتمام الكافي " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.43). وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالتقبل والحب والمودة ككل (3.43).

المجال الثالث: الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات للطلبة المكفوفين

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الشعور

بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات لدى الطلبة المكفوفين.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق

الذات للطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	15	أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي	4.29	0.94	مرتفع
2	25	أشعر بأيّ شخص مفيد في هذا العالم	3.77	1.10	مرتفع
2	21	أشعر بالأمان عندما أكون مع الآخرين	3.67	1.24	متوسط
4	3	أشعر بالارتياح في المواقف الاجتماعية	3.57	1.31	متوسط
5	5	أتهرب من الأنشطة الجماعية والاختلاط مع الآخرين	2.61	1.54	متوسط
		الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات	3.58	0.48	مرتفع

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.61-4.29)، حيث جاءت الفقرة

رقم (15) والتي تنص على "أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.29)، أما

الفقرة (25) والتي نصت على "أشعر بأيّ شخص مفيد في هذا العالم" فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط

حسابي (3.77) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (3) والتي نصت على "أشعر

بالارتياح في المواقف الاجتماعية" وبلغ المتوسط الحسابي (3.57) وبمستوى متوسط، بينما جاءت الفقرة رقم

(5) ونصها "أتهرب من الأنشطة الجماعية والاختلاط مع الآخرين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ

(2.61). وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات ككل (3.58).

4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

نص السؤال الرابع على "ما مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن؟" وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	الشعور بالسلامة والسلام	3.77	0.50	متوسط
2	3	الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات	3.69	0.51	متوسط
3	2	الشعور بالتقبل والحب والمودة	3.54	0.44	متوسط
		مقياس الامن النفسي	3.70	0.29	متوسط

يبين الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.54-3.77)، حيث جاء الشعور بالسلامة والسلام في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.77)، بينما جاء الشعور بالتقبل والحب والمودة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.54)، وبلغ المتوسط الحسابي لمقياس الامن النفسي ككل (3.70). وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: الشعور بالسلامة والسلام للطلبة الصم

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الشعور بالسلامة والسلام .

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالسلامة والسلام للطلبة الصم في مدارس الصم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	أشعر بالقلق بشكل مستمر	4.16	1.12	مرتفع
2	13	أنصرف عادة على طبعي	3.94	0.75	مرتفع
3	16	أشعر بالهدوء والاستقرار	3.94	0.75	مرتفع
4	17	يُجرح شعوري بسهولة	3.94	0.85	مرتفع
5	23	أواجه صعوبات في التعبير عن مشاعري	3.94	0.77	مرتفع
6	4	أشعر بأن الأفراد حولي يعاملوني بطريقة طبيعية	3.92	0.84	مرتفع
7	28	أشعر بالوحدة حتى عند وجود الناس حولي	3.86	0.74	مرتفع
8	19	أشعر بأن معنوياتي مرتفعة بشكل عام	3.80	0.84	مرتفع
9	24	أشعر بأن ثقتي بنفسي منخفضة	3.69	0.77	مرتفع
10	29	أشعر بالارتياح مع نفسي	3.69	0.71	مرتفع
11	10	أشعر بالرضا والسعادة مع زملائي	3.67	0.85	متوسط
12	30	أشعر أن الإنسان لا يستحق أن يعيش	3.67	0.77	متوسط
13	9	أتمتع بمعنوية عالية	3.65	0.80	متوسط
14	22	أملك القدرة على ممارسة هواياتي المفضلة بمفردتي	3.63	0.86	متوسط
15	31	أعتبر أنني شخص عصبي	3.61	0.88	متوسط
16	7	أشعر أنه من الصعب أن أسيطر على مشاعري	3.59	0.84	متوسط
17	11	أشعر بالاطمئنان مع زملائي	3.49	0.89	متوسط
		الشعور بالسلامة والسلام	3.77	0.50	متوسط

يبين الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.49-4.16)، حيث جاءت الفقرة

رقم (12) والتي تنص على "أشعر بالقلق بشكل مستمر" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.16)،

وبمستوى مرتفع، أما الفقرة (13) والتي نصت على " أتصرف عادة على طبيعتي " فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.94) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (7) والتي نصت على "أشعر أنه من الصعب أن أسيطر على مشاعري"، وبلغ المتوسط الحسابي (3.59) وبمستوى متوسط، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "أشعر بالاطمئنان مع زملائي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.49). وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالسلامة والسلام ككل (3.57).

المجال الثاني: الشعور بالتقبل والحب والموودة للطلبة الصم

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الشعور بالتقبل والموودة للطلبة الصم.

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالتقبل والحب والموودة

للطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	27	أميل عادة إلى تجنب الأمور التي لا تسرني	4.31	0.87	مرتفع
2	18	أعبر عن سعادتي للآخرين	3.84	0.82	مرتفع
3	20	أشعر بأنني مهمل ولا أحظى بالاهتمام الكافي	3.80	0.89	مرتفع
4	6	أشعر باهتمام الآخرين	3.76	0.85	مرتفع
5	2	أحظى بأصدقاء مقربين	3.71	1.06	مرتفع
6	8	أشعر بود مع الآخرين	3.71	0.82	مرتفع
7	14	أشعر أن الناس الذين أقابلهم لأول مرة يحبوني	3.71	0.76	مرتفع
8	26	أشعر بمحبة الناس لي	3.65	0.77	متوسط
9	1	أفضل العزلة عن الآخرين	1.45	1.14	منخفض
		الشعور بالتقبل والحب والموودة	3.54	0.44	متوسط

يبين الجدول (14) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.45-4.31)، حيث جاءت الفقرة رقم (27) والتي تنص على "أميل إلى تجنب الأمور التي لا تسرني" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.31) وبمستوى مرتفع، أما الفقرة (18) والتي نصت على "أعبر عن سعادي للآخرين" فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.84) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (26) والتي نصت على "أشعر بحمية الناس لي" وبمتوسط حسابي (3.65) وبمستوى متوسط. بينما جاءت الفقرة رقم (1) ونصها "أفضل العزلة عن الآخرين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.45)، وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالتقبل والحب والمودة ككل (3.54).

المجال الثالث: الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات للطلبة الصم

يبين الجدول التالي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات للطلبة الصم.

جدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق

الذات للطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	أشعر بالارتياح في المواقف الاجتماعية	3.82	0.95	مرتفع
2	15	أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي	3.78	0.92	مرتفع
3	21	أشعر بالأمان عندما أكون مع الآخرين	3.67	0.87	متوسط
4	5	أهرب من الأنشطة الجماعية والاختلاط مع الآخرين	3.59	0.86	متوسط
5	25	أشعر بأي شخص مفيد في هذا العالم	3.59	0.81	متوسط
		الشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات	3.69	0.52	متوسط

يبين الجدول (15) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.82-3.59)، حيث جاءت الفقرة

رقم (3) والتي تنص على "أشعر بالارتياح في المواقف الاجتماعية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ

(3.82)، أما الفقرة (15) والتي نصت على "أشعر بالسعادة مع أفراد أسرتي" فقد جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.78) وبمستوى مرتفع. وفي المرتبة قبل الأخيرة، فقد كانت الفقرة (5) والتي نصت على "أتهرب من الأنشطة الجماعية والاختلاط مع الآخرين" وبمتوسط حسابي (3.59) وبمستوى متوسط، بينما جاءت الفقرة رقم (25) ونصها "أشعر بأي شخص مفيد" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59). وبلغ المتوسط الحسابي للشعور بالانتماء للجماعة وتحقيق الذات ككل (3.69).

2.4 نتائج فرضيات الدراسة

يتضمن هذا الجزء عرضاً لفرضيات الدراسة، كالاتي:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

نصت الفرضية الأولى على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) في مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين والصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن تعزى لنوع الإعاقة"، للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية حسب متغير نوع الإعاقة (المكفوفين والصم)، وبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع الإعاقة (المكفوفين والصم) على مستوى المهارات الأدائية الحياتية

نوع الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مكفوف	119	3.86	.46	0.77	166	0.44
اصم	49	3.80	.28			

يتبين من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر نوع الإعاقة، ما

يشير إلى رفض الفرضية.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) في مستوى الأمان

النفسي للطلبة المكفوفين والصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن تعزى لنوع الإعاقة". وللتحقق

من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمان النفسي للطلبة من

ذوي الإعاقة، حسب متغير نوع الإعاقة (المكفوفين والصم)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية

تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر نوع الإعاقة (المكفوفين والصم) على مستوى الأمان النفسي للطلبة المكفوفين والصم

نوع الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مكفوف	119	3.48	.434	-3.228	166	.002
أصم	49	3.70	.290			

يتبين من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) تعزى لأثر نوع الإعاقة،

ولصالح الطلبة الصم.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة على: "توجد علاقة ارتباطية بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي لدى لطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين في الأردن". وللتحقق من صحة الفرضية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الأمن النفسي ومستوى المهارات الأدائية الحياتية لدى الطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين والصم في الأردن، وبلغت قيمته (0.225)، ويعبر عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى المهارات الأدائية والأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين في المدارس المكفوفين والصم.

وقد تم استخدام تحليل الانحدار البسيط باعتبار أن مقياس المهارات الأدائية الحياتية متغيراً مستقلاً (متنبئاً)، ومستوى الأمن النفسي متغيراً تابعاً (محك)، والجدول (18) يبين نتائج تحليل الانحدار البسيط:

جدول (18): تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية في مستوى الأمن النفسي لدى لطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين والصم في الأردن

المتغير	معامل الانحدار الخام		معامل الانحدار المعياري	الدلالة الإحصائية	التباين المفسر R^2	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	B	الخطأ المعياري ل B					
مقياس المهارات الأدائية الحياتية	0.24	0.096	0.23	0.01	0.05	6.27	0.01
(ثابت الانحدار)	3.02	0.34	8.96	0.00			

المتغير التابع: مقياس الأمن النفسي

يتبين من جدول (18) أن قيم كل من معامل الانحدار الخام ومعامل الانحدار المعياري لمستوى الأمن النفسي كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ مما يعني أن مستوى المهارات الأدائية الحياتية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في تباين مستوى الأمن النفسي، وبناءً على ذلك تكون معادلة خط الانحدار بدلالة معامل الانحدار الخام كما يلي:

$$\bar{y} = 3.021 + 0.241X_i$$

حيث \bar{y} : الدرجة المتنبأ بها للأمن النفسي.

X_i : المهارات الأدائية الحياتية.

كما يتضح من جدول (18) أن المهارات الأدائية الحياتية فسرت (5.1%) من التباين في الأمن النفسي، وكانت قيمة "ف" دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وبالتالي تبين وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين في مدارس المكفوفين والصم في الأردن.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

نصت الفرضية الرابعة على: "توجد علاقة ارتباطية بين مستوى بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس الصم في الأردن"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين مستوى المهارات الأدائية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في المدارس في المدارس المكفوفين والصم، فكانت قيمته (0.252)، ويعبر عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى المهارات الأدائية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن.

وقد تم استخدام تحليل الانحدار البسيط باعتبار مستوى المهارات الحياتية الأدائية مقياس متغيراً (متنبئاً)

ومتغير الأمن النفسي متغيراً تابعاً (محك)، والجدول (19) يوضح نتائج تحليل الانحدار البسيط.

جدول (19): تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الحياتية في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة الصم في مدارس المكفوفين والصم في الأردن

المتغير	معامل الانحدار الخام		معامل الانحدار المعياري	الدلالة الإحصائية	التيابن المفسر R^2	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
	خطأ المعايير	ب					
مقياس المهارات الأداء الحياتية	.136	.243	.252	.081	.064	3.190	.081
ثابت الانحدار	.504	2.906		.000			5.765

المتغير التابع: مقياس الأمن النفسي

يتبين من جدول (19) أن قيم كل من معامل الانحدار الخام ومعامل الانحدار المعياري لمستوى المهارات الأدائية الحياتية كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ مما يعني أن مستوى الأمن النفسي يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في تباين المهارات الأدائية الحياتية، وبناءً على ذلك تكون معادلة خط الانحدار بدلالة معامل الانحدار الخام كما يلي:

$$\bar{y} = 2.906 + 0.243 X_i$$

حيث \bar{y} : الدرجة المتنبأ بها للمهارات الأدائية الحياتية.

X_i : الأمن النفسي.

كما يتضح من الجدول (19) أن المهارات الأدائية الحياتية فسرت (6.4%) من التباين في الأمن

النفسي، وكانت قيمة "ف" دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

نصت الفرضية الخامسة على: "يوجد أثر للمهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي لدى المكفوفين والوصم في مدارس المكفوفين والوصم في الأردن". وللإجابة عن هذه الفرضية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والوصم في مدارس المكفوفين والوصم في الأردن، فكان (0.207) ويعبر عن وجود أثر إيجابي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية ومستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والوصم في المدارس الحكومية والخاصة في الأردن.

وقد تم استخدام تحليل الانحدار البسيط باعتبار مقياس المهارات الأدائية الحياتية متغيراً (متنبئاً) ومتغير مستوى الأمن النفسي متغيراً تابعاً (محك)، وجدول (20) يبين نتائج تحليل الانحدار البسيط.

جدول (20): تحليل الانحدار البسيط للكشف عن القدرة التنبؤية لمستوى المهارات الأدائية في مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والوصم في مدارس المكفوفين والوصم في الأردن

المتغير	معامل الانحدار الخام		الدلالة الإحصائية	التباين المفسر R^2	الدلالة الإحصائية	معامل الانحدار المعياري b	الخطأ المعياري b	الدلالة الإحصائية
	B	b						
مقياس المهارات الأدائية الحياتية	0.21	0.08	0.01	0.04	2.73	0.21	0.08	0.01
(ثابت الانحدار)	3.09	0.28	0.00		11.16			

المتغير التابع: مقياس الأمن النفسي

يتبين من جدول (20) أن قيم كل من معامل الانحدار الخام ومعامل الانحدار المعياري لمستوى المهارات

الأدائية الحياتية كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ مما يعني أن مستوى المهارات الأدائية

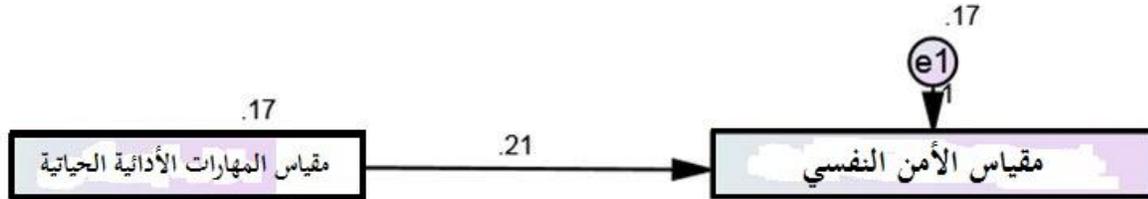
الحياتية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في تباين مستوى الأمن النفسي، وبناءً على ذلك تكون معادلة خط الانحدار بدلالة معامل الانحدار الخام كما يلي:

$$\bar{y} = 3.092 + 0.212 X_i$$

حيث \bar{y} : الدرجة المتنبأ بها للمهارات الأدائية الحياتية.
 X_i : الأمن النفسي.

كما يتضح من الجدول (20) أن المهارات الأدائية الحياتية فسرت (4.3%) من التباين في مستوى الأمن النفسي، وكانت قيمة "ف" دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

ولاختبار هذه الفرضية فقد تم استخدام تحليل المسار (Path Analysis) باستخدام برنامج (Amos ver.21) ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لتحديد الأثر المباشر لمستوى المهارات الأدائية مستوى الأمن النفسي لدى المكفوفين والصم.



الشكل (3): تحليل مسار للعلاقة بين المهارات الأدائية الحياتية والأمن النفسي للطلبة المكفوفين والصم

ويوضح الجدول (21) نتائج تحليل المسار الخاص بهذه الفرضية:

جدول (21): نتائج اختبار تحليل المسار للتحقق من الأثر المباشر الأثر المباشر لمستوى المهارات الأدائية الحياتية على مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في الأردن

الدلالة الاحصائية	المحسوبة t	المسار	قيم معاملات التأثير الغير المباشر	قيم معاملات التأثير المباشر	الدلالة الاحصائية	RMSEA	AGFI	CFI	GFI	Chi ²	
0.000	16.883	المهارات الأدائية الحياتية	0.86	1.00	المهارات الأدائية الحياتية	.653	-.143	.865	.810	47.451	المهارات الأدائية الحياتية
0.000	18.998	الأمن النفسي		0.86	الأمن النفسي						

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول رقم (22) ما يلي:

- وجود أثر ذو دلالة إحصائية لمستوى المهارات الأدائية الحياتية على مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم، إذ بلغت قيمة (Chi²) المحسوبة (47.451).
- بلغت قيمة (GFI) وهو مؤشر ملائمة الجودة (0.959) وهو مقارب إلى قيمة الواحد الصحيح.
- بلغت قيمة مؤشر الموائمة المقارن (CFI=0.865) وهو مقارب إلى قيمة الواحد الصحيح.
- بلغت قيمة مؤشر (جودة المطابقة التصحيحي) (AGFI=-0.143).
- بلغت قيمة مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA=0.653) وهي مقاربة لقيمة الصفر.

3.4 الخاتمة

تبين من خلال نتائج الدراسة أن مستوى المهارات الأدائية الحياتية للطلبة المكفوفين كان متوسطاً، بينما كان مرتفعاً لدى الصم؛ أما الأمن النفسي، فقد كان متوسطاً لدى الطلبة المكفوفين والصم. وأشارت نتائج الفرضيات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى المهارات الأدائية الحياتية وبين مستوى الأمن النفسي لدى الطلبة المكفوفين والصم في مدارسهم.